

PRESENTATIE 'LERAAR, WIE BEN JE?'

ontwikkeling en beoordeling van de
persoonlijke professionele ontwikkeling
van de leraar in opleiding

Klaas van der Laan n.j.van.der.laan@hva.nl

Marijke Potters m.c.m.potters@hva.nl

PROGRAMMA

- 00:00 – 00:05 Voorstellen: wie zijn wij - wie bent u?
- 00:05 – 00:015 Schets huidige stand van zaken
(waarom en waartoe?)
gelaardeerd met enkele voorbeelden
- 00:15 – 00:25 U bent aan zet
(in gesprek aan de hand van een opdracht)
- 00:25 – 00:30 Terugkoppelen van ervaringen met de opdracht
en uitdelen exitcards

DOEL VAN VANMIDDAG

Zichtbaar maken en laten ervaren

dat het zichtbaar maken van het soort leraar (lerarenopleider)
die je wilt zijn

en welke wijsheid je daarbij helpt,

een essentieel onderdeel is van de lerarenopleiding

LERAAR, WIE BEN JE?

Wie ben je als leraar?
(dat is een normatieve vraag)

Een goede leraar ontwerpt onderwijs met leerlingen, leraar en anderen als actoren en in het ontwerpen en in het uitvoeren toont hij zich competent

in het ontwerp 'objectiveert' hij de actoren in dienst van het doel

Maar:
als het plan in werking treedt
laten leerlingen en leraar zien wie ze zijn



Stevens, L. (red), Leraar wie ben je? Garant, 2008

LERAAR, WIE BEN JE?

Wie ben je als leraar?
(dat is een persoonlijke vraag)

Een goede leraar weet om te gaan
met leerlingen, met collega's, etc.
én met zichzelf

Hij weet wat de situatie (en zijn taak daarbinnen) van hem vraagt
Hij weet dat hij daarin keuzes maakt en waar die keuzes vandaan
komen

LERAAR, WIE BEN JE?

Wie ben je als leraar?

(dat is een professionele vraag)

Een goede leraar kan zijn keuzes herkennen, uitleggen en onderbouwen

En: op zoek naar (praktische) wijsheid die daarbij kan helpen

En: bewust en blijvend op zoek zijn naar: wie ben ik als leraar?

LERAAR, WIE BEN JE?

De lerarenopleiding moet nagaan of de leraar in opleiding ook in dit opzicht een startbekwame leraar is:

Wil en kan hij de vraag beantwoorden wat voor leraar hij is?
En hoe en op grond waarvan hij keuzes maakt

Dat is niet de vraag naar de competenties van de leraar

Maar naar de eigenheid van de leraar

En dat is een normatieve, persoonlijke en professionele vraag.

LERAAR, WIE BEN JE?

Hoe stellen wij vast of een leraar in opleiding dat wil en kan?

NIET:

door naar de student te kijken en de vraag te stellen: is dit wel een goede leraar?

WEL:

door nieuwsgierig te zijn naar de eigenheid van de leraar in opleiding

Dat doen we door de student te vragen praktijksituaties te beschrijven en te analyseren en dat in een gesprek toe te lichten.

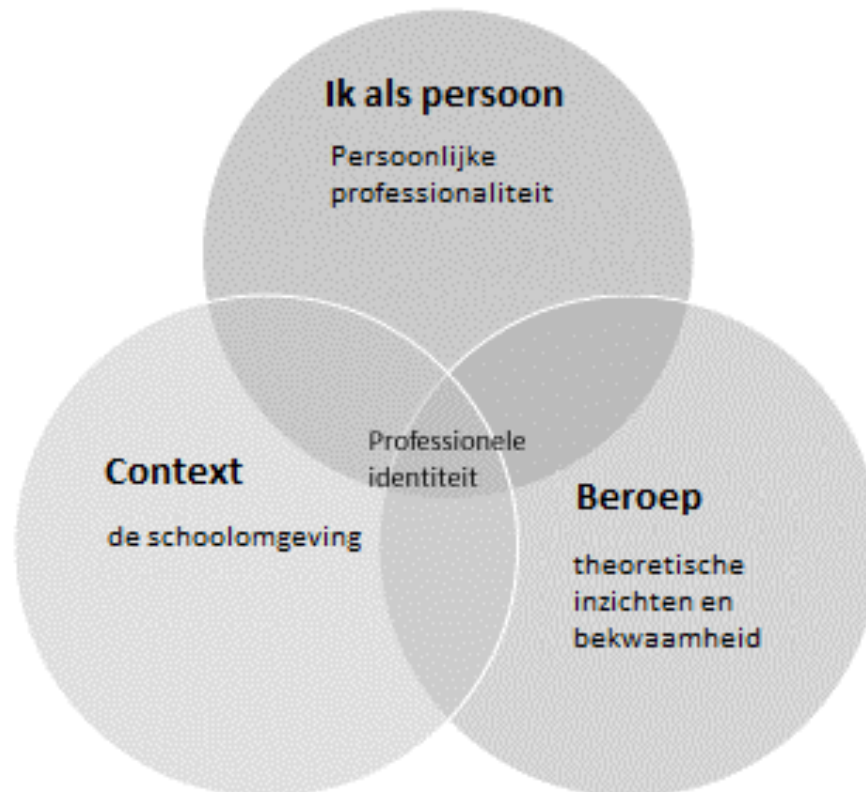
LERAAR, WIE BEN JE?

Tweemaal gedurende de opleiding (formatief en eenmaal summatief)

Vorbereiding door de student:

1. Situatie beschrijven. Complex, waarbij je keuzes gemaakt die ertoe deden voor jou en/of voor de leerlingen. Betekenis: jouw kijk op de situatie.
2. Keuzes onderzoeken door:
 - analysevragen (vanuit 3 perspectieven)
 - dilemma's onderkennen
 - analysevragen beantwoorden en keuzes onderbouwen
 - toelichten m.b.v. aanvullend materiaal
3. Hoe verder met je persoonlijke professionele ontwikkeling

PROFESSIONELE IDENTITEIT: 3 PERSPECTIEVEN



OPDRACHT

- U ontvangt een werkblad.
- Vul hierin drie woorden in die u typeren als lerarenopleider
- Kies vervolgens één recente/actuele situatie waarin de volgende vragen centraal staan:
 - *Wat drijft mij als lerarenopleider?*
 - *Welke wijsheid/welk inzicht helpt mij daarbij?*
- Gebruik waar mogelijk de drie woorden in uw casus
- Wissel uit en stel bij de situatie/casus van een andere deelnemer één analysevraag die erop gericht is om onderliggende normen, waarden, motieven en inzichten bloot te leggen

TERUGKOPPELING EN EXITCARDS

- Korte terugblik op de uitgevoerde opdracht
- U ontvangt een exitcard. U doet ons een groot plezier als u daar het antwoord op de volgende vraag noteert:
- *Als we op deze manier assessments afnemen, wat is er dan anders dan 'gewoon' beoordeeld worden?*
- Mocht u adviezen of suggesties ter verbetering hebben, dan kunt u die ook op de exitcard noteren.

HARTELIJK DANK VOOR UW AANDACHT

