

# Je ontwikkeling als lerarenopleider relateren aan de beroepsstandaard

Frédérique van Eersel (Velon-BRLO)

19 maart 2019



# Opzet workshop

- inleiding
  - de beroepsstandaard
- tools om je ontwikkeling als lerarenopleider te relateren aan de beroepsstandaard
- In groepjes aan de slag met de tools
- Feedback
  - wat heeft de werkwijze jou opgeleverd?
  - verbeter suggesties
  - ideeën







Vereniging van Lerarenopleiders Nederland

BRLO

# Beroepsregister Lerarenopleiders (BRLO) - beroepsstandaard -



<https://velon.nl/beroepsregistratie/beroepsstandaard/>



## Zelfevaluatie instrument beroepsstandaard



### Zelfevaluatie instrument beroepsstandaard

	Meer aandacht	(Ruim) voldoende	Uitstekend
<b>Opleidingsdidactisch bekwaam</b>			
1. Ik leg in mijn onderwijs een relatie tussen het leren van (aanstaande) leraren en het leren van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Ik gebruik diverse opleidingsdidactische methodieken (o.a. werkvormen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Ik expliciteer mijn opleidingsdidactische keuzes (motivatie van mijn handelen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Ik zet actuele media in in mijn onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Ik help (aanstaande) leraren hun leren in de beroepspraktijk te verdiepen (o.a. met theoretische bronnen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Ik zorg voor een open en betrouwbare beoordeling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Toelichting / conclusie opleidingsdidactisch bekwaam:			
<b>Agogisch bekwaam</b>			
7. Ik leg een verbinding tussen het eigen handelen van (aanstaande) leraren en zijn/haar pedagogisch handelen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Ik bevorder een open communicatie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Ik zet verschillen tussen (aanstaande) leraren in bij het leren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Ik speel in op de behoeften van (aanstaande) leraren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Ik daag (aanstaande) leraren uit om zelf sturing te geven aan hun leerproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Ik stimuleer de (aanstaande) leraren in het ontwikkelen van hun beroepsidentiteit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Toelichting /conclusie agogisch bekwaam:			
<b>Organisatorisch en beleidsmatig bekwaam</b>			
13. Ik zorg voor een goede afstemming tussen de betrokkenen in de school en op het instituut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Ik zorg voor een inhoudelijke afstemming tussen school en instituut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Ik neem mijn verantwoordelijkheid in de samenwerking tussen school- en instituutopleiders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Ik draag bij aan beleidsontwikkeling op het gebied van (samen) opleiden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Toelichting/conclusie organisatorisch en beleidsmatig bekwaam:			

	Meer aandacht	(Ruim) voldoende	Uitstekend
--	---------------	------------------	------------

### Ontwikkelingsbekwaam

17. Ik ben gericht op systematische evaluatie van mijn eigen functioneren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Ik volg de vernieuwingen in het onderwijs op kritische wijze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Ik maak gebruik van actuele theoretische inzichten om mijn opleiderspraktijk te ontwikkelen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Ik ondernem gericht activiteiten om mijn eigen professionaliteit te ontwikkelen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Toelichting/conclusie ontwikkelings bekwaam:



# Hoe kun je jouw ontwikkeling als toekomstgerichte lerarenopleider verbinden aan de beroepsstandaard voor lerarenopleiders?





## Deze tools kunnen gebruikt worden om...

- met collega's in gesprek te gaan over je ontwikkeling als lerarenopleider,
- om je ontwikkelingsperspectief/ontwikkelingsplan te relateren aan de beroepsstandaard,
- om je voor te bereiden op functionerings-/ontwikkelgesprekken of
- om je voor te bereiden op een registratieaanvraag of
- om je voor te bereiden op het prolongeren van je registratie.






# Toelichting vragenkaartjes

- Pak om beurten een kaartje.
- Lees hardop wat er op het kaartje staat. Beantwoord de vraag/vragen.



<p>Inspiratiebronnen:</p> <p>Professionaliseringsactiviteiten:</p> <p>Nieuwe inzichten:</p> <p>Vertaling nieuwe inzichten naar mijn didactisch handelen:</p>	<p>Inspiratiebronnen:</p> <p>Professionaliseringsactiviteiten:</p> <p>Nieuwe inzichten:</p> <p>Vertaling nieuwe inzichten naar mijn agogisch handelen:</p>
	
<p>Inspiratiebronnen:</p> <p>Professionaliseringsactiviteiten:</p> <p>Nieuwe inzichten:</p> <p>Vertaling nieuwe inzichten naar mijn organisatorisch/beleidsmatig handelen:</p>	<p>Zo blijf ik op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen en theorieën:</p> <p>Acties om eigen functioneren te evalueren:</p> <p>Ontwikkelwensen:</p> <p>Actiepunten voor mijn ontwikkelperspectief/ontwikkelplan:</p>



## Toelichting placemat

- Vul je eigen placemat in (ten aanzien van één bekwaamheidsgebied)
- Lees om beurten voor wat je hebt opgeschreven.
- Vraag door naar concretisering en naar de drieslag (leren van de leerling, leerling van de (aanstaande) leraar, leren van de lerarenopleider)

<p>Inspiratiebronnen:</p> <p>Professionaliseringsactiviteiten:</p> <p>Nieuwe inzichten:</p> <p>Vertaling nieuwe inzichten naar mijn didactisch handelen:</p>	<p>Inspiratiebronnen:</p> <p>Professionaliseringsactiviteiten:</p> <p>Nieuwe inzichten:</p> <p>Vertaling nieuwe inzichten naar mijn agogisch handelen:</p>
<p>Grondslag</p>	
<p>Inspiratiebronnen:</p> <p>Professionaliseringsactiviteiten:</p> <p>Nieuwe inzichten:</p> <p>Vertaling nieuwe inzichten naar mijn organisatorisch/beleidsmatig handelen:</p>	<p>Zo blijf ik op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen en theorieën:</p> <p>Acties om eigen functioneren te evalueren:</p> <p>Ontwikkelwensen:</p> <p>Actiepunten voor mijn ontwikkelperspectief/ontwikkelplan:</p>



## Feedback

- Wat levert deze werkwijze jou op?
- Welke verbeter suggesties heb je?
- Welke ideeën heb je om lerarenopleiders de ondersteunen in het zichtbaar maken van hun ontwikkeling in relatie tot de beroepsstandaard?





# Voorbeelden van activiteiten tijdens een registratietraject

(van Hannah Wielenga, Hogeschool Utrecht)





## Activiteit 1: bekwaamheid van de lerarenopleider

Individueel ( $\pm$  10 min.)

Noteer op geeltjes in kernwoorden wat jij belangrijke bekwaamheden vindt van een lerarenopleider. Gebruik 1 geeltje per bekwaamheid.

In groepjes ( $\pm$  15 min.)

Vergelijk jullie geeltjes met de beroepsstandaard en plak ze vervolgens op de juiste flap.

Plenair ( $\pm$  15 min.)

In hoeverre komen de door jullie genoemde bekwaamheden overeen met de beroepsstandaard?

## Activiteit: theoretische onderbouwing van je handelen als lerarenopleider

### Rondje

Presenteer je inspirerende bron, bedenk met wie je straks in een drietal wil

### In drietallen ( $\pm$ 30 min.)

*Vertel elkaar om de beurt:*

- Hoe je je bron gebruikt in je werk als lerarenopleider
- Hoe je verband kunt leggen tussen theoretische achtergronden, de bekwaamheidsgebieden, de praktijk van het opleiden en de eigen professionele identiteit.

### Plenair

- Mooie ideeën
- Welke literatuur kun je (nog meer) gebruiken?
- Hoe schrijf je dat op: *parafraseren, citeren, APA-regels*





## Activiteit: feedback en ontwikkeling

### Individueel

*Noteer in steekwoorden op kaartjes:*

- **roze:** je belangrijkste kwaliteiten als lerarenopleider (max. 3)
- **oranje:** de voor jou belangrijkste feedback, ontvangen als lerarenopleider (max. 3)
- **blauw:** je belangrijkste ontwikkelpunten als lerarenopleider (max. 3)

### In tweetallen (± 30 min.)

*Bespreek aan de hand van je kaartjes:*

- Hoe sluit de feedback aan bij de kwaliteiten die je zelf ook hebt benoemd?
- Welke feedback was waarom belangrijk voor je? Wat vond je verrassend?
- Hoe sluiten je ontwikkelpunten aan bij je kwaliteiten en de ontvangen feedback?
- *Tot slot:* beschrijf een concreet voorbeeld van feedback die je eerder hebt ontvangen en de invloed die dat heeft gehad op je handelen als lerarenopleider

**Bedankt voor jullie inbreng!**

