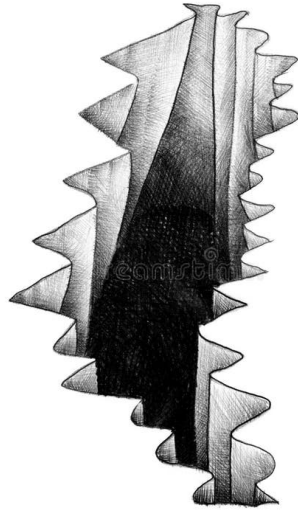


“Ze kunnen mij nog meer vertellen.”

“Ik ben meer van de praktijk. Type voeten-in-de-klei.”

“Die ivoren toren.”



“Ze moeten gewoon doen wat werkt.”

“Eigenwijze professionals.”

“Niets zo praktisch als een goede theorie.”

***Evidence informed onderwijs vormgeven:
(hoe) doen professionals dat?***



NIEUWS - MAANDAG 11-04-2022

Waarom evidence-informed veranderen in het onderwijs? | VO-praat met Kristin Vanlommel

DELEN



Kritiek op evidencebased education terecht?

TEKST IZAAK DEKKER & MARTIJN MEETER GEPUBLICEERD OP 06-10-2022

Izaak Dekker & Martijn Meeter - Evidencebased of evidence-informed onderwijs, de termen roepen soms flinke weerstand op. Waarom eigenlijk? Izaak Dekker en Martijn Meeter gingen na of de argumenten van



Search



Home



My Network



Jobs



Messaging



Notifications



Me



<https://onderwijszovoor.blogspot.com/>

Beurtstokjes & andere evidence-based zegeningen (korte versie)



Martijn Meeter

Prof Onderwijswetenschappen @Vrije Univ. Amsterdam

1 article

[+ Follow](#)

March 1, 2024

Evidence informed werken – voor meer werkplezier



Evidence-informed werken in het onderwijs

In 5 stappen en met 5 succesfactoren

Wat is evidence-informed onderwijs

Evidence-Informed werken vindt plaats wanneer zowel praktijkkennis als kennis uit onderzoek worden gebruikt om handelen in de praktijk te verbeteren of te verrijken. Om deze kennis goed te benutten worden de verschillende soorten kennis aangepast op de praktijkcontext: er wordt gekeken welke onderdelen uit onderzoek of praktijk ingezet kunnen worden. Bron: Wubbels en Van Tartwijk (2017)

Wie ben ik?



Marina Bouckaert

m.bouckaert@fontys.nl

[linkedin.com/in/mcbouckaert/](https://www.linkedin.com/in/mcbouckaert/)



En wat kom ik doen?

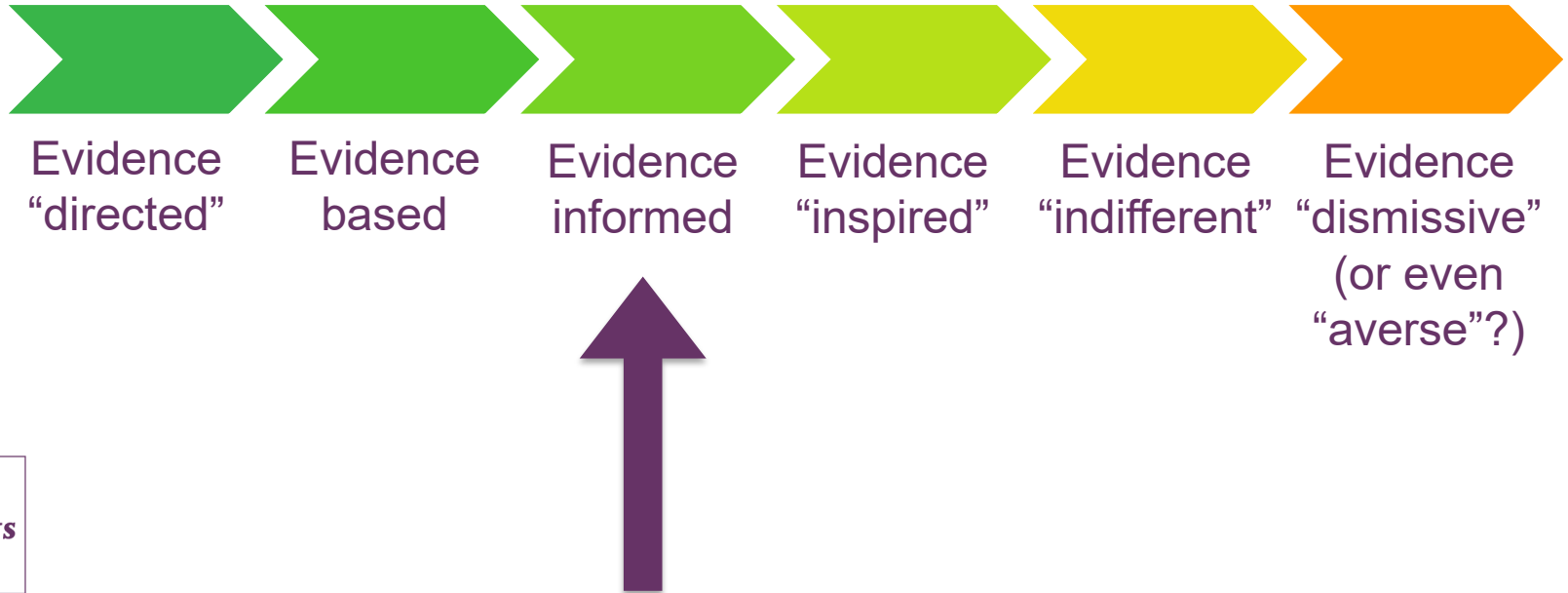
En wat kom ik doen?

- ① aanname
- ② kanttekeningen
- ③ vragen (en vele antwoorden)

① aannname

Het is wenselijk om *evidence informed* te werken in je onderwijspraktijk.

Waar sta je (vandaag) zelf?



② kanttekeningen

1. *Evidence* genereer je ook zelf.
2. Enkel kennis nemen van onderzoeksbevindingen is niet genoeg om ook daadwerkelijk tot *evidence informed* onderwijs te komen.

onderzoeksdoel(en) stellen

onderzoeksvaardigheden

praktische voorkennis

opbrengsten delen

relevantie bepalen

toegang verkrijgen

motivatie

implicaties op
waarde schatten

conclusies 'vertalen'

zoekstrategie bepalen

gegevens
interpreteren

bereidheid

open mindedness

interventies evalueren

probleem of vraag identificeren

zoektermen formuleren



③ vragen

Adresseer ze in een 'silent discussion'



&



Wat zijn de opvattingen van onderwijsprofessionals t.a.v. (het gebruik van) wetenschappelijk onderzoek? Wat geldt als *evidence*? Wat is, z gezegd, de waarde van onderzoek voor de praktijk?

Welke afwegingen maken professionals als zij kennis nemen van onderzoek om daarmee hun eigen onderwijspraktijk te onderbouwen en te verbeteren? Waaruit bestaat het proces van vinden, selecteren en interpreteren van kennis uit onderzoek?

Hoe vertalen onderwijsprofessionals onderzoek naar de eigen praktijk?
Hoe ziet het proces van toepassen van de implicaties in de eigen praktijk eruit?

Follow-up

Om te lezen: artikel Bouckaert & Van de Sande (2022)

Om te bekijken: [Interview HPS directeur Gerda Lukkien \(KC de Driehoek\) – YouTube](#)
[Evidence-informed aan de slag! - Platform Samen Onderzoeken](#)

Om door te praten: m.bouckaert@fontys.nl
mrgt.smits@fontys.nl

