

EEN OP *SOCIAL JUSTICE* GERICHTE LERARENOPLEIDING?!?

MONIQUE LEYGRAAF – HOGESCHOOL IPABO AMSTERDAM / ALKMAAR

M.LEYGRAAF@IPABO.NL

2 ELKAAR LEREN KENNEN – EERSTE IDEEËN

1. Waar denkt u aan bij de term *Social Justice*?
2. In hoeverre heeft de Nederlandse lerarenopleiding iets met *Social Justice te maken*?

3 STANDAARDEN VOOR LERARENOPLEIDERS



Standard 2: Teacher educators “apply cultural competence and promote social justice in teacher education” (Association of Teacher Educators, 2007)



De geëngageerde professional: Lerarenopleiders “zijn kritisch voor de mechanismen in onderwijs die de evolutie naar een rechtvaardiger samenleving belemmeren.” (Mets & Van den Hauwe, 2015, p. 46)



Grondslag: “Een lerarenopleider (...) is zich bewust van zijn verantwoordelijkheid ten opzichte van (aanstaande) leraren, leerlingen, de samenleving en zichzelf. Hij kan zijn opdracht plaatsen binnen de maatschappelijke context van het onderwijs.” (VELON, 2018, p. 6)

4 UW REACTIE OP ONDERSTAAND CITAAT: OPLEIDEN ALS POLITIEKE ACTIVITEIT

“Schools (and how ‘knowledge,’ ‘curriculum,’ ‘assessment,’ and ‘access’ are constructed and understood in schools) are not neutral grounds but contested sites where power struggles are played out. The structural inequities embedded in the social, organizational, and financial arrangements of schools and schooling help to perpetuate dominance for dominant groups and oppression for oppressed groups. Power, privilege, and economic advantage and/or disadvantage play major roles in the school and home lives of students whether they are part of language, cultural, or gender majority groups or minority groups in our society.”

(Cochran-Smith, 2004, p. 18)

5



HOE WENSELIJK EN/OF NOODZAKELIJK ACHT U EEN OP SOCIAL JUSTICE GEORIËNTEERDE LERARENOPLEIDING?



Gericht op verandering en activisme

Doorbreken ongelijke structuren

Kritisch tav schoolse kennis

Bewustzijn van eigen standpunt dat mede bepaald is door ras, etniciteit, geslacht, sociale klasse

Contextgebondenheid kennis - inquiry

6 BIBLIOGRAFIE

Association of Teacher Educators. (2007, February 5). *Teacher Educators Standards*. Opgeroepen op October 22, 2018, van Association of Teacher Educators: <https://ate1.org/standards-for-teacher-educators>

Cochran-Smith, M. (2004). *Walking the Road. Race, Diversity and Social Justice in Teacher Education*. New York and London: Teachers College Press.

Gatti, L. (2016). *Toward a Framework of Resources for Learning to Teach. Rethinking US Teacher Preparation*. New York: Palgrave Macmillan US.

Mets, B., & Van den Hauwe, J. (2015). *VELOV Ontwikkelingsprofiel Vlaamse Lerarenopleiders*. Opgeroepen op October 22, 2018, van <http://www.netdidned.be/OntwikkelingsprofielVILerarenopleidersMets-van%20den%20Hauwe2015.pdf>

VELON. (2018, maart). *Beroepsregistratie / Beroepsstandaard*. Opgeroepen op October 22, 2018, van VELON: https://registratiesite.brlo.nl/CMS/VELON/Downloadpagina/Algemeen/4eDruk_BRLO_BoekjeI_Beroepsst._v2.pdf