

Een brede blik op de leeromgeving van de student

19-03-2024

Hedwig de Krosse & Calijn de Jong
Radboud Docenten Academie

HEDWIG DE KROSSE

Coördinator werkplekieren
Instituutsopleider
hedwig.dekrosse@ru.nl

CALIJN DE JONG

Coördinator professionalisering extern
Instituutsopleider
calijn.dejong@ru.nl

WAT IS HET DOEL VAN VANDAAG?

- We delen onze kennis over en ervaring met de curriculumherziening bij de Radboud Docenten Academie, inclusief het werkplekleren.
- We laten je concrete werkvormen ervaren waarin instituut en werkplek samen nadenken over de ontwikkeling en implementatie van werkplekleren.

CURRICULUMHERZIENING

FASE 2

HOE GEVEN WE DE OPLEIDING VORM?

**WE BEOGEN EEN
TOEKOMSTGERICHT
CURRICULUM VORM TE
GEVEN AAN DE HAND VAN
EEN SAMENHANGEND GEHEEL
VAN KERNPRAKTIJKEN...**

**...HIERMEE NEMEN WE HET
BEROEP VAN LERAAR ALS
UITGANGSPUNT...**

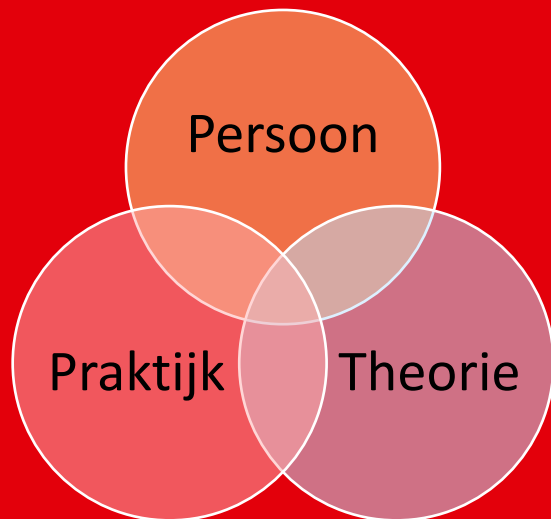
**...EN ZIEN WE LERAREN ALS
AFWEGER VAN
VERSCHILLENDE BELANGEN...**

**...WAARBIJ HET CURRICULUM
RUIMTE GEEFT VOOR
BETEKENISVOL LEREN VAN
ZELFSTURENDE STUDENTEN...**

**...WAAR VANZELFSPREKEND
SPRAKE IS VAN
SAMEN OPLEIDEN...**

**...EN WAARIN TOETSING EEN
MIDDEL IS OM DAT
LEREN TE BEVORDEREN.**

Achtergrond



Belangrijk doel van onze curriculum herziening:

- de integratie tussen persoon/praktijk/theorie beter ondersteunen
- het leren op instituut & school meer verbinden met elkaar.

De kernpraktijken ondersteunen dit:

- werken vanuit gedeelde taal en beelden over het waartoe van de opleiding.
- werken aan gedeelde didactiek.

Gedeelde taal en beelden



Kernpraktijken: vakdidactisch specialist

VAKDIDACTISCH SPECIALIST

- 1. Ontwerpen van de leeromgeving.** Je ontwerpt (vak)didactisch consistente onderwijsactiviteiten met samenhangende leerdoelen, leeractiviteiten en evaluatievormen op basis van wetenschappelijke kennis, een analyse van leersituaties, het leren van leerlingen, en een eigen visie op het schoolvak.
- 2. Begeleiden van het leerproces.** Je begeleidt effectieve leerprocessen door leerlingen te instrueren, betrekken en activeren op basis van wetenschappelijke kennis, een analyse van de leerbehoefte van leerlingen en een eigen visie op onderwijs.
- 3. Evalueren van de leeropbrengst.** Je handelt formatief, maakt de leeropbrengst zichtbaar, formuleert gerichte vervolgvragen en ontwerpt summatieve toetsvormen om de leeropbrengst periodiek te evalueren, op basis van wetenschappelijke kennis, een analyse van leersituaties en het leren van leerlingen, en een eigen visie op toetsen.

Kernpraktijken: de pedagoog

4. Leiden van groepen. Je leidt en begeleidt de groep en creëert een positief leef- en leerklimaat op basis van wetenschappelijke kennis, een analyse van de onderwijspraktijk en een eigen visie op de pedagogische benadering van groepen en individuele leerlingen.

5. Contact maken met adolescenten. Je gaat een pedagogische relatie aan met groepen en individuele leerlingen en bevordert hun sociaal-emotionele ontwikkeling op basis van wetenschappelijke kennis, een analyse van de onderwijspraktijk en een eigen visie op de persoonsvorming van leerlingen.

Kernpraktijken: de professional

PROFESSIONAL

6. Functioneren in de schoolorganisatie. Je participeert in de school en werkt samen met collega's en ouders vanuit een verkenning en analyse van de school als organisatie en een ontluikende identiteit als onderwijsprofessional.

7. Bijdragen aan de maatschappelijke opdracht. Je ontwikkelt een visie op de maatschappelijke opdracht van het onderwijs en relateert die aan de gang van zaken in de school en aan je eigen handelen in de onderwijspraktijk, nu en in de nabije toekomst.

Academische denk- en werkwijzen

8. Regie nemen. Je stuurt je leerproces en professionele identiteitsontwikkeling door nieuwe ervaringen en nieuwe kennis te zoeken, feedback te vragen en stil te staan bij jezelf als persoon-in-ontwikkeling.

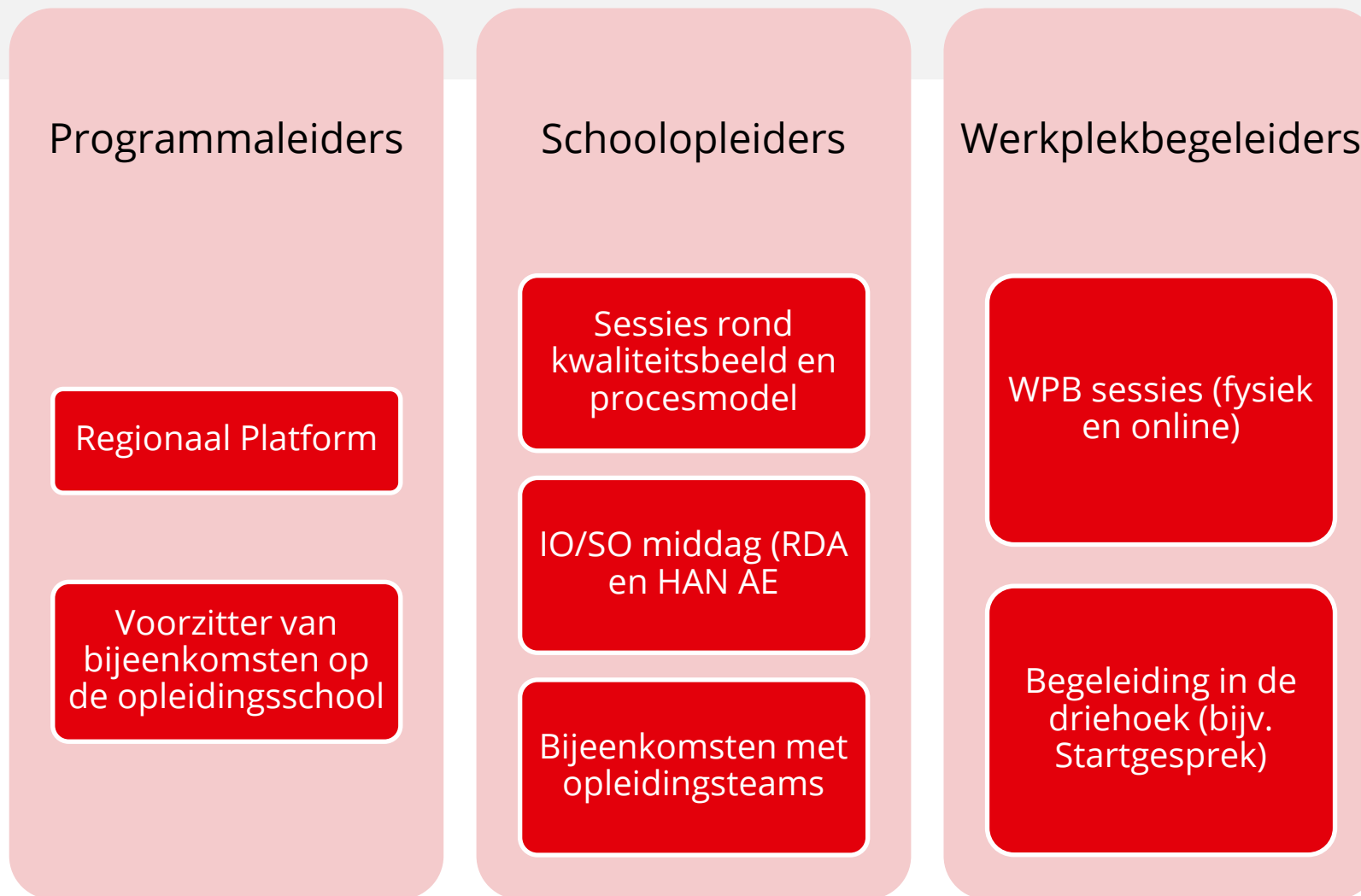
9. Onderzoekend handelen. Je vertaalt wetenschappelijke inzichten naar de praktijk. Andersom verzamel, analyseer en toets je inzichten uit de praktijk aan de wetenschap.

10. Visie ontwikkelen. Je handelt als docent vanuit een onderbouwde persoonlijke visie op het schoolvak, het onderwijs en het beroep.

Gedeelde didactiek



SAMEN VORMGEVEN AAN WERKPLEK LEREN



WERKVORM ACTOREN & HANDELINGEN

REGIONAAL PLATFORM OVERLEG

RADBOUD docenten academie	PROGRAMMALEIDER	RADBOUD docenten academie	SECTIEGENOTEN/DOCENTEN
RADBOUD docenten academie	SCHOOLOPLEIDERS	RADBOUD docenten academie	SCHOOLLEIDERS
RADBOUD docenten academie	WERKPLEKBEBEGELEIDERS	RADBOUD docenten academie	STUDENTEN
RADBOUD docenten academie	(VAK)DIDACTICI	RADBOUD docenten academie	INSTITUUTSOPLEIDERS
RADBOUD docenten academie	STUURGROEPLEDEN	RADBOUD docenten academie	

RADBOUD docenten academie	INFORMEREN	RADBOUD docenten academie	AFSTEMMEN
RADBOUD docenten academie	MONITOREN	RADBOUD docenten academie	INZETTEN (VAN MENSEN)
RADBOUD docenten academie	EVALUEREN/FEEDBACK VRAGEN	RADBOUD docenten academie	BEVRAGEN
RADBOUD docenten academie	OEFENEN	RADBOUD docenten academie	VERBINDEN
RADBOUD docenten academie	KALIBREREN	RADBOUD docenten academie	



WERKVORM PROCESMODEL

OPLEIDINGSSCHOLEN

Boundary objects

Cursussen op
instituut

Beroeps-
producten
Stagedossier

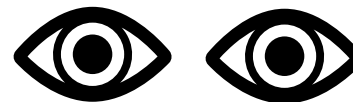
Werkplekieren

OOG VOOR KWALITEIT

*Waar kijk je naar, waar
let je op?*

*Wat hoop je te zien bij
goede uitvoering hiervan
door de student?*

*Waaraan herken je
bekwaamheid hierin?*



Merk ik dat...

Zie ik dat...

Kan de student...

Wil de student...

Probeert de student...

Weet de student...

Heeft de student...

....

Hoe bouwen studenten een beeld op van bepaalde kennis/vaardigheden en hoe ontwikkelen ze kwaliteitsbesef?

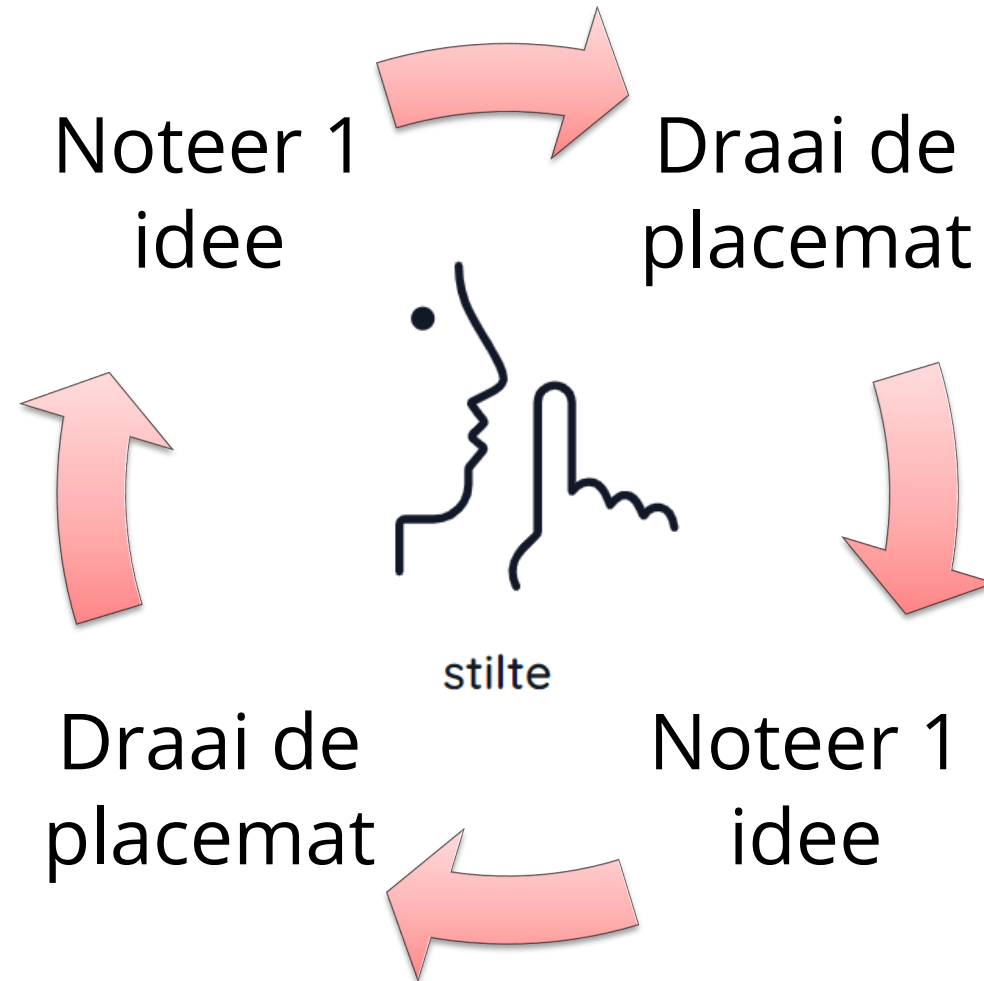
Wat voor oefentaken/situaties kunnen er gecreëerd worden? Met wie?



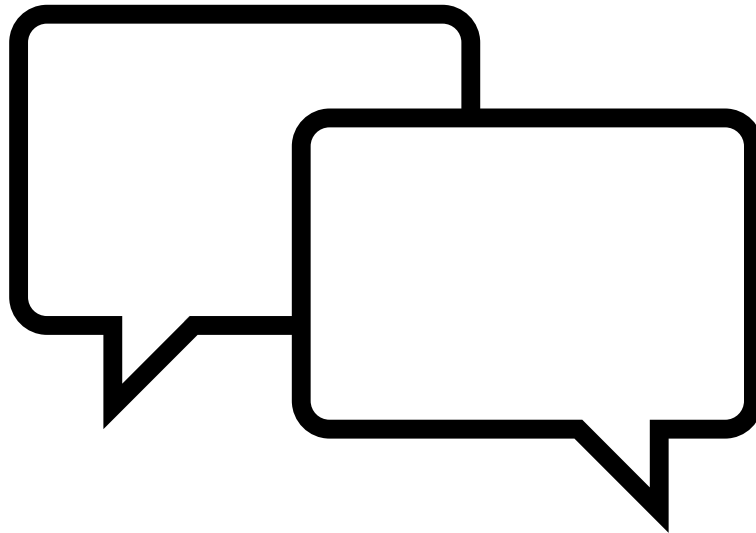
Hoe kunnen ze (opgedane) praktijkkennis expliciteren en hierop reflecteren?

Hoe realiseren studenten dit in de praktijk en hoe ziet de (afnemende) begeleiding eruit?

DENKEN



DELEN



GOOD PRACTICE: WPL DE GRIFT

VOORBEELD DE GRIFT

- Werkgroep IO Radboud Docenten Academie + 4 schoolopleiders De Grift
 - Aansluiting curriculum RDA en visie Veluwe Onderwijsgroep
 - Autonomie voor student
 - Rol in de begeleidingscyclus
- Projectleider & RB Windesheim als tegenlezer
- Start september '22, oplevering juni '23
- Schooljaar 2324, implementatie & evaluatie
- Kansen
- Valkuilen



RADBOUD
docenten academie

Werkplekcurriculum 2023 - 2024

Kwadrant: oriënteren & analyseren

Periode: Begeleide Stage

Criteria:

VD 2 – bereidt leeractiviteiten & werkvormen voor
VD 10 – handelt formatief

Handvatten DIO:

- Oriënteer je eerst op wat exit-tickets zijn en hoe deze een rol spelen bij het formatief handelen (zie suggesties bij literatuur)
- Overleg met je WPB bij welke onderwerp/les je een exit-ticket wil ontwerpen en inzetten.
- Ontwerp je exit-ticket en zet deze in bij een les van je WPB'er. later bij een eigen les.
- Na de les analyseer je met je WPB de opbrengst en ontwerp je (samen) een les die de WPB gaat geven, waarbij in de lesopzet rekening wordt gehouden met de analyse van de exit tickets van de voorgaande les.

Suggestie: ben je al verder in je stage en geef je regelmatig lessen die aansluiten op elkaar, dan kun je de werkplektaak bij je eigen lessen inzetten.

Handvatten WPB:

Bespreek de leerstof en de lesdoelen van de les met de DIO voor, zodat de DIO de exit-ticket goed kan laten aansluiten op de inhoud van de les. Om te oefenen kan eerst samen een exit-ticket ontworpen en geanalyseerd worden. Daarna doet de DIO dit zelfstandig.

Literatuur:

Fowler, K., Windschitl, M., & Richards, J. (2019). Exit tickets. *The Science Teacher*, 86(8), 18-26.

Lemov, D. (2010). *Teach like a champion: 49 techniques that put students on the path to college (K-12)*. John Wiley & Sons.

Aantekeningen:

VRAGEN?

DANK
VOOR JE DEELNAME