

marnix academie

Marnix Academie - Leerlijn Focus

**DOOR VIDEO-OPNAMES REGIE OVER EIGEN LEREN – WAT BETEKENT DAT VOOR
DE LERARENOPLEIDER?**

MEIKE BROECHELER, M.BROECHELER@HSMARNIX.NL

Werken met beelden, omdat...

beeld is geduldig,

beeld is (relatief) objectief en neutraal van aard

beeld biedt gezamenlijk referentiekader

beeld biedt startpunt voor leergesprekken

Bedoeling van de leerlijn

Praktijkervaringen studenten meer integreren in opleiding

Boundary crossing praktijkleren – opleiding

Maatwerk met grotere groep studenten tegelijk

Faciliteren van zelfstandig leren: onafhankelijk van docent/expert leren

Bevorderen life long learning (tool t.b.v. regie over eigen leerproces)

→ Een leerlijn die door de hele deeltijdopleiding heen loopt, een vaardigheid die ten dienste staat van de andere opleidingsdoelen (dus niet als losse vaardigheid getoetst).

Leerdoelen van de leerlijn

Hoofddoel:

De student kan, samen met medestudenten, door analyse van, en reflectie op beeldopnames van zijn praktijkervaring, betekenis geven aan deze praktijkervaring, waardoor hij komt tot een leerervaring (nl. verantwoord en/of veranderd handelen).

Subdoelen	Leidende vragen
1. De student kan een leervraag formuleren	Wat wil ik leren? → doel: focus reflectie formuleren.
2. De student kan een beeldopname maken die afgestemd is op zijn leervraag	Wat ga ik filmen? → doel: relevant beeldmateriaal opnemen.
3. De student kan een kijkrichting kiezen die afgestemd is op zijn leervraag	Waar ga ik naar kijken? → doel: gericht kijken naar beelden.
4. De student kan een analyse maken van zijn beeldopname (interactie, didactiek, klassenmanagement)	Wat zie ik? → doel: analyseren van de beelden en creëren van een gedeelde taal over de beelden.
5. De student kan, samen met anderen, vanuit zijn leervraag reflecteren op zijn beeldopname en zodoende komen tot een antwoord op zijn leervraag (verantwoord en/of veranderd handelen)	<p>Wat vind ik ervan? → reflectie stap 1: interpretatie en evaluatie van de videobeelden; doel: koppeling van de beelden aan de leervraag.</p> <p>Wat kan ik ermee? → reflectie stap 2: veralgemenisering (uit de context stappen) en transfer; doel: leerervaring, gericht op verantwoord en/of veranderd handelen.</p>
6. De student kan een medestudent begeleiden bij bovengenoemd proces	Hoe kan ik je helpen? → doel: begeleiding van de inbrenger door de peercoach

Plaats in het curriculum

Deeltijd Beroepstaken- bekwaam		Studiecoaching: Veiligheid, kijken naar beelden	
	Bewegingsonderwijs: Filmopname maken	Trainingslijn: Beelden analyseren	Leerkracht & NMT: Analyse vanuit vakdidactiek

Deeltijd werkplekbekwaam	Studiecoaching: analyseren, samen reflecteren a.h.v. beelden		
	Minor ZOOM: beelden inzetten bij reflectie pedagogisch handelen	Minor GZM: TUO (taal uitdagend onderwijs)	

Deeltijd startbekwaam	Studiecoaching: beelden inzetten bij reflectie	
	Profiel: beelden inzetten bij reflectie	

alumni	Onderdeel professionaliseringsaanbod: reflecteren met beelden
--------	---

Evaluatie onderzoek naar proces en effect

Elk half jaar

Docenten en studenten

Vragenlijsten en interviews

Lesmateriaal en werkvormen

Handout Filmtips

Veiligheid in de groep

Kijkwijzer Interactieanalyse

Vorbereidingsformulier inbrenger

Zandlopermodel

Docententraining

- 1, augustus: bedoeling, doelen, verwachtingen; veiligheid in de groep
- 2, oktober: ervaringen en tips; opnames maken, interactieanalyse
- 3, december: idem; zandloper-model
- 4, februari: idem; opbrengsten leerlijn, filmbeelden bekijken
- 5, april: idem; coachingsvaardigheden, filmbeelden bekijken
- 6, juni: idem; inhoud docententraining komend jaar, filmbeelden bekijken

Werken met beelden

Beelden bekijken met interactieanalyse en met zandloper

Discussie: wat vraagt dit van docenten en studenten? Wat levert het op?

Ervaringen van studenten en docenten tot nu toe

Stimulerend:

Stuco's en studenten: samen kijken en bespreken van ervaringen met medestudenten werkt positief op veiligheid in groep, krachten benoemen, beter leren kijken, nieuwe perspectieven op eigen handelen. Beelden geven gedeeld referentiekader en je leert aansluiten op inbrenger ipv tips geven.

Belemmerend:

Stuco's en studenten: ervaren tijdsdruk in module stuco door deze nieuwe leerlijn die "erbij" komt.

Stuco's: nieuwe werkvorm, onzekerheidstolerantie, nieuwe vaardigheden nodig.

Discussie

Wat zie je?

Wat vind je ervan?

Wat kan je ermee?

→ wil je op de hoogte gehouden worden van ontwikkeling van leerlijn, lessuggesties en materialen, laat dat graag weten.

marnix academie

Marnix Academie - Leerlijn Focus

DOOR VIDEO-OPNAMES REGIE OVER EIGEN LEREN – WAT BETEKEN DAT VOOR DE LERARENOPLEIDER?

Meike Broecheler,
hogeschooldocent pedagogiek, onderwijskunde, studiecoaching
m.broecheler@hsmarnix.nl
030 – 2753400