

Uitnodiging voor inhoudelijke congresbijdragen

Deadline: woensdag 30 oktober 2019

Op 16 en 17 maart 2020 komen ruim 600 lerarenopleiders uit Nederland en Vlaanderen samen in Leeuwarden. Het thema **Grensverleggend leraren opleiden** staat dan centraal in bijdragen die worden ingedeeld in de categorieën Dialoog, Doen en Luisteren.

Het Velon Congres 2020 wordt op verzoek van en in overleg met Velon georganiseerd door NHL Stenden Hogeschool, Friesland College en Rijksuniversiteit Groningen in samenwerking met het Leids Congres Bureau.

De congresstuurgroep bestaat uit:

- /// Willem Eikelenboom, NHL Stenden Hogeschool, Academie vo & mbo, voorzitter
- /// Jantine Kuijpers, NHL Stenden Hogeschool, Academie Primair Onderwijs
- /// Dik Maandag, Rijksuniversiteit Groningen, Lerarenopleiding
- /// Margriet van der Werff, ROC Friesland College
- /// Martijn Willemse, Velon bestuur

De congreswerkgroep bestaat uit:

- /// Ron Barendsen, NHL Stenden Hogeschool
- /// Joana da Silveira Duarte, NHL Stenden Hogeschool
- /// Michelle Helms-Lorenz, Rijksuniversiteit Groningen
- /// Lidewij van Katwijk, Rijksuniversiteit Groningen, NHL Stenden Hogeschool
- /// Ilonka Lührman, NHL Stenden Hogeschool, projectleider
- /// Ineke Oenema, NHL Stenden Hogeschool
- /// Quinten Rijnja, NHL Stenden Hogeschool
- /// Siebrich de Vries, Rijksuniversiteit Groningen, NHL Stenden Hogeschool
- /// Jantsje van der Wal, NHL Stenden Hogeschool
- /// Age Wesselius, NHL Stenden Hogeschool
- /// Roelien Wierda, NHL Stenden Hogeschool

De congresorganisatie nodigt u van harte uit om een actieve bijdrage aan het Velon Congres 2020 te leveren. **Tot en met 30 oktober 2019** kunt u binnen 4 programmalijnen voorstellen indienen via de congreswebsite. Hieronder treft u hiervoor noodzakelijke informatie en aanwijzingen aan. Na een toelichting op het congres thema kunt u achtereenvolgens lezen welke programmalijnen er zijn, in welke categorieën bijdragen mogelijk zijn en welke concrete informatie elk voorstel moet bevatten. Verder vindt u de beoordelingscriteria en tot slot het tijdschema van het beoordelingsproces.

Grensverleggend leraren opleiden

Ruim tien jaar geleden leek ons onderwijs muurvast te zitten na een kritisch parlementair onderzoek over vernieuwingen in het onderwijs. Maar, het mag weer! We mogen weer praten over vernieuwing; niet alleen over het onderwijs zelf, maar ook over het stelsel. Het rapport *Ruim baan voor leraren* van de Onderwijsraad is op veel plekken in en rond het onderwijs en de lerarenopleidingen goed ontvangen. In de kamerbrief *Naar een aantrekkelijke onderwijsarbeidsmarkt* wordt geopperd loopbaanstappen over de grenzen van het beroep heen makkelijker te maken. Ook worden pilots aangekondigd voor een nieuw bevoegdheidstelsel en worden lerarenopleidingen uitgenodigd om 'out-of-the-box' te denken.

Tijdens het Velon Congres 2020 gaan we verder op het thema van het congres van 2019: opleiden voor de toekomst. We gaan nadrukkelijk in op grenzen verleggen in het opleiden van leraren. Grenzen tussen vakken, tussen bevoegdheden, tussen opleidingen en scholen, én tussen landen en culturen, omdat de wereld in de klas zit. We gaan het ook hebben over grenzen verleggen op gebieden waarvan de congresorganisatie niet eens weet dat daar ook grenzen zijn die belemmerend werken voor goed onderwijs, een aantrekkelijke onderwijsarbeidsmarkt en bloeiende lerarenopleidingen.

Tijdens het Velon Congres 2020 werken we het thema ***Grensverleggend leraren opleiden*** uit in 4 programmalijnen:

1. **Grensverleggend samen opleiden en professionaliseren**
2. **Grensoverschrijdende professionaliteit**
3. **Grensverleggend leraren opleiden in een interculturele samenleving**
4. **Grenzen verleggen**

Hierbij is aandacht voor praktische invullingen, inspirerende kennisdeling, verdiepende reflecties, onderzoekende verkenningen, etc., met betrekking tot het verleggen van grenzen in werk en opleiding.

Toelichting op de programmalijnen

1. Grensverleggend samen opleiden en professionaliseren

“De Waddenzee loopt over in de Noordzee; dat belemmert de vissen niet”

De grenzen tussen opleidingsscholen en lerarenopleidingen worden steeds minder tastbaar. Samen opleiden houdt niet op na het behalen van de bevoegdheid. Het leren van docenten is niet begrensd of beperkt tot enkel formele of enkel informele momenten. En in het samen opleiden van aankomende leraren schuiven werkplekleren en ‘instituuetsleren’ steeds verder in elkaar. De vormgeving van curriculum, begeleiding en verantwoordelijkheid vraagt afstemming en stroomlijning tussen verschillende belanghebbenden. Deze transitie in het opleiden van docenten vraagt veel van de opleiders binnen de scholen en daarbuiten. Het omgaan met minder afbakening is een uitdaging voor alle betrokkenen. Heb je hierover een grensverleggend idee, heb je hier onderzoek naar gedaan of heb je een kritische invalshoek of een inspirerend voorbeeld uit de praktijk? Deel dit met je collega’s.

2. Grensoverschrijdende professionaliteit

De grenzen van vakken en bevoegdheden staan ter discussie; er ontstaan brede thema’s en leergebieden verbonden met een doorgaande leerlijn voorschools onderwijs-basisonderwijs-voortgezet onderwijs-mbo. Allerlei combinaties van vakken ontstaan. Dat vraagt van leerkrachten en docenten grensverleggend handelen zodat zij de grenzen tussen disciplines benutten om het leerpotentieel te verhogen. Welk beroep doet dat op de professionaliteit en autonomie van leerkrachten en docenten? Hoe kunnen we leerkrachten en docenten opleiden tot wendbare onderwijsprofessionals? En wat vraagt dit van wendbaar handelen van opleiders? Deel je idee of ervaring in het ‘ontschotten’ van vakken en disciplines en het mooie resultaat dat dit oplevert.

3. Grensverleggend leraren opleiden in een interculturele samenleving

Grensverleggend opleiden betekent: aanstaande docenten over grenzen heen laten kijken; grenzen van eigen cultuur, taal, regio en land. Grensverleggend kun je letterlijk en figuurlijk opvatten, maar ook fysiek of digitaal. Hoe bereiden we onze studenten voor op een professionele toekomst waarin zij het eigen onderwijs en de wereld optimaal met elkaar verbinden om zo hun leerlingen te ondersteunen bij de ontwikkeling tot wereldburgers? In de dagelijkse praktijk van het eigen klaslokaal wordt talige en culturele diversiteit steeds meer de realiteit. Hoe richten opleidingen hun onderwijs zodanig in dat aanstaande docenten optimaal voorbereid worden op het docentschap, waarbij inclusiviteit in de breedste zin van het woord als vanzelfsprekend wordt ervaren? We nodigen je uit om ons mee te nemen in je grensverleggende plannen of ervaring te delen.

4. Grenzen verleggen

Wat versta jij onder grenzen verleggen?

In deze programmalijn passen alle out-of-the-box, relevante en toch ook aan de criteria voldoende grensverleggende zaken.

Werken en organiseren buiten bestaande kaders? Continu de grens opzoeken en het liefst daar overheen gaan? Altijd op zoek naar nieuwe mogelijkheden waarbij leren en ontwikkelen centraal staat? ‘Als je doet wat je deed, krijg je wat je kreeg...’ Wat verstaan we onder ‘grenzen verleggen’ en wanneer werken we out-of-the-box? Hoe nemen we onze collega’s hierin mee? We nodigen jou uit om jouw good practice, dilemma, visie of onderzoek te delen, anderen te inspireren en verbindingen te leggen zodat we samen onderwijs nóg beter kunnen maken.

Voorstellen voor congresbijdragen

We nodigen iedereen uit om een goede en voor lerarenopleiders relevante en inspirerende inhoudelijke bijdrage te leveren aan het Velon Congres 2020.

Tijdens het congres worden een aantal categorieën gehanteerd, waaronder verschillende werkvormen vallen. Zoals de vierde programmalijn al aangeeft, hoeven deze kaders je niet te belemmeren om een mooie inhoudelijke bijdrage in te sturen.

Categorie	Omschrijving
DIALOOG	<p>De deelnemers gaan met elkaar in gesprek. Deze bijdrage heeft betrekking op zaken die nog in ontwikkeling zijn: methodiek, voorgenomen of lopend onderzoek, voorgenomen of lopende ontwikkelingen. Bespreek de stand van zaken, vraagstukken, uitdagende stellingen en vraag om reacties. Deelnemers verkennen gezamenlijk mogelijkheden en perspectieven. Een dialoog kan in de vorm van een rondetafelgesprek, Pecha Kucha, wetenschappelijke speeddate, buzz-groep of je eigen activerende werkvorm.</p> <p>Een bijdrage duurt 30 minuten. Er is een zaalvoorzitter die de tijd bewaakt. In je voorstel geef je naast de inhoud aan hoe je de dialoog wilt voeren en in welke opstelling.</p>
DOEN	<p>Een workshop is een interactieve werkvorm. Centraal staat een specifieke methodiek, instrument of leermiddel waarmee tijdens de workshop actief gewerkt wordt door de deelnemers.</p> <p>Een bijdrage in de vorm van een workshop duurt 90 minuten. Andere vrij in te vullen interactieve werkvormen kunnen 30, 60 of 90 minuten duren. In je voorstel geef je naast de inhoud aan hoe je je sessie wilt organiseren.</p>
LUISTEREN	<p>Binnen deze categorie vallen onderzoekspresentaties, symposia met ieder een gezamenlijk thema, presentaties van praktijkvoorbeelden of lezingen over onderwerpen die passen bij het congres-thema en van belang zijn voor lerarenopleiders. Tijdens de presentaties worden de aanpak en opbrengst van onderzoek binnen of over de lerarenopleiding toegelicht, met mogelijk aansluitend een vraag om inhoudelijke feedback of een discussie. De indieners bepalen zelf de wijze van discussiëren. Een bijdrage duurt maximaal 30 minuten (inclusief vragen en discussie) of 90 minuten in het geval van een symposium. Er is een zaalvoorzitter die de tijd bewaakt.</p>

Indienen van voorstellen

Voorstellen kunnen worden ingediend **tot en met woensdag 30 oktober 2019**. Het indienen van een voorstel verloopt via de congreswebsite. Alleen voorstellen die tijdig zijn ingediend via het online indienformulier worden betrokken bij de selectieprocedure.

Elk voorstel bevat de volgende informatie:

- /// Naam en e-mailadres van alle auteurs (deze worden niet naar de beoordelaars doorgestuurd met het oog op anonieme beoordeling van het voorstel)
- /// Titel van de bijdrage (maximaal 100 tekens, incl. spaties)
- /// Keuze uit de programmalijnen:
 1. Grensverleggend samen opleiden en professionaliseren
 2. Grensoverschrijdende professionaliteit
 3. Grensverleggend leraren opleiden in een interculturele samenleving
 4. Grenzen verleggen
- /// Keuze uit categorieën:
 - Dialoog
 - Doen
 - Luisteren
- /// Voorkeur werkvorm
- /// Trefwoorden die de inhoud van de bijdrage beschrijven (minimaal één, maximaal drie trefwoorden)
- /// Abstract (maximaal 200 woorden) met een korte samenvatting van onderwerp, eventueel methode, resultaten
- /// Korte beschrijving (maximaal 50 woorden) waarom deze presentatie goed past binnen het thema van het congres (bijvoorbeeld vanwege: de inhoud, de wijze van presenteren, de samenwerking die gezocht is met andere opleiders, het vernieuwende element, etc.)

Aanvullend voor categorie Dialoog

- /// Een lopende tekst (maximaal 500 woorden, zonder referenties, tabellen, figuren mee te rekenen) geordend onder de volgende kopjes:
 - Praktijk van waaruit geschreven
 - Onderwerp
 - Theoretisch kader
 - Methode. Je mag hierbij buiten de kaders denken. Geef aan wat je daarbij nodig hebt. En geef een alternatief als je eerste opzet niet realiseerbaar blijkt.
 - Discussiepunt (vraag die aan het einde van de sessie wordt voorgelegd aan een andere praktijk)

Aanvullend voor categorie Doen

- /// Een lopende tekst (maximaal 500 woorden, zonder referenties, tabellen, figuren mee te rekenen) geordend onder de volgende kopjes:
 - Praktijk van waaruit ingediend
 - Onderwerp
 - Context
 - Doel
 - Activering deelnemers en organisatie workshop
 - Discussiepunt (vraag die aan het einde van de sessie wordt voorgelegd aan een andere praktijk)

Aanvullend voor categorie Luisteren

- /// Een lopende tekst (maximaal 500 woorden, zonder referenties, tabellen, figuren mee te rekenen) geordend onder de volgende kopjes:
 - Praktijk van waaruit geschreven
 - Inleiding
 - Theoretisch kader
 - Onderzoeksvraag
 - Methode
 - Resultaten
 - Discussiepunt (vraag die aan het einde van de sessie wordt voorgelegd aan een andere praktijk)

- /// Aanvullend voor **symposium**:
Een lopende tekst (maximaal 300 woorden, zonder referenties, tabellen, figuren mee te rekenen) met een inleidende toelichting op het thema van het symposium, geordend onder de volgende kopjes:

- Doelstelling
- Wetenschappelijke en praktische relevantie
- Organisatie van het symposium
- Andere praktijk waar discussiant vandaan komt
- Vermelding van naam en e-mailadres van de voorzitter en de discussiant van het symposium (naam van de voorzitter wordt voor de review niet naar de beoordelaars doorgestuurd).

Daarnaast moet elke bijdrage in het symposium beschreven worden als afzonderlijke onderzoekspresentatie (zie de vormeisen categorie Luisteren hierboven)

Het voorstel dat wordt ingediend zal in eerste instantie gebruikt worden voor beoordeling en selectie. Na acceptatie wordt de tekst ook opgenomen in de informatie voor de deelnemers van het congres. Wanneer meer dan twee voorstellen van één auteur worden geaccepteerd, kunnen wij niet garanderen dat er geen overlap ontstaat bij het indelen van de parallelsessies.

Beoordeling

Beoordeling van elk voorstel gebeurt anoniem en onafhankelijk door twee inhoudsdeskundigen. In geval van twijfel of onvoldoende overeenstemming beslist de congreswerkgroep. Beoordelingscriteria hebben betrekking op:

- /// Helderheid en transparantie van het voorstel
- /// Relevantie voor de doelgroep
- /// Verbinding met het congressthema en de gekozen programmaliijn
- /// (Theoretische) onderbouwing
- /// Compleetheid

De uitkomst van de beoordeling luidt:

1. Geaccepteerd
2. Afgewezen

De indieners van een voorstel ontvangen 17 december 2019 uitsluitend over het resultaat van de beoordeling. Bij de beoordeling geldt ook de relatieve kwaliteit. Er wordt rekening gehouden met een maximum aantal presentaties per parallelsessie.

Inschrijven noodzakelijk

In geval van acceptatie wordt verwacht dat de indiener zijn/haar bijdrage zal presenteren tijdens het congres op 16 of 17 maart. Sprekers, voorzitters en discussanten worden NIET automatisch ingeschreven voor het Velon Congres 2020 en dienen zich uiterlijk **13 januari 2020** via het online registratieformulier in te schrijven als congresdeelnemer. Sprekers, voorzitters en discussanten ontvangen geen vergoeding of korting op de registratie. Indien u zich op tijd registreert, heeft u wel het fijne voordeel van de vroegboekorting.

Tijdspad

dinsdag 17 september 2019	Online indienformulier open
woensdag 30 oktober 2019	Deadline indienen congresbijdrage
vrijdag 15 november 2019	Online registratie open
dinsdag 17 december 2019	Berichtgeving over acceptatie
maandag 13 januari 2020	Deadline inschrijven sprekers
maandag 16 en dinsdag 17 maart 2020	Velon Congres 2020

Congresorganisatie

Het Velon Congres 2020 wordt op verzoek van en in overleg met Velon georganiseerd door NHL Stenden Hogeschool, Friesland College en Rijksuniversiteit Groningen in samenwerking met het Leids Congres Bureau.

Secretariaat Velon Congres 2020

Leids Congres Bureau
Lammenschansweg 144
2321 JX Leiden
Telefoon: 071 - 2020 303
E-mail: Velon2020@leidscongresbureau.nl
Website: <https://veloncongres.nl/>

