

VELON 2024

Startgesprekken in de driehoek

18 maart 2024

16.20-17.20

Zaal 214

Isabel Spruijt & Maarten Zijdel

Programma

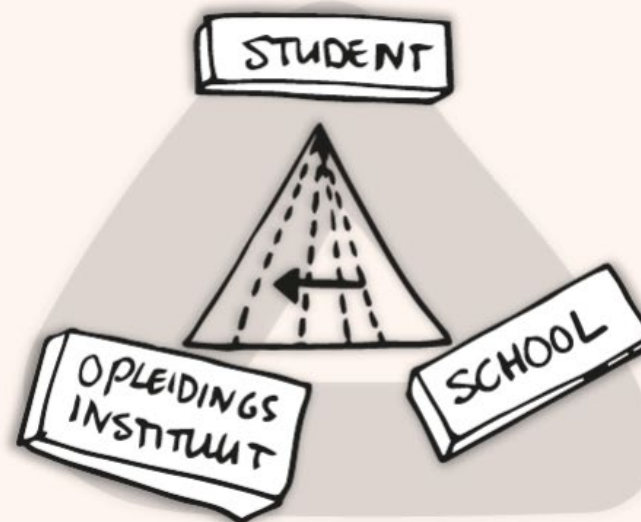


- Introductie
- Gesprek oefenen met de gesprekskaart
- Plenaire terugkoppeling – mentimeter
- Gesprek oefenen met de gesprekskaart
- Afsluiten

Introductie

- Achtergrond vanuit theorie Timmermans
- Wat doen we binnen opleidingschool Utrecht-Amersfoort en de Academische opleidingschool
- Student staat centraal, maar we kijken vanuit verschillende invalshoeken.

Theoretisch kader (1)



Theoretisch kader (2)



Leren van in en door het werk!

Werkplekleren is een complex proces;
werken en leren vervlochten

De werkplek is een complexe leeromgeving;
routines en tacit knowledge

(Werkplek)leren is een persoonsgebonden
proces

(Werkplek)leren is een situatie gebonden
proces

Theoretisch kader (3)

Werkwijze “driehoeksgesprekken”

Werken aan een concreet onderdeel van het curriculum

Werken in de driehoek

Werken in de punten (studenten samen, schoolopleiders samen, etc.)

Bij gezamenlijke bespreking altijd starten met studenten

Bijeenkomsten voor theorie, gezamenlijke reflectie en opstarten activiteiten in driehoek, tussendoor als driehoek verder aan de slag

Theoretisch kader (4)



Gesprek oefenen met de gesprekskaart



Organisatie – op rij van ...

Je verdeelt drie rollen:

1. De student
2. De praktijkopleider of de schoolopleider
3. De instituutopleider

Ronde 1: 15 minuten

Plenaire terugkoppeling

Ronde 2: 15 minuten

Gesprek oefenen met de gesprekskaart



Rollen verdeeld? Start het gesprek met de leeropbrengst, wat wil de student leren? Verken met elkaar wat dit “begrip” betekent.

De student start. Daarna de PO/SO, daarna de IO.
Gelijkwaardige bijdrage

Geen idee? Gebruik dan:

De student wil in groep 5 leren hoe hij/zij kan differentiëren bij het vak rekenen.

De Leeropbrengst

De leeropbrengst gaat over waar de stage toe moet leiden. Wat heeft de student aan het eind van de af te leggen leerweg geleerd? De leervraag van de student staat hierbij centraal. Deze leervraag komt voort uit de beoordelingscriteria van het semester waarop de student de stage wil afronden.

De student kiest voorafgaand aan het gesprek 2-3 beoordelingscriteria die besproken worden in het gesprek.

Voorbeeldvragen:

- Hoe ziet orde houden eruit?
- Wat betekent differentiëren?
- Wat is voor jou een goede lesstart?

Formuleer met elkaar de **Leeropbrengst**.

Gesprek oefenen met de gesprekskaart



- Ga na de leeropbrengst verder met de maat en de leerweg.

- Student eerst
- Gelijkwaardige bijdrage

De Maat

De maat gaat over de kwaliteit van de leeropbrengst, de prestatie die de student aan het einde van zijn stage gaat leveren. Wanneer is de student tevreden? Wat is de maat van de opleiding? En welke maat hanteert de school? Het gaat om het vaststellen van de maat van de leeropbrengst van deze student, in deze stage en in deze leeromgeving.

Voorbeeldvragen:

- Als ik tussentijds op lesbezoek kom bij jou, wat zie ik dan? Wat doen de leerlingen dan?
- Als je een medestudent of teamlid op jouw school zou moeten beoordelen op deze leeropbrengst, wat wil jij dan zeker bij hem zien?
- Wanneer ben je tevreden? En wanneer ben je echt trots?

Formuleer met elkaar de **Maat**.

De Leerweg

De leerweg geeft aan wat de student gaat doen om aan zijn leeropbrengst te werken om de afgesproken prestatie (de maat) te kunnen leveren. Wat gaat de student gedurende deze leerwerkperiode doen in de klas? En buiten de klas? Met wie gaat hij in gesprek, op de opleiding, in de school of daarbuiten? En welke literatuur of beeldfragmenten gaat hij raadplegen?

Voorbeeldvragen:

- Wat kan je in de klas en/of buiten de klas doen om te werken aan de leeropbrengst?
- Wat is op het opleidingsinstituut aan vakken, docenten en literatuur aanwezig?
- Kan je bij iemand op school meekijken? Kan je van iemand leren?

Formuleer met elkaar de **Leerweg**.

Plenaire terugkoppeling

- Zoek iemand die..
 1. Student
 2. Praktijkopleider/schoolopleider
 3. Instituutsopleider

Tweede ronde

Keuze 1: wisselen van de rollen

Keuze 2: doorgaan met waar je gebleven was

De Leeropbrengst

De leeropbrengst gaat over waar de stage toe moet leiden. Wat heeft de student aan het einde van de af te leggen leerweg geleerd? De leervraag van de student staat hierbij centraal. Deze leervraag komt voort uit de beoordelingscriteria van het semester waarop de student de stage wil afronden.

De student kiest voorafgaand aan het gesprek 2-3 beoordelingscriteria die besproken worden in het gesprek.

Voorbeeldvragen:

- Hoe ziet orde houden eruit?
- Wat betekent differentiëren?
- Wat is voor jou een goede lesstart?

Formuleer met elkaar de **Leeropbrengst**.



De Maat

De maat gaat over de kwaliteit van de leeropbrengst, de prestatie die de student aan het einde van zijn stage gaat leveren. Wanneer is de student tevreden? Wat is de maat van de opleiding? En welke maat hanteert de school? Het gaat om het vaststellen van de maat van de leeropbrengst van deze student, in deze stage en in deze leeromgeving.

Voorbeeldvragen:

- Als ik tussentijds op lesbezoek kom bij jou, wat zie ik dan? Wat doen de leerlingen dan?
- Als je een medestudent of teamlid op jouw school zou moeten beoordelen op deze leeropbrengst, wat wil jij dan zeker bij hem zien?
- Wanneer ben je tevreden? En wanneer ben je echt trots?

Formuleer met elkaar de **Maat**.



De Leerweg

De leerweg geeft aan wat de student gaat doen om aan zijn leeropbrengst te werken om de afgesproken prestatie (de maat) te kunnen leveren. Wat gaat de student gedurende deze leerwerkperiode doen in de klas? En buiten de klas? Met wie gaat hij in gesprek, op de opleiding, in de school of daarbuiten? En welke literatuur of beeldfragmenten gaat hij raadplegen?

Voorbeeldvragen:

- Wat kan je in de klas en/of buiten de klas doen om te werken aan de leeropbrengst?
- Wat is op het opleidingsinstituut aan vakken, docenten en literatuur aanwezig?
- Kan je bij iemand op school meekijken? Kan je van iemand leren?

Formuleer met elkaar de **Leerweg**.

Afronden

Achtergrondinformatie: [Handleiding-Bouwen-aan-samenhangend-curriculum.pdf \(platformsamenopleiden.nl\)](#)

Samenopleiden: [Opleiden \(samenopleiden.nl\)](#)

Inspiratievideo's:

1. [Video | Een samenhangend curriculum ontwerpen in de driehoek - Platform Samen Opleiden](#)
2. [HAN Driehoeksgesprek – YouTube](#)

Gesprekskaart Hogeschool Utrecht: [Samen Opleiden | Werkplekieren \(husite.nl\)](#)

Dank voor uw aandacht



- Voor vragen:
- Isabel Spruijt: isabel.spruijt@hu.nl
- Maarten Zijdel maarten.zijdel@hu.nl