



Het gesprek aankaarten

Verbinding Van Theorie, Praktijk En Persoon
Voor De Begeleidingspraktijk

Frans Kranenburg & Matt Decovsky


VELON conferentie 19 maart 2024





Programma

- Context: NRO – Onderzoek
- De interventie uitgelegd
- De schoolkaarten leren kennen
- Het spel spelen
- Transfer naar context eigen schoollocatie
- Nabespreking



Hoe komen studenten binnen op een nieuwe school?
Hoe kan de werkplekbegeleider gesteund worden in het creëren een goede leeromgeving?
→ Verbinding zoeken

Ontwikkelteam op school:

- Tessa van der Vlugt (LIO HvA) opleiding)
- Nancy O'Brien (Werkplekbegeleider)
- Matt Decovsky (School Opleider AICS)
- Frans Kranenburg (Instituutsopleider HvA).

Amsterdam International Community
School (AICS):

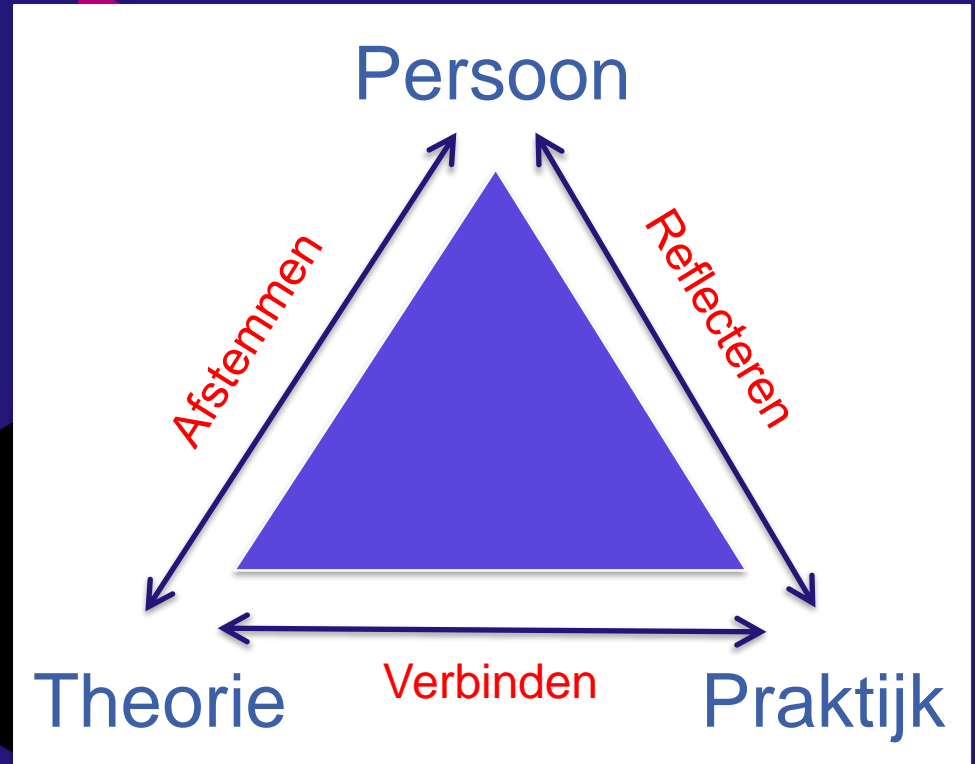
- PO/VO
- Engelstalig
- International Baccalaureate
- Specifieke onderwijsfilosofie

Theorie, praktijk en persoon verbinden

NRO – Onderzoek 2021-2024

Kohnstamm Instituut,
Vrije Universiteit,
Hogeschool van Amsterdam
Universiteit van Amsterdam

Po- en Vo-opleidingsscholen regio
Amsterdam: ASKO, STAIJ, ZONOVA,
AcOA, Esprit en ROSA



Theorie en praktijk verbinden

Dialogo tussen WPB en aankomende/startende docent:

- LIO leert de schoolpraktijk, het curriculum, de onderwijsvisie, pedagogisch en didactische benadering van de school kennen. (Denk ook aan het jargon en afkortingen!)
- WPB maakt kennis met de theoretische concepten en verwachtingen van de lerarenopleiding.

Verbinden: zoeken naar raakvlakken en mogelijkheden en blinde vlekken

Afstemmen: leerdoelen / afspraken te maken

Theorie en Praktijk

Twee stapels kaarten:

Opleiding: T/theorie (witte rug)

School: praktijk (gele rug)

Iedere kaart:

- Term
- korte samenvatting
- symbolen / diagrammen

School



Command terms	Amsterdam International Community School
<p>Command terms are action verbs which are used in both assignments and assessments. They directly link to Bloom's taxonomy and give students clear outcomes for learning.</p>	

Setting Goals

The student teacher selects **SMART phrased goals** to match the level of the class

The student teacher uses various **levels of mastery** (e.g., according to Bloom-Krathwohl).

Goals that make the **learning visible**

Learning outcomes of Teacher Development

10

Opleiding

Creating Tomorrow

Verbindingsspeelveld

Speelbord = Tafel

4 Sectoren

4 Hoekkaarten

Pedagogische
Bekwaamheid

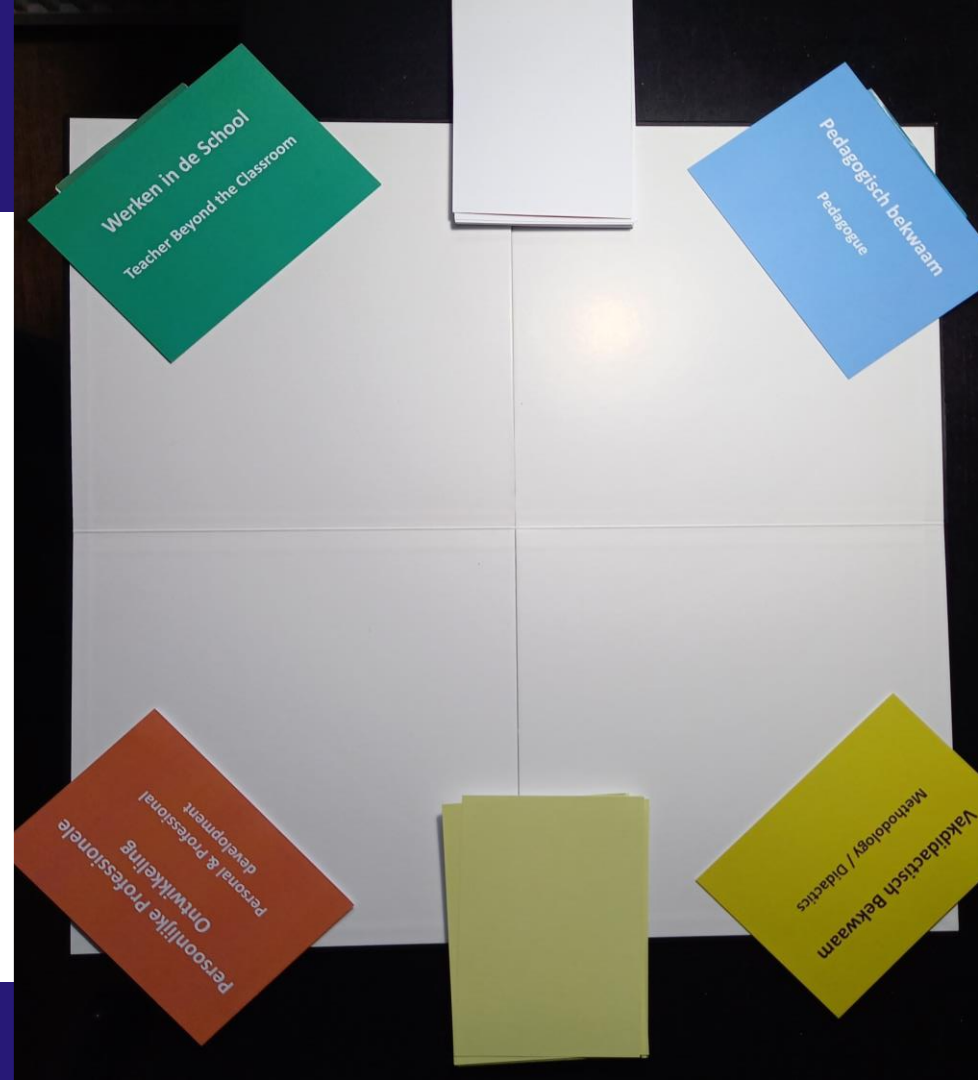
Vakdidactische
Bekwaamheid

Weken in
de School

Persoonlijke
Professionele
Ontwikkeling

Gesprek aankaarten

1. LIO: gele stapel / WPB:witte stapel.
2. Ieder trekt 4 kaarten van zijn stapel.
3. Om de beurt lezen, betekenis **uitleggen / vragen stellen**.
4. Kaart leggen in een van de hoeken.
5. Herhaal stap 2 – 4 (30 minuten).
6. Match theorie- met praktijkkaart (of vice versa).
7. na acht beurtrondes: **bespreek het spelverloop en formuleer leerdoel(en) per speelvlak** (bekwaamheidsgebied).





De schoolkaarten leren kennen

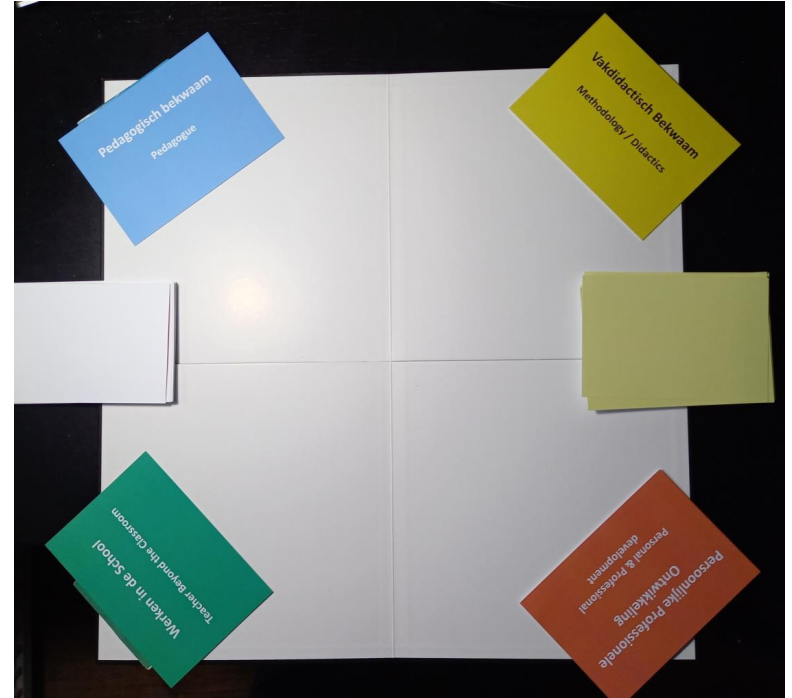
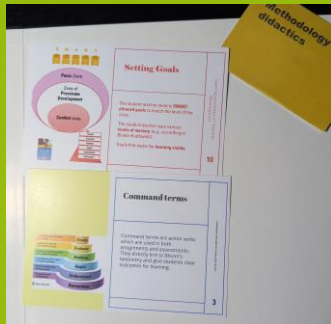
Doel: voorbeeld kenmerken identificeren van de internationale school die (in een andere vorm) ook voor jouw school zou gelden.

Per tafel groep van 4 personen.

A. Ieder pakt 8 kaarten van de stapel. Lees en bekijk.

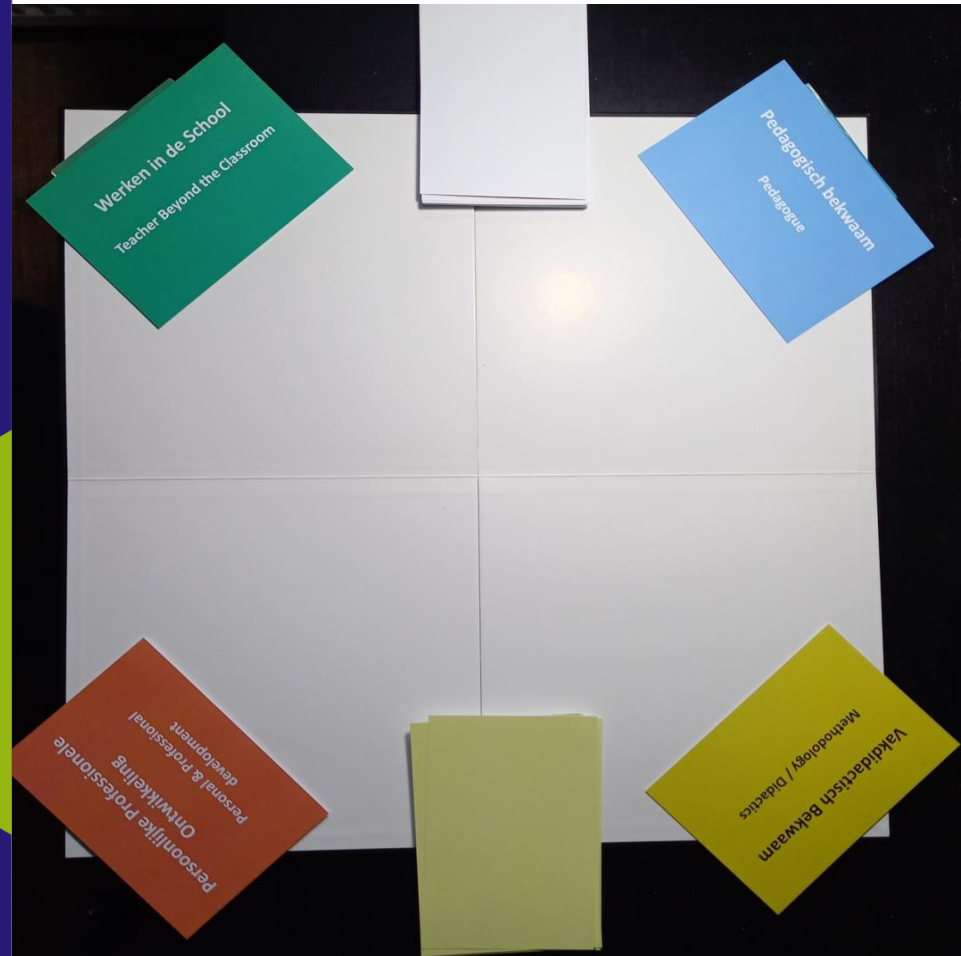
B. Plaats elke kaart in een categorie van de schoolpraktijk?

1. Curriculum
2. Onderwijsvisie
3. Pedagogische benadering
4. Didactische benadering
5. Onbekend / anders



Gesprek aankaarten

1. LIO gele stapel en WPB witte stapel.
2. Ieder trekt 4 kaarten van zijn stapel.
3. Om de beurt lezen, betekenis uitleggen → vragen stellen.
4. Kaart leggen in een van de hoeken.
5. Herhaal stap 2 – 4 (30 minuten).
6. Match theorie met een praktijkkaart (of vice versa).
7. Acht beurtrondes

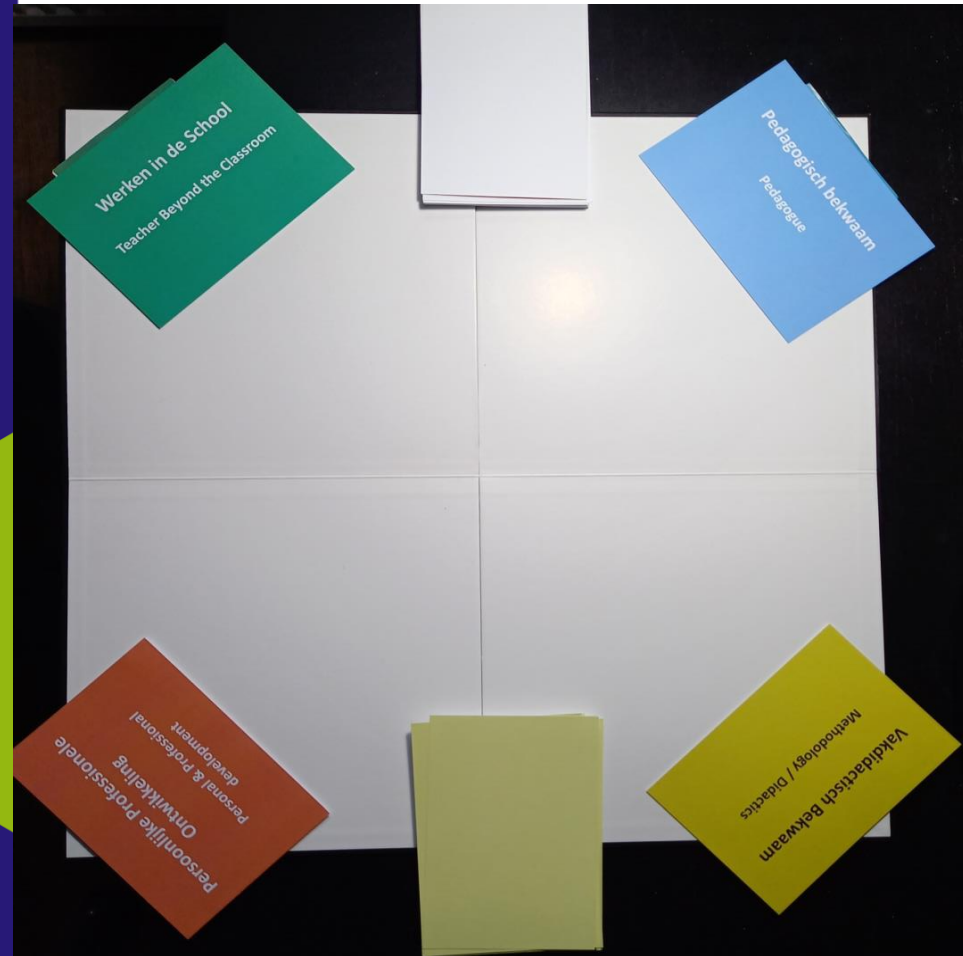


Voorbeeldvragen: *Tijdens het aankaarten:*

- Welk aspect van (opleidingstheorie / schoolpraktijk) prikkelt of inspireert je om deze kaart uit de vier te kiezen?
- Hoe gebruik je in de schoolpraktijk deze theorie?
- Hoe heb je op de lerarenopleiding kennis gemaakt met deze schoolpraktijk?
- In hoeverre ben je de opleidingstheorie in de vorige stage tegengekomen (heb je het gebruikt)?
- Vanuit welke visie wordt deze praktijk op school uitgevoerd/nageleefd?
- Waaraan merk je de onderwijsvisie?

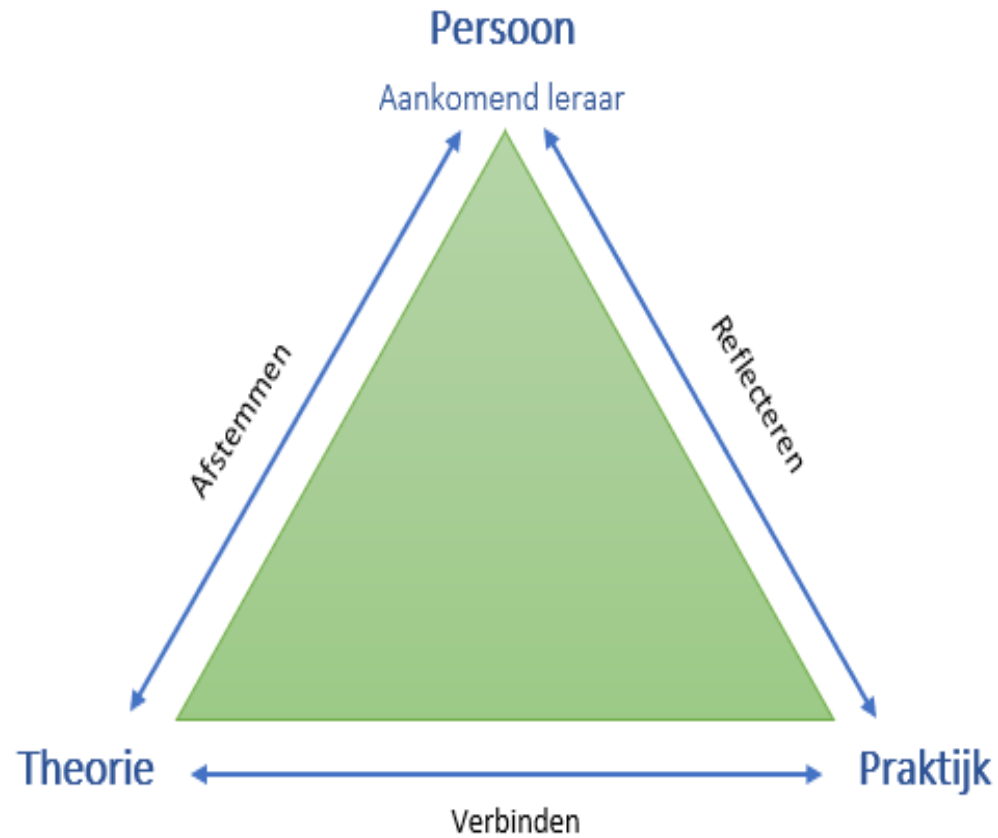
Gesprek aankaarten

1. LIO gele stapel en WPB witte stapel.
2. Ieder trekt 4 kaarten van zijn stapel.
3. Om de beurt lezen, betekenis uitleggen → vragen stellen.
4. Kaart leggen in een van de hoeken.
5. Herhaal stap 2 – 4 (30 minuten).
6. Match theorie met een praktijkkaart (of vice versa).
7. Na acht beurtrondes: **bespreek het spelverloop en formuleer leerdoel(en) per bekwaamheidsgebied.**



Na afloop van de 8 rondes:

- Welke verbindingen hebben we kunnen maken tussen opleidingstheorie en schoolpraktijk/visie: welke nieuwe inzichten heeft dit opgeleverd?
- Welke kaart (theorie of schoolpraktijk) heeft nieuwsgierigheid gewekt? Hoe kunnen wij samen daar gebruik van maken?
- Wanneer er kaarten opleidingstheorie dan wel schoolpraktijk-kaart **niet** gekoppeld konden worden: welke oplossing tijdens de stage kan hiervoor gevonden worden? Wat hebben we daar voor nodig?
- wat hebben wij geleerd uit de dialoog over theorie en praktijk?





Transfer naar eigen context werkplekieren

A. Wat zouden de 'gele kaarten' van jouw school zijn?

➤ Gebruik de lege kaarten

B. Wat zouden de witte kaarten kunnen beschrijven aan opleidingstheorie / kennis van de lerarenopleiding waar jij mee samenwerkt? Vul aan?



Afsluiting

- Vragen?
- Wat nemen jullie mee?

Voor de bestanden van de kaarten en spelregels:

- F.A.N.Kranenburg@hva.nl
- m.decovsky@aics.espritscholen.nl

Bedankt

