

# PRAKTIJKGERICHT ONDERWIJSONDERZOEK IN WISSELWERKING

Workshop op het Velon congres, 19 maart 2019

- Peter Lorst (NRO)
- Lex Sanou (Regieorgaan SIA)
- Met medewerking van
  - Lisette Munneke (Hogeschool Utrecht)
  - Linda Sontag (NRO)

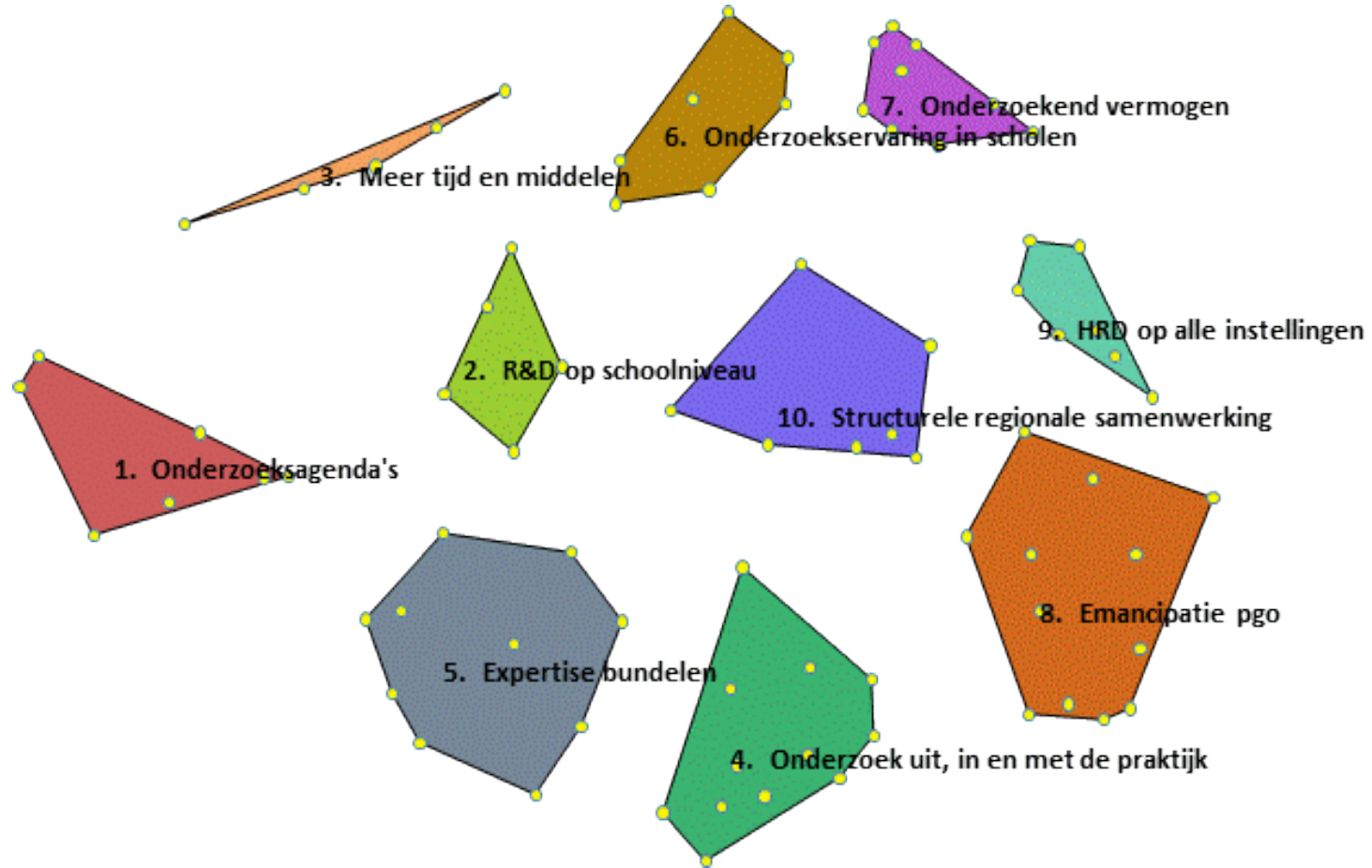
# SPRONG Educatief

SPRONG Educatief wil consortia faciliteren met als inzet:

- Versterken van de wisselwerking tussen leraren, lerarenopleiders en lectoren/onderzoekers met aandacht voor:
  - vraagarticulatie
  - doorwerking
- Versterken onderzoekend vermogen van studenten, leraren en lerarenopleiders in wisselwerking met lectoren/onderzoekers
- Versterken van reeds bestaande samenwerkingsverbanden (regionaal en landelijk)
- Lectoraten als aangrijpingspunt

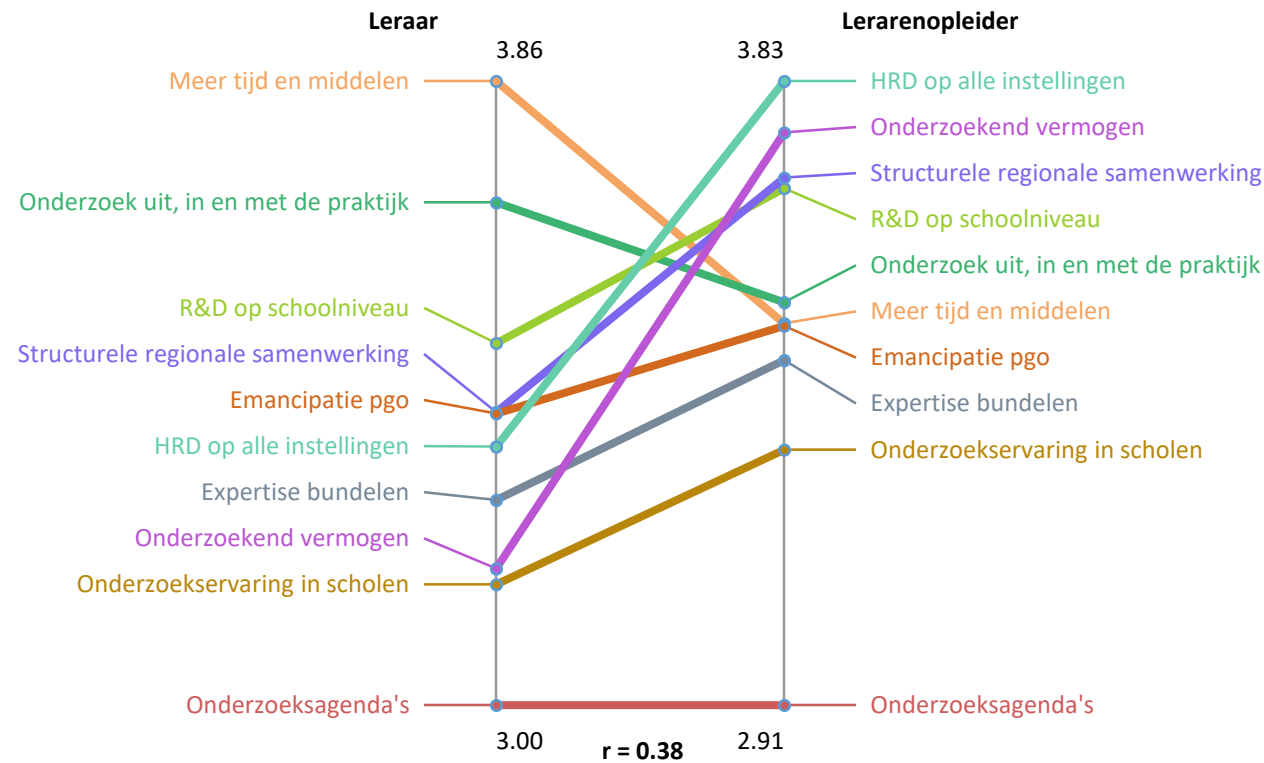
Zie [www.regieorgaan-sia.nl/onderzoekscapaciteit/Sprong+Educatief](http://www.regieorgaan-sia.nl/onderzoekscapaciteit/Sprong+Educatief)

# Clusterkaart Group Concept Mapping

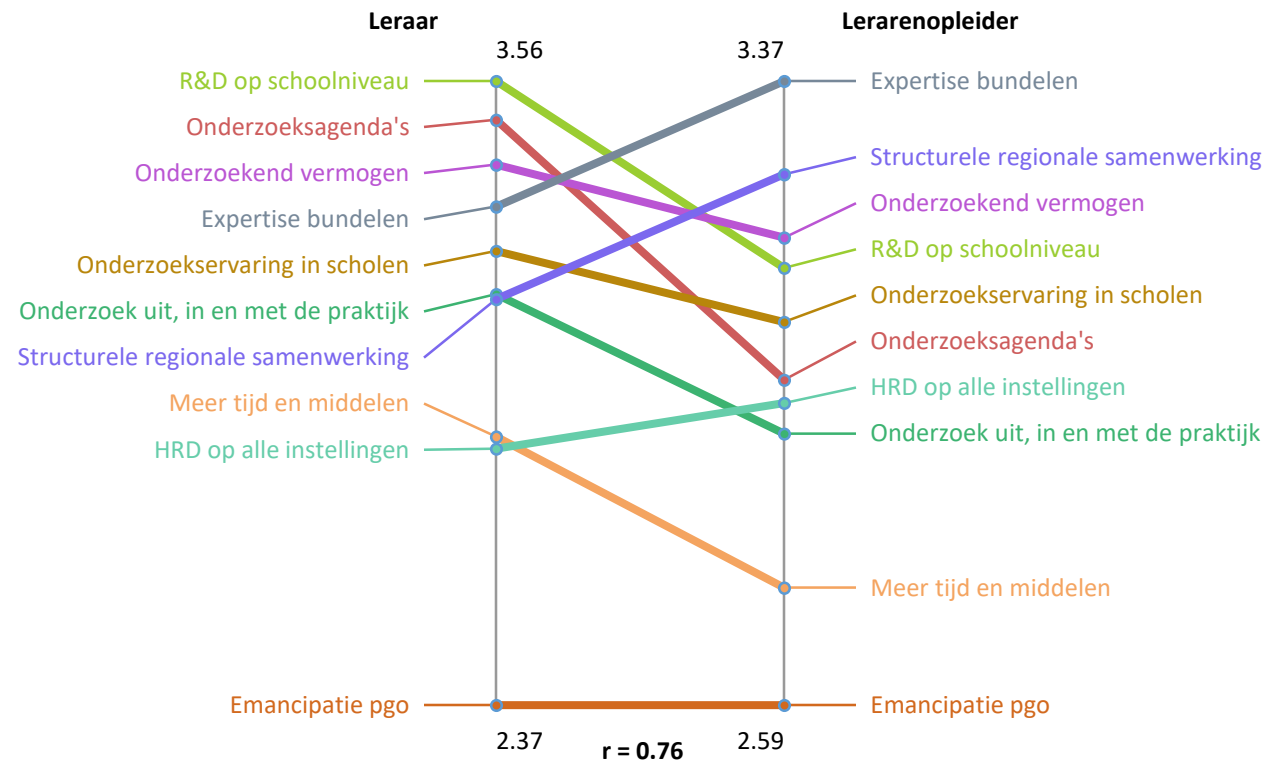


# BELANG

## leraar t.o.v. lerarenopleider



# HAALBAARHEID leraar t.o.v. lerarenopleider



# Onderzoek in onderwijs, oudere traditie dan onderzoekend vermogen in hbo-land

Cochran-Smith & Little (2009)

- Knowledge for, in and of practice
- Inquiry as stance



# Bekende definitie van onderzoekend vermogen

*'We leiden niet op tot onderzoekers, onderzoekend vermogen staat ten dienste van het beroep'*

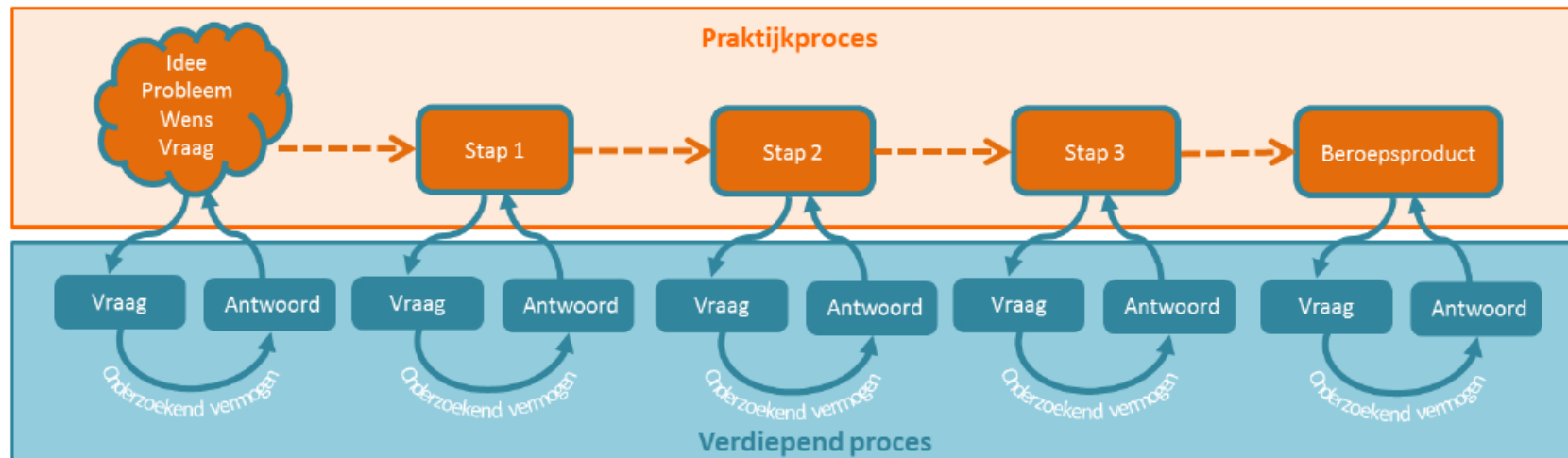


1. Onderzoekende houding
2. Kennis gebruiken
3. Onderzoeksactiviteiten in een *werksituatie* kunnen uitvoeren

*Andriessen (2014)*

# Nieuwe definitie – under construction -

Onderzoekend vermogen is het methodisch kunnen beantwoorden van kennisvragen **die direct voortkomen uit een concrete beroepssituatie**, waarmee de kwaliteit van het professionele handelen (beroepsproducten) verhoogt wordt.



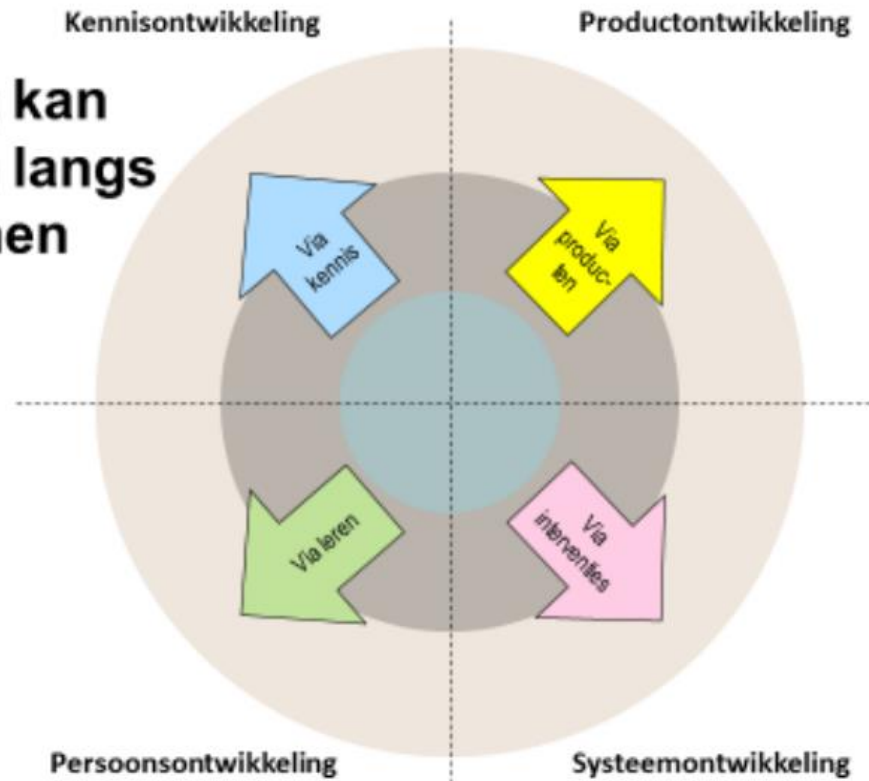


# Een aantal stellingen...

- De onderzoekende houding als losstaand construct is onnodig, onderzoekende houding zonder onderzoek doen = kritisch denken, reflectieve professional.
- Onderzoekend vermogen van een docent staat in de eerste plaats ten dienste van het ontwerpen, uitvoeren en evalueren van vakdidactisch handelen in de klas.
- Andere rollen in de school (bijv. onderwijsinnovatie), vraagt andere expertise (bijv. master leren en innoveren), andere beroepsproducten (bijv. veranderkundig handelen) en geeft daarmee een andere functie/rol aan onderzoekend vermogen.

# Samen praktijkgericht onderzoek doen...

**Doorwerking kan plaatsvinden langs meerdere lijnen**



Andriessen, 2019

# Consortium

Ook al is het object van een PGO gelijk, dan nog hebben alle partners hun eigen praktijk en eigen doelen...

- Docenten => productontwikkeling, primaire proces, probleem-eigenaren
- Lerarenopleiders => systeem- en persoonsontwikkeling
- Lectoren => kennisontwikkeling

Verschillende praktijken, verschillende processen, verschillende doelen en dan samen praktijkgericht onderzoek doen...

# Stellingen

- Voor alle partners bij praktijkgericht onderzoek (docenten, opleiders en lectoren) is de functie van onderzoekend vermogen anders.
- Dat uit zich in alle fasen van een PGO: vraagarticulatie, relevantie, conceptualisering/verankering, bepalen mate van grondigheid, opzet en uitvoering van een onderzoek, doorwerking in praktijk.
- Verschillende opbrengsten van PGO expliciteren, recht doen aan verschillen in rol en expertise, daar een lerende dialoog over voeren (boundary-crossing!), maakt PGO succesvoller voor alle partijen.

# VRAAGSTELLING van deze workshop

Wat verwacht je van jezelf en van degenen met wie je samenwerkt ten aanzien van onderzoekend vermogen?

# AFRONDING

- Wrap-up:
  - De opbrengst van de workshop en de herkenbaarheid ervan vanuit onderzoek
- Vervolg:
  - Opbrengst delen via Velon site en SPRONG Educatief
  - Contact houden met wie geïnteresseerd is (geef je op via de lijst)
  - Benutten van de opbrengst bij vervolgstappen in SPRONG Educatief
- Bedankt voor jullie bijdrage