



**Velon Congres 2023**

# Doorgaande professionalisering en de rol van de lerarenopleidingen

Naar een Nationale Aanpak Professionalisering Leraren?

Anne Fleur Kortekaas-Rijlaarsdam (VU)

Marco Snoek (HvA)

# Opleiden van leraren in netwerken?



- Opleiden?
  - Initieel: 1-4 jaar?
  - Inductie: 1-3 jaar?
  - Daarna: nog 40 jaar ...
- Netwerken?
  - Opleiding en school – werkplaatsen buiten de school?
  - Netwerken van leraren in scholen zelf – en de inbedding in culturen op de werkplek?
- Leraren?
  - Individueel – op basis van persoonlijke motivatie?
  - Collectief – als vanzelfsprekende structuur en cultuur binnen het beroep?

Nieuwe Buitensociëteit Zwolle Campanile - Startpagina | Facebook Keynote VELON2023 0.1.pptx Doornroosje » Expeditie Leraren X

https://expeditielerarenagenda.nl/product/doornroosje/



**EXPEDITIE  
LERARENAGENDA**

# PRODUCT

terug naar productenoverzicht

## DOORNROOSJE

Help ons het onderwijs van de toekomst te verkennen!

**PROFESSIONALISERING IN HET JAAR 2033**

**Je hebt – net als Doornroosje – 10 jaar geslapen en wordt wakker in 2033. Hoe wil jij dan dat professionalisering er uit ziet? Wie lopen er rond, wat zijn ze aan het doen? Hoe ziet het beroep van leraar er uit? EN WAT HEBBEN WE DAN DE KOMENDE 10 JAAR TE DOEN???**

- Home
- Over de expeditie
- Over deze site
- Ga mee op expeditie
- Productenoverzicht
- Het team
- Agenda

Typ hier om te zoeken

18:46  
13-3-2023

# Opzet

- Wat is het probleem?
- Onderliggende oorzaken
- Een mogelijke oplossing: de NAPL
- Aandachtspunten en uitdagingen
- En ook een NAPLO?

## Nationale Aanpak Professionalisering van Leraren

Aanvraag Nationaal Groeifonds



# 1. Wat is het probleem?



# Ontwikkeling pedagogische en didactische vaardigheden

Student questionnaire measuring teachers' teaching quality.

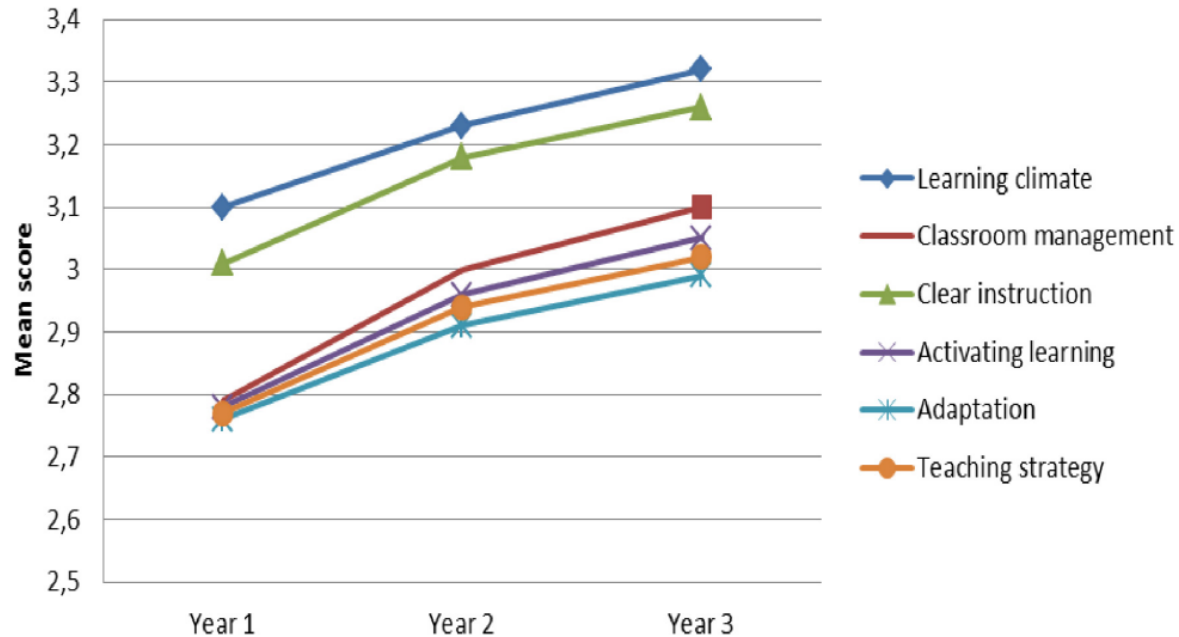
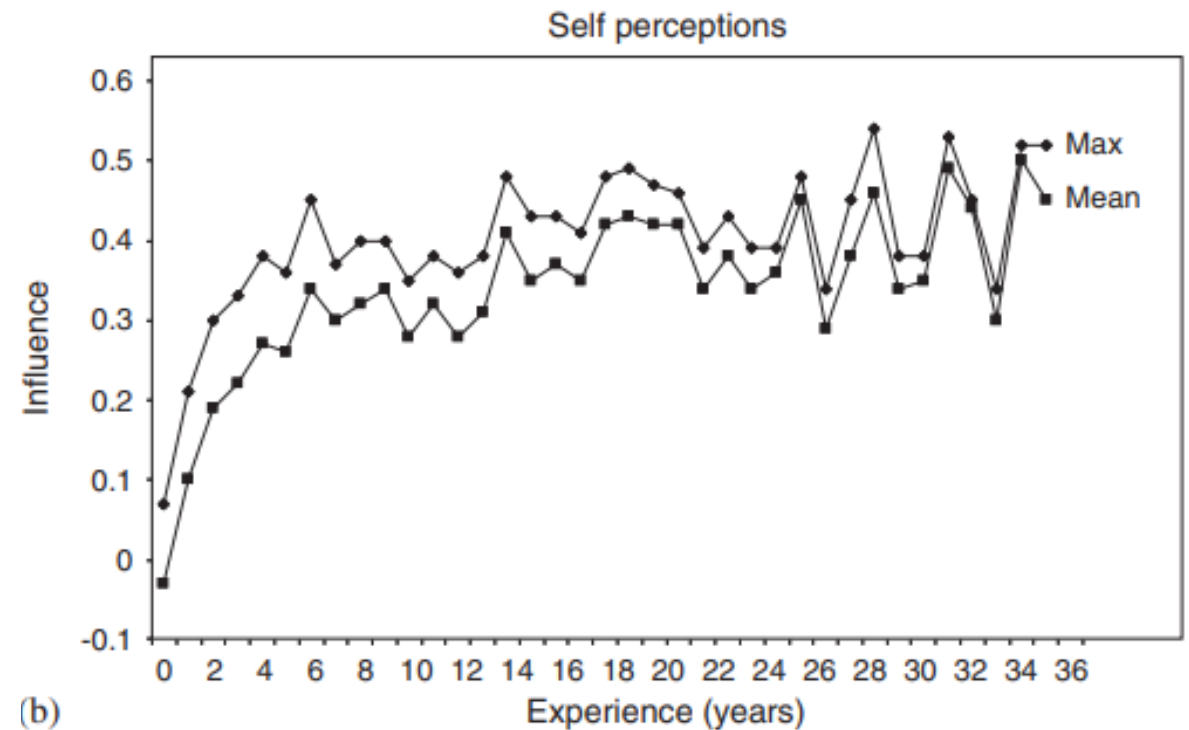
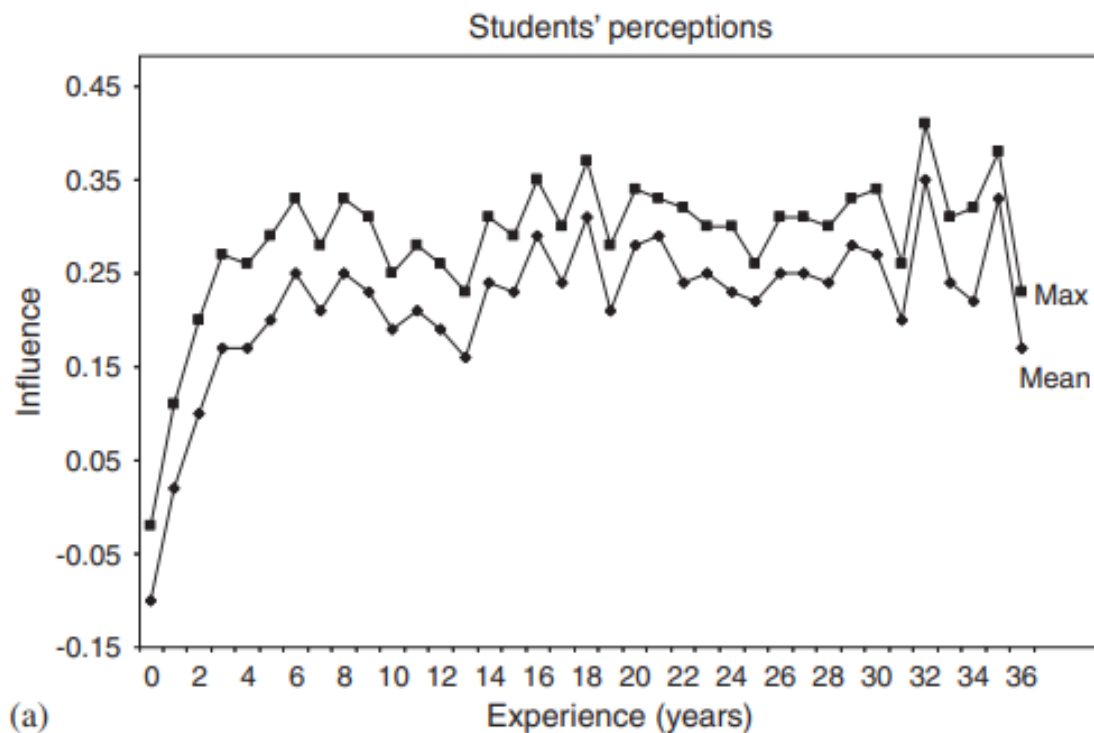


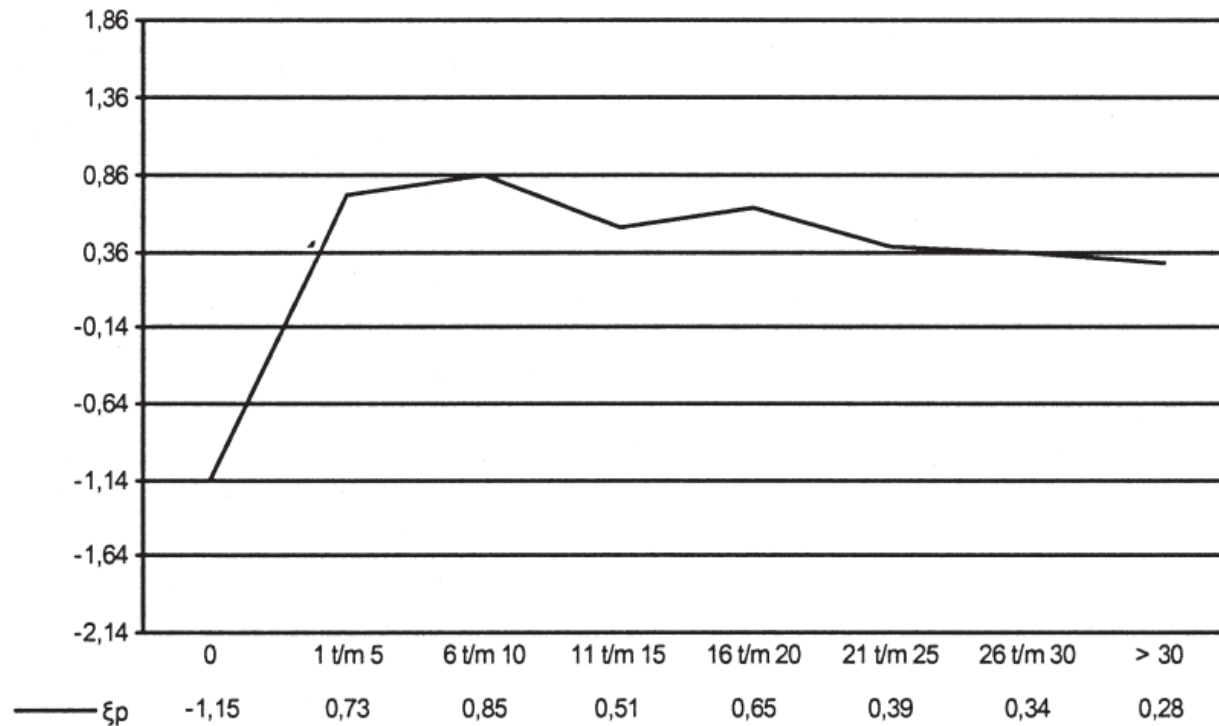
Fig. 1. Changes in beginning teachers' teaching quality across three years (raw scores).

| Domain                       | Item content   |
|------------------------------|--|
|                              | My teacher ...   |
| Learning climate             | ... treats me with respect<br>... answers my question  |
| Classroom management         | ... ensures that I treat others with respect<br>... applies clear rules<br>... ensures that I pay attention  |
| Clear instruction            | ... ensures that I use my time effectively<br>... prepares his/her lesson well<br>... makes clear what I need to study for a test<br>... uses clear examples   |
| Activating learning          | ... explains the purpose of the lesson<br>... explains everything clearly to me<br>... involves me in the lesson   |
| Adaptive teaching            | ... ensures that I do my best<br>... motivates me<br>... helps me if I do not know, or am unable to do something<br>... helps me if I do not understand or am unable to do something   |
| Teaching learning strategies | ... pays attention to me<br>... connects to what I know or am capable of<br>... checks whether I have understood the subject matter<br>... makes me feel self-confident with difficult tasks<br>... knows what I have difficulty with<br>... explains how I need to do things<br>... stimulates my thinking<br>... explains how I should study something |

# Ontwikkeling leerkracht-leerling relatie



# Ervaring is geen garantie voor succes

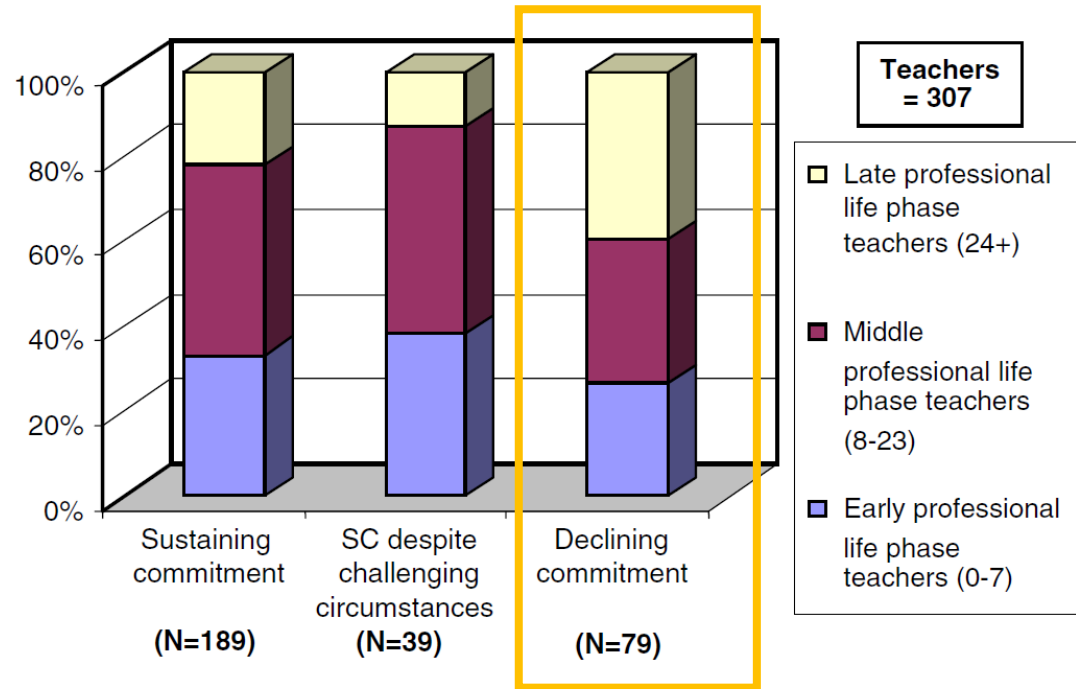


Figuur 1. Vaardigheid en aantal beroepservaringsjaren

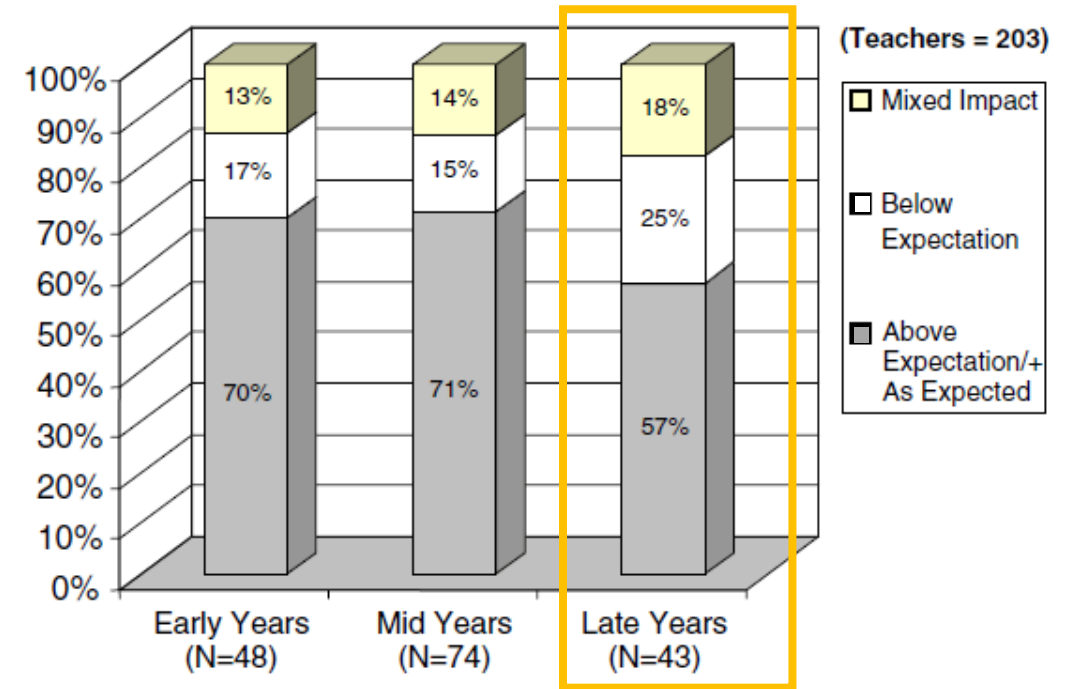
- Primair onderwijs
- Eerste vijf jaar: selectie-effect?
- Waarom zet ontwikkeling niet door?
- En is dat eigenlijk erg?



# Impact op leraar en leerling



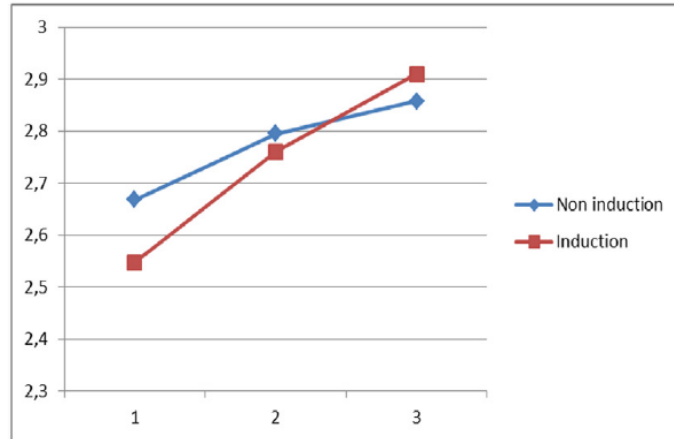
Commitment en motivatie leraar  
(nodig voor complexe taken)



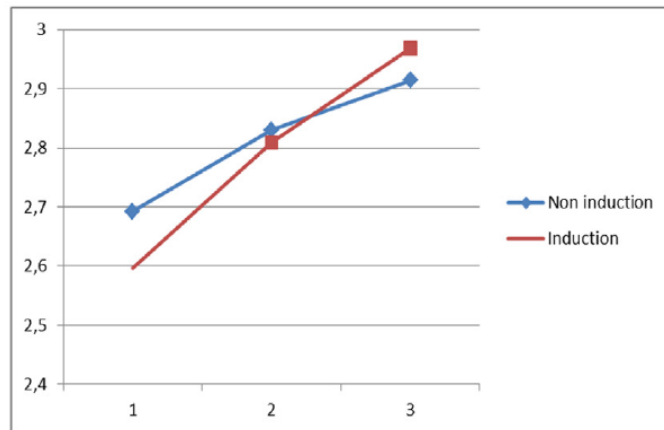
Schoolprestaties leerlingen

# Professionalisering is nodig: in álle fasen

(a) Classroom management



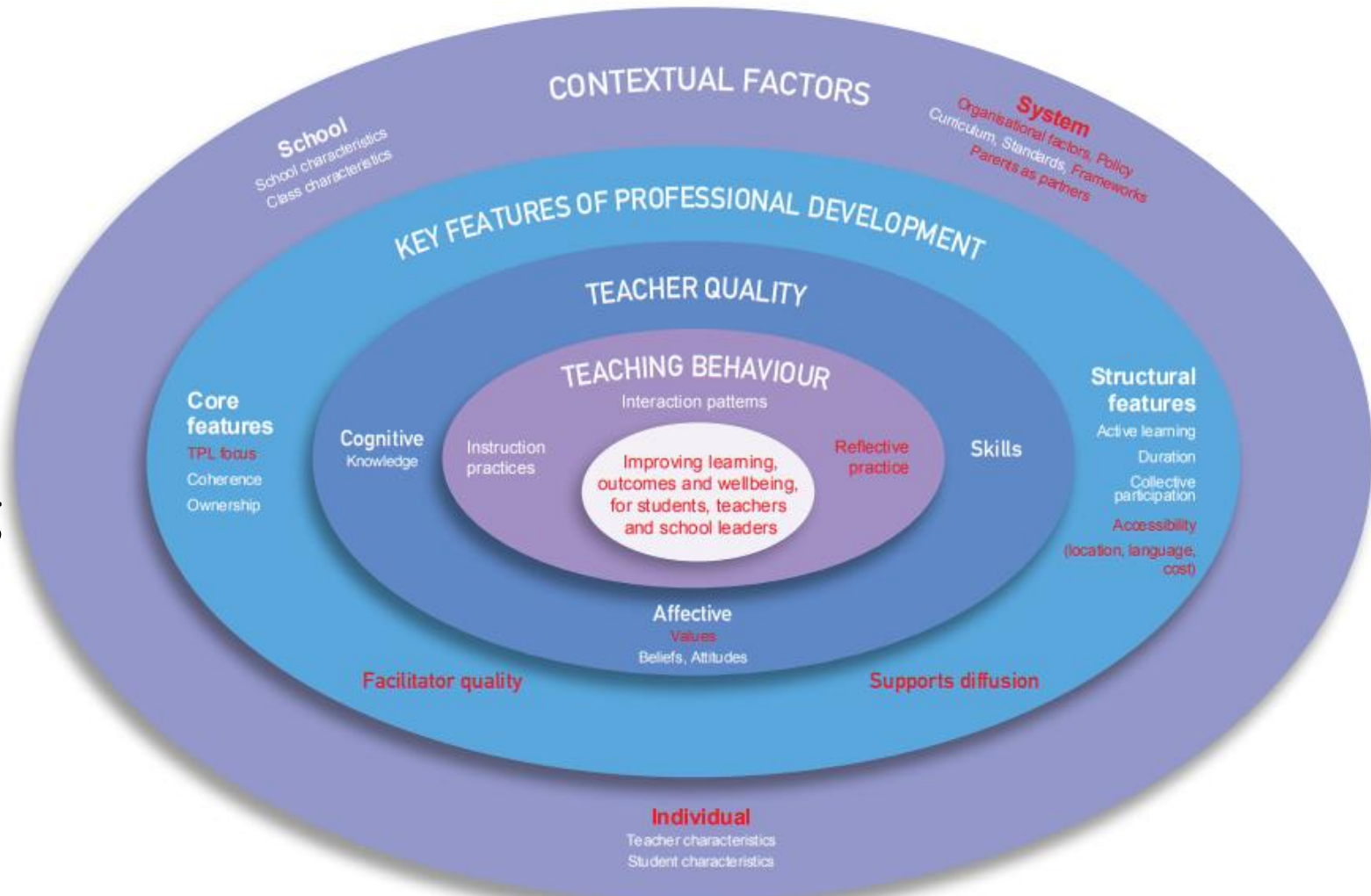
(b) Activating learning



- Veel aandacht voor inductie!
- Ervaren leraren?
- Vakbekwaam blijven
- Maar ook:  
ontwikkelperspectief,  
expertisemogelijkheden

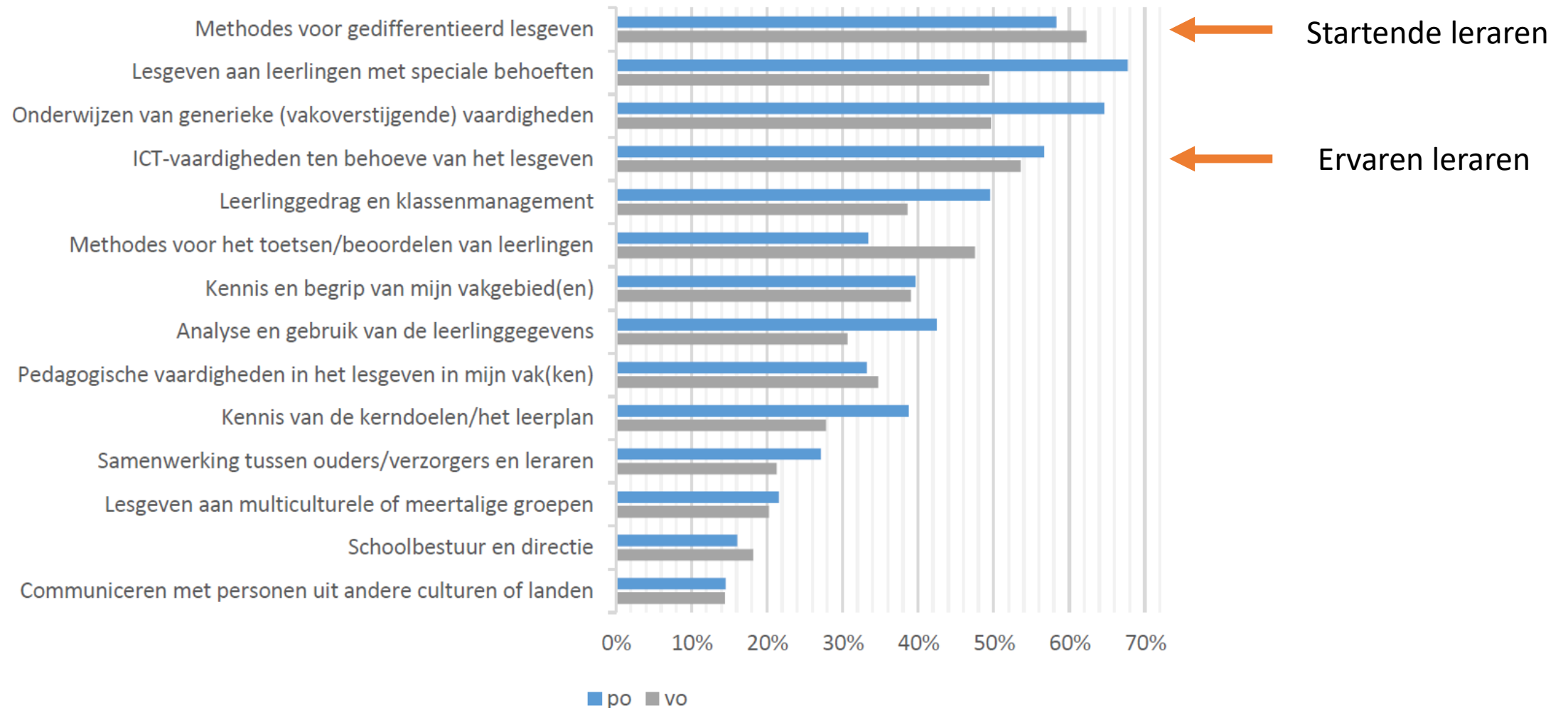
# Bredere blik op professionalisering

- Niet alleen gericht op cognitie
- Niet alleen gericht op leerling maar ook op leraar én team
- Gericht op ontwikkeling (versus wegwerken deficiënties) <sup>1,2</sup>



1. Veen et al. (2010). *Professionele ontwikkeling van leraren: een reviewstudie naar effectieve kenmerken van professionaliseringsinterventies van leraren*. ICLON.
2. Webster-Wright (2009). Reframing professional development through understanding authentic professional learning. *Review of Educational Research*, 79(2), 702-739.
3. Rawdon et al. (2021). *Developing an evaluation framework for teachers' professional learning in Ireland: Phase 2 Survey of teachers and principals*. Dublin: Educational Research Centre.

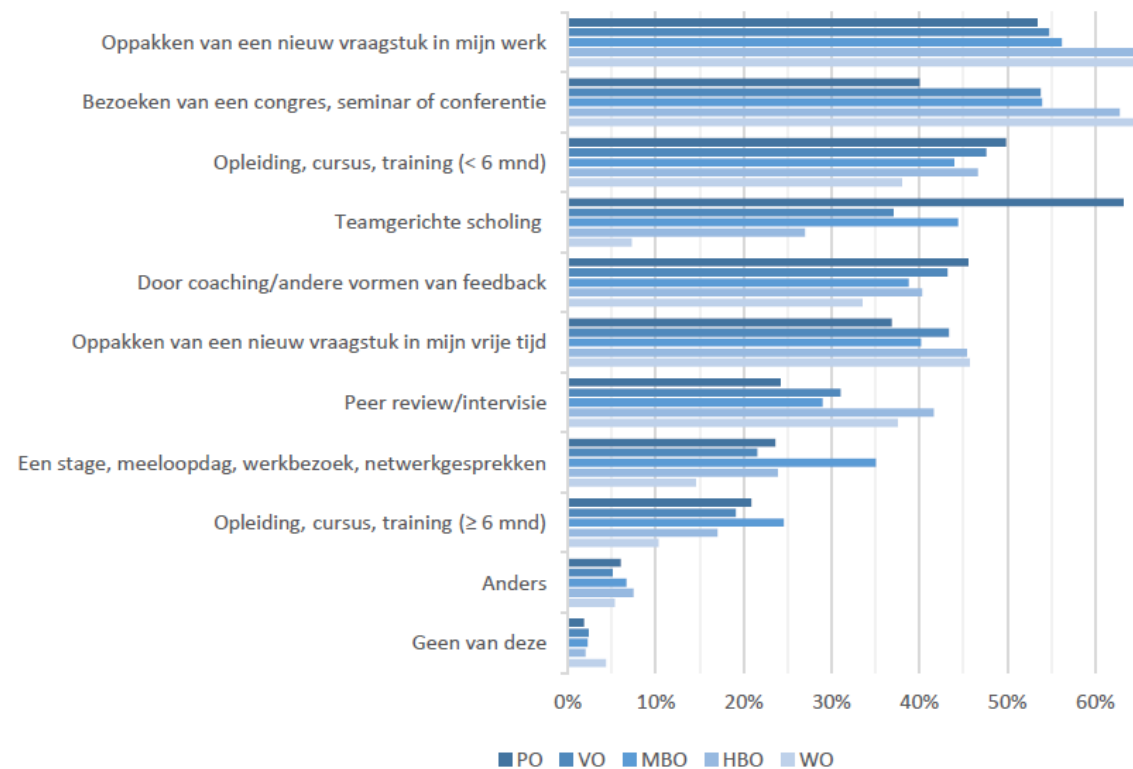
# Wat willen leraren leren?



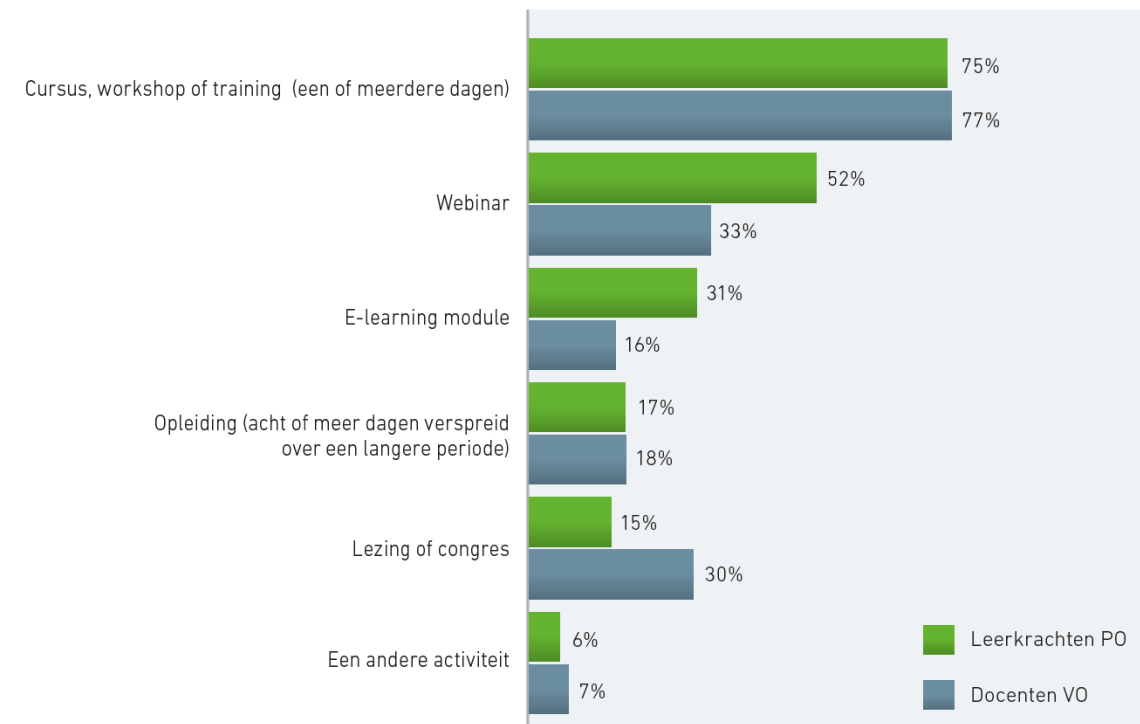
# Deelname aan professionaliseringsactiviteiten

- Gemiddelde tijdsinvestering = 80 uur per jaar

Figuur 3.5 Deelname aan professionaliseringsactiviteiten, naar sector (%)



Figuur 4 Aan wat voor soort professionaliseringsactiviteiten heeft u deelgenomen in schooljaar 2021-2022? Meerdere antwoorden mogelijk

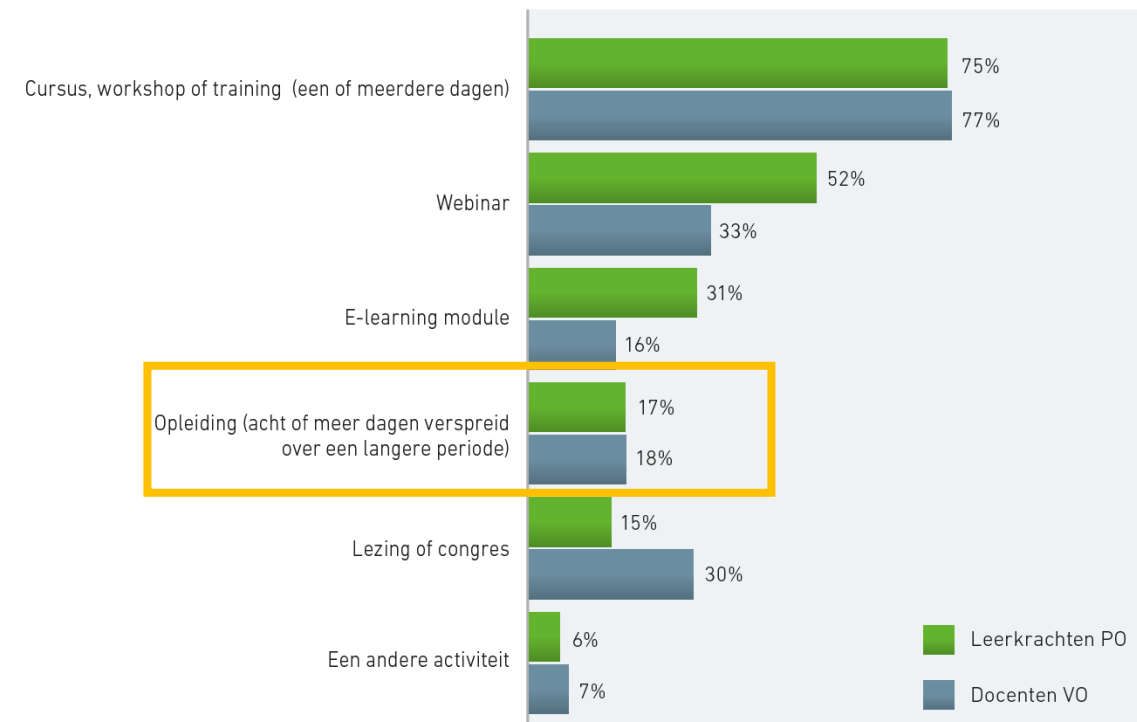


- Vrielink et al. (2022). Werkonderzoek 2019, bewerking MOOZ
- DUO Onderwijsonderzoek & oo.nl (2022). Rapport Monitor persoonlijke en professionele ontwikkeling po en vo. Utrecht: DUO Onderwijsonderzoek.

# Effectieve professionalisering?

- Langdurig
- Inhoud: vakspecifiek
- Actief, onderzoekend leren (oefenen in klas)
- Mogelijkheden voor samen leren
- Aansluiten op behoefte leraren
- Schoolorganisatorische inbedding (beleid, cultuur)

**Figuur 4** Aan wat voor soort professionaliseringsactiviteiten heeft u deelgenomen in schooljaar 2021-2022? *Meerdere antwoorden mogelijk*

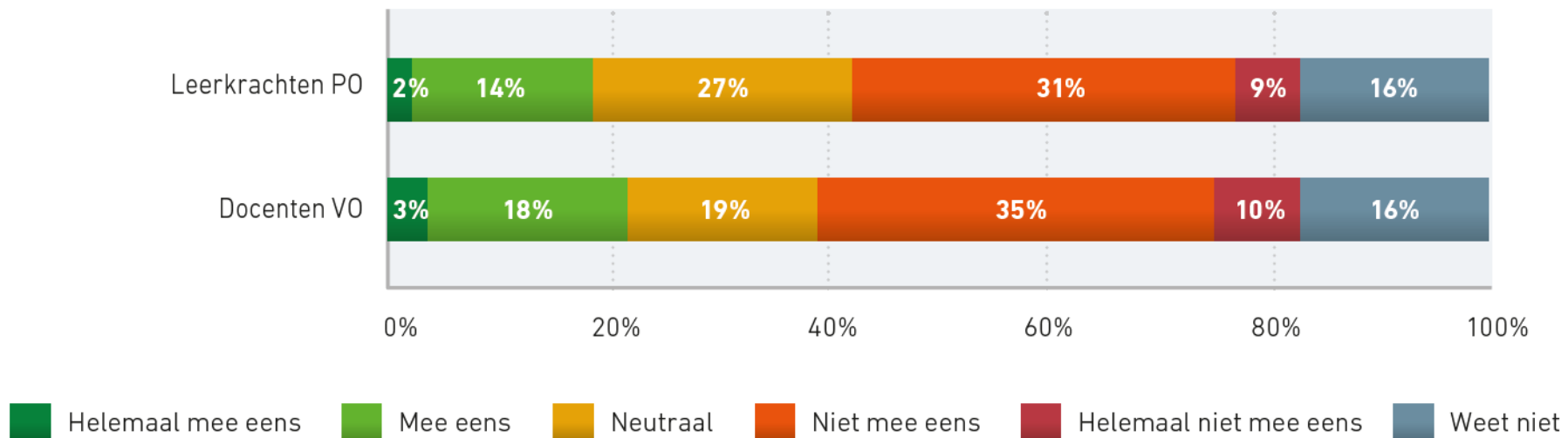


- M.n. externe diensten en producten
- M.n. kortdurende trajecten
- Nauwelijks evalueren effectiviteit

1. Onderwijsraad (2019). Samen ten dienste van de school. Den Haag: Onderwijsraad.
2. Inspectie van het Onderwijs (2019). De Staat van het Onderwijs 2019. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.
3. Krüger et al. (2017) De lerende schoolleider: effecten van professionalisering. Den Haag/Utrecht: NRO/VO-raad
4. Opstoel, K., & Oolbekking-Marchand (2022). Professionaliseren van leraren in de onderwijspraktijk.
5. Veen et al. (2010). *Professionele ontwikkeling van leraren: een reviewstudie naar effectieve kenmerken van professionaliseringsinterventies van leraren*. ICLON.
6. Kraft et al. (2018). The effect of teacher coaching on instruction and achievement: A meta-analysis of the causal evidence. *Review of Educational Research*, 88(4), 547-588.

# Heldere infrastructuur ontbreekt

**Figuur 19** Stelling: Het is eenvoudig om het aanbod aan professionaliseringactiviteiten (van alle aanbieders die er zijn) met elkaar te vergelijken, bijv. wat betreft de werkvormen die worden gekozen, de investering, het niveau en wat het op gaat leveren.



# Kortom ...

- Professionalisering essentieel voor leraarschap
  - Op peil houden en verder ontwikkelen pedagogische en didactische vaardigheden
  - Maar ook: commitment, motivatie, doorgroeimogelijkheden

Maar..

- Keuzes voor professionalisering niet de meest effectieve
- Geen doorlopende ontwikkelpaden
- Infrastructuur ontbreekt

Hoe komt dat?



## 2. Onderliggende oorzaken



- (Tafel 1) Professionalisering is vanzelfsprekend en een uiting van beroepstrots
- (Tafel 2) Lerarenopleiders zijn zelf in de lead en professionalisering is altijd van, voor en door lerarenopleiders en versterkt de community.
- (Tafel 3) De diversiteit in de beroepsgroep wordt erkend en er worden niveaus aangebracht binnen professionaliseringstrajecten.
- (Tafel 4) Professionalisering van lerarenopleiders bestaat uit een combinatie van aanbodgerichte modules op actuele thema's en vraaggestuurde trajecten.
- (Tafel 5) Professionalisering van lerarenopleiders is een integraal onderdeel van het personeelsbeleid van instituten en scholen, en heeft een duidelijk doel.

# Hoe urgent is dat probleem?

Twee verschillende werelden:

- Helma Oolbekkink-Marchand: zorgen over een samenleving die van crisis naar crisis gaat: klimaatcrisis, vertrouwenscrisis, kansencrisis, ...
- Minister en sectorbestuurders: RATO's zonder opgelegde sturing ...
- Congres en thema: mooi, maar ook redelijk vrijblijvend ...?

Onderwijs als cruciale sleutel voor kansen voor kinderen en voor een duurzame samenleving

... vraagt om kanjers van leraren die het beste uit zichzelf halen

... die agency hebben t.a.v sociale rechtvaardigheid (Marijke van Vijfeijken)

... legt een urgente opdracht bij lerarenopleiders!

# Urgentie, lef en ambitie

Gebrekkige professionalisering wordt dan een urgent probleem waar wij als opleiders een sleutelrol in hebben

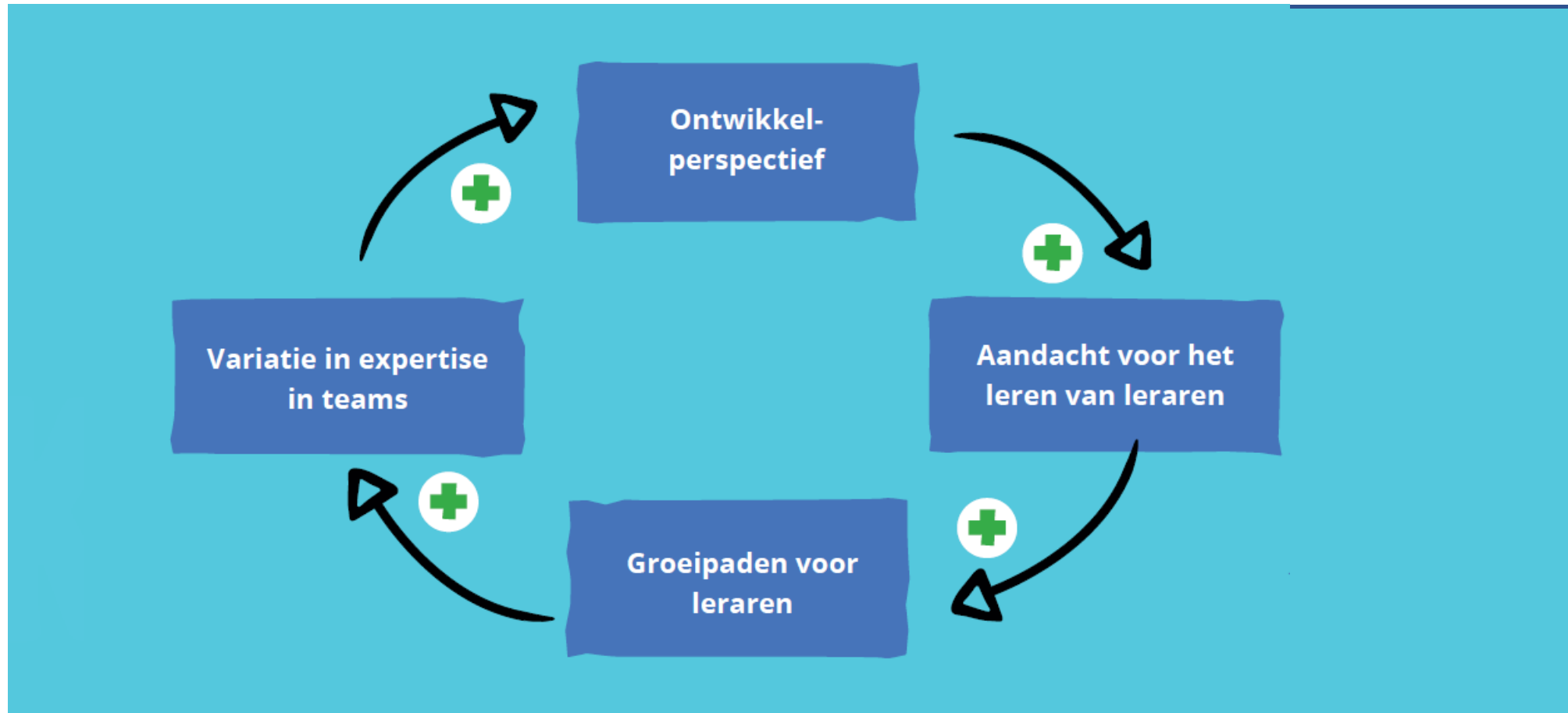
Dat vraagt om lef en ambitie die verder gaat dan 5 of 10 werkplaatsen

En om inzicht in de vraag waarom het maar niet lukt om systematische professionalisering en leerculturen in scholen te realiseren.

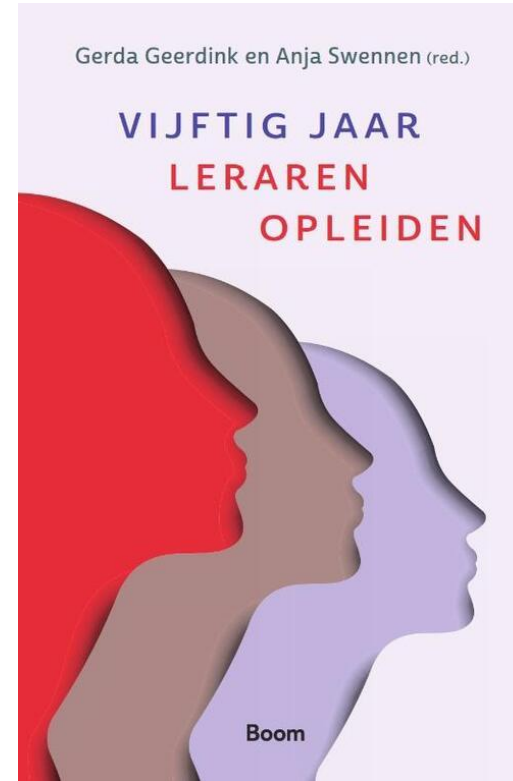
Drie onderliggende oorzaken

- Een statische beroepsstructuur
- Een versnipperde markt
- Een geïsoleerd beroep gekenmerkt door individuele verantwoordelijkheid

# Een statische beroepsstructuur



# Een versnipperde markt



Leenheer & Snoek (2021). Verschuivende beelden. Lerarenopleiders en de hobbelige weg van nascholing naar professionalisering

# Samen (opleiden en) professionaliseren in partnerschap?

Tabel 1 Meerwaarde en risico's van publiek ondernemerschap

|                          | Meerwaarde   | Risico's  |
|--------------------------|--|---|
| Financieel-economisch    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Nieuwe markten en producten</li><li>• Doelmatigheid: meer met minder</li><li>• Winst</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Concurrentievervalsing</li><li>• Weglekken publiek geld</li><li>• Verliezen</li></ul> |
| Uitvoering publieke taak | Meer effectiviteit, betere publieke dienstverlening  | Taakverwaarlozing   |
| Cultuur                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Betere klantoriëntatie,</li><li>• Ondernemende overheidsorganisaties</li></ul>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Integriteitsrisico's</li><li>• Belangenverstremeling</li></ul>                        |
| Maatschappelijk          | Innovatie  | Legitimiteit overheid   |

# Kwetsbaarheid in een geïsoleerd beroep





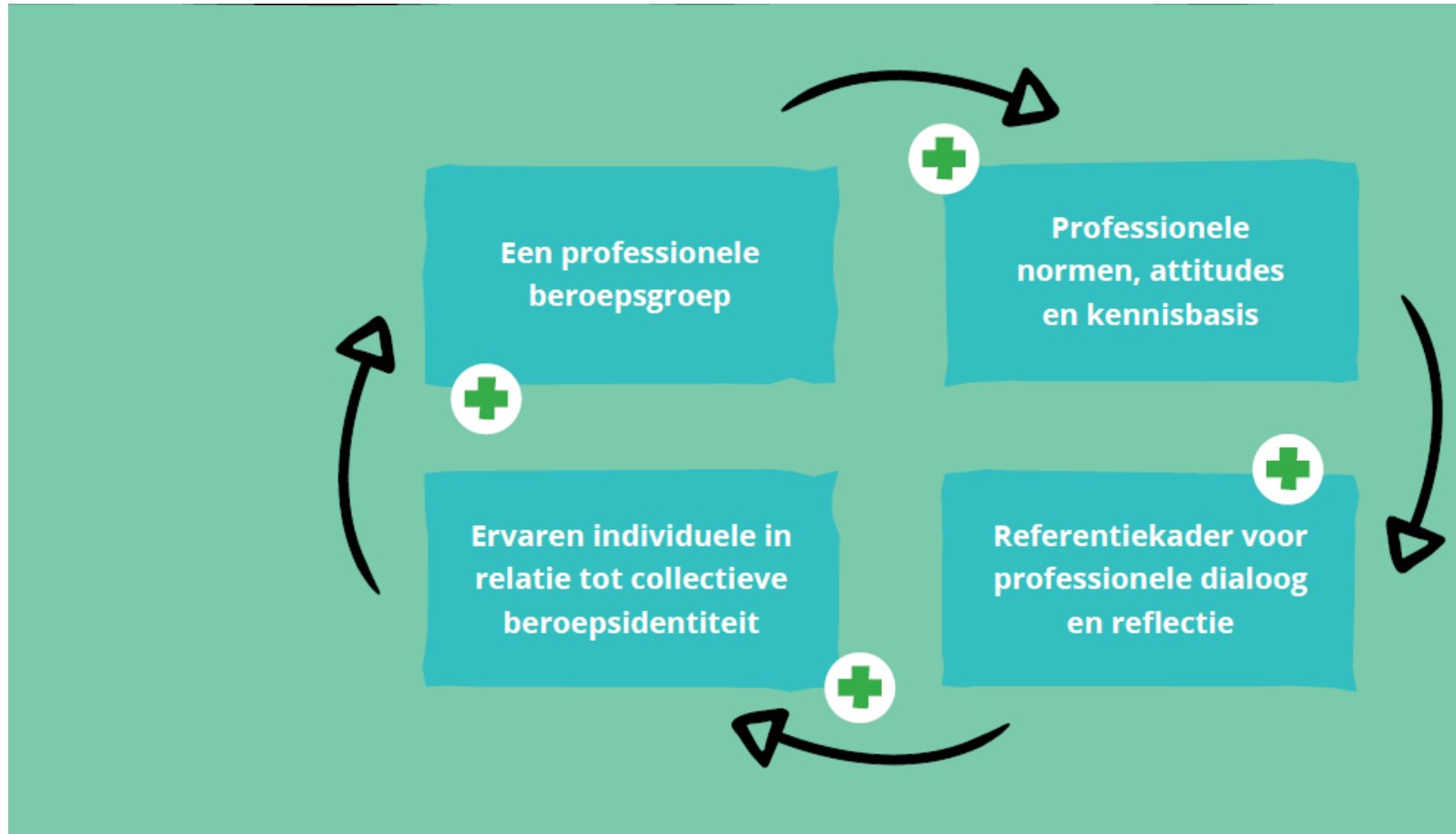
# Een geïsoleerd beroep



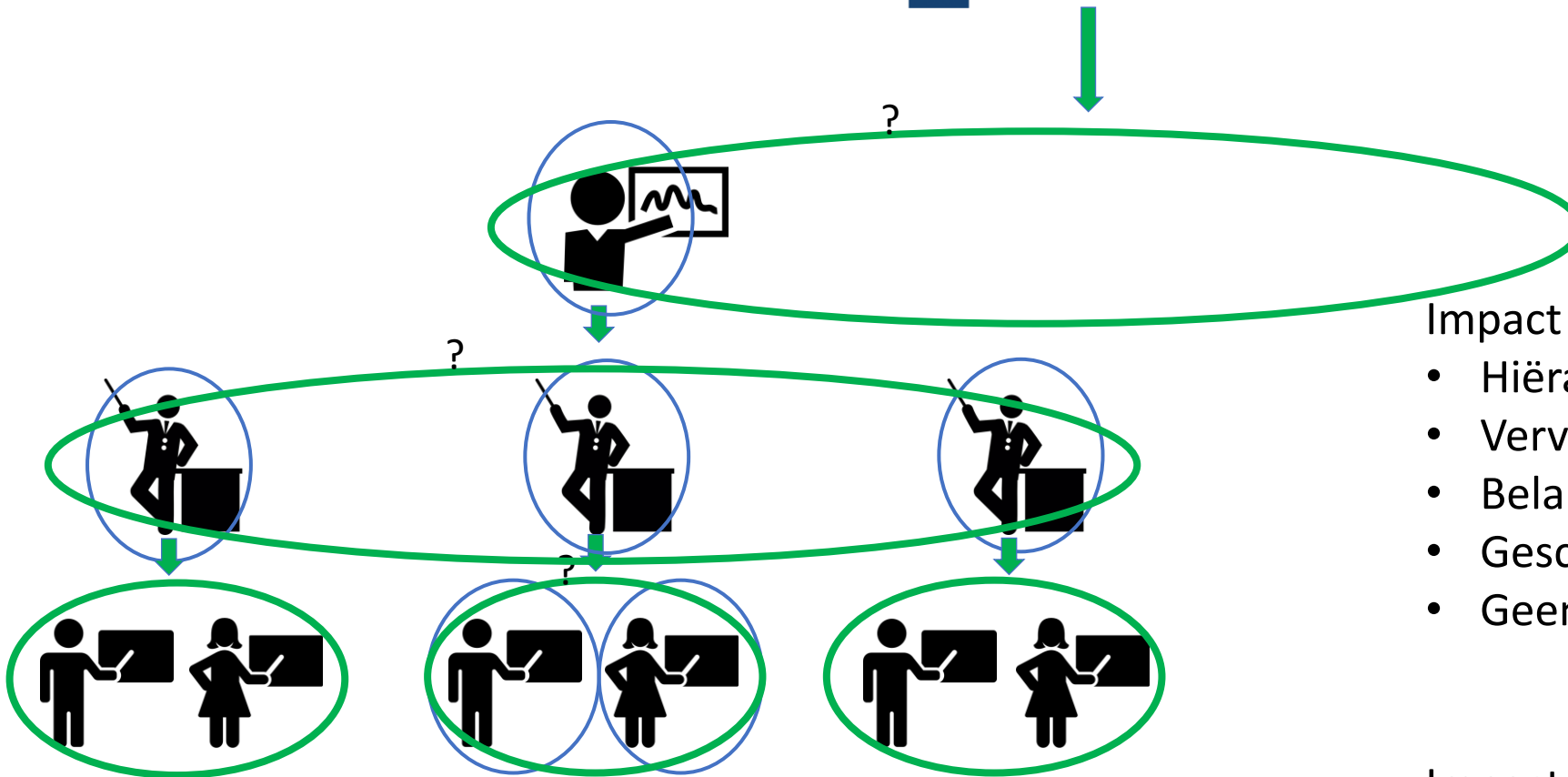
# Een geïsoleerd beroep



# Zonder professionele beroepsgroep



# Professionalisering als individuele verantwoordelijkheid



Impact op scholen:

- Hiërarchisch
- Vervreemdend
- Belangentegenstellingen
- Gescheiden professionaliseringscircuits
- Geen gezamenlijke leercultuur

Impact op opleidingen

- Geen heldere vraagarticulatie

# Kortom

- Geen gedeeld en expliciet ontwikkelperspectief voor leraren
  - Dat inspirerend kan zijn voor leraren in hun ontwikkeling
  - En dat richtinggevend kan zijn voor het ontwerpen van een transparant aanbod van trajecten
- Een individuele beroepsstructuur
  - Waardoor leren met en van elkaar niet vanzelfsprekend is
  - De beroepsgroep weinig collectieve verantwoordelijkheid neemt
  - Terwijl hiërarchische sturing ten koste gaat van eigenaarschap
- Patronen die zichzelf versterken en in stand houden

# 3. Een mogelijke oplossing het NAPL



# Oplossingsrichting: een Nationale Aanpak Professionalisering Leraren

Schrijfgroep: Fred Janssen, Anne Fleur Kortekaas-Rijlaarsdam, Helma Oolbekkink-Marchand, Anje Ros, Marco Snoek, Jan van Tartwijk

- Een Groeifondsaanvraag:
  - effect op structurele en duurzame economische groei
  - impuls voor duurzame verbetering
- Looptijd 10 jaar

Gedragen door

- UNL, VH
- PO-Raad, VO-Raad, MBO-Raad
- AOb, CNV, FVoV, Platform VVVO, BVMBO, LerarenCollectief
- OCW

**BMC**  
YACHT GROUP

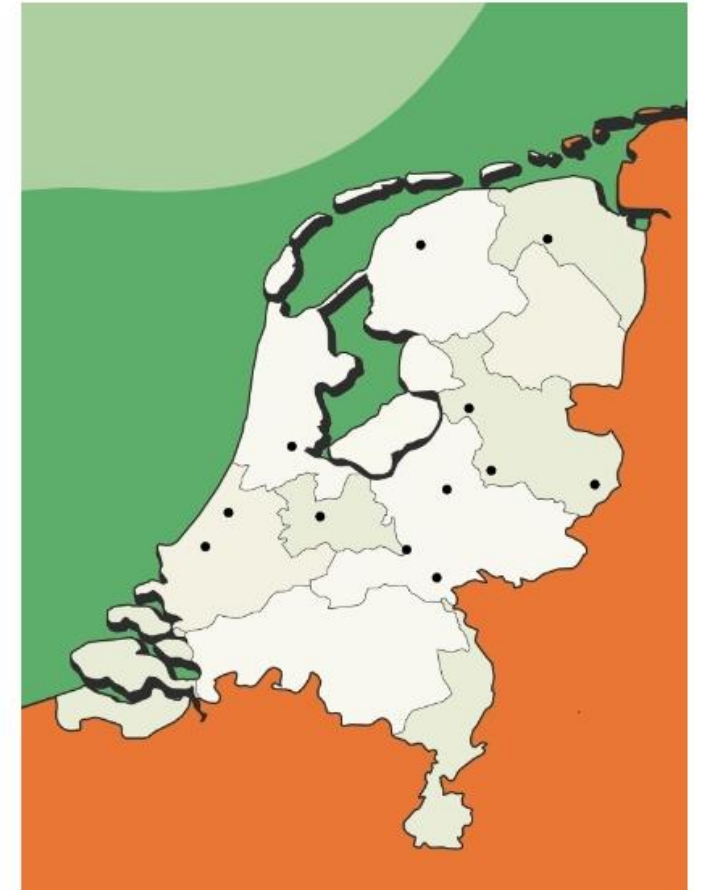
## Nationale Aanpak Professionalisering van Leraren

Aanvraag Nationaal Groeifonds



# Uitgangspunten voor een systemische en duurzame aanpak van professionalisering

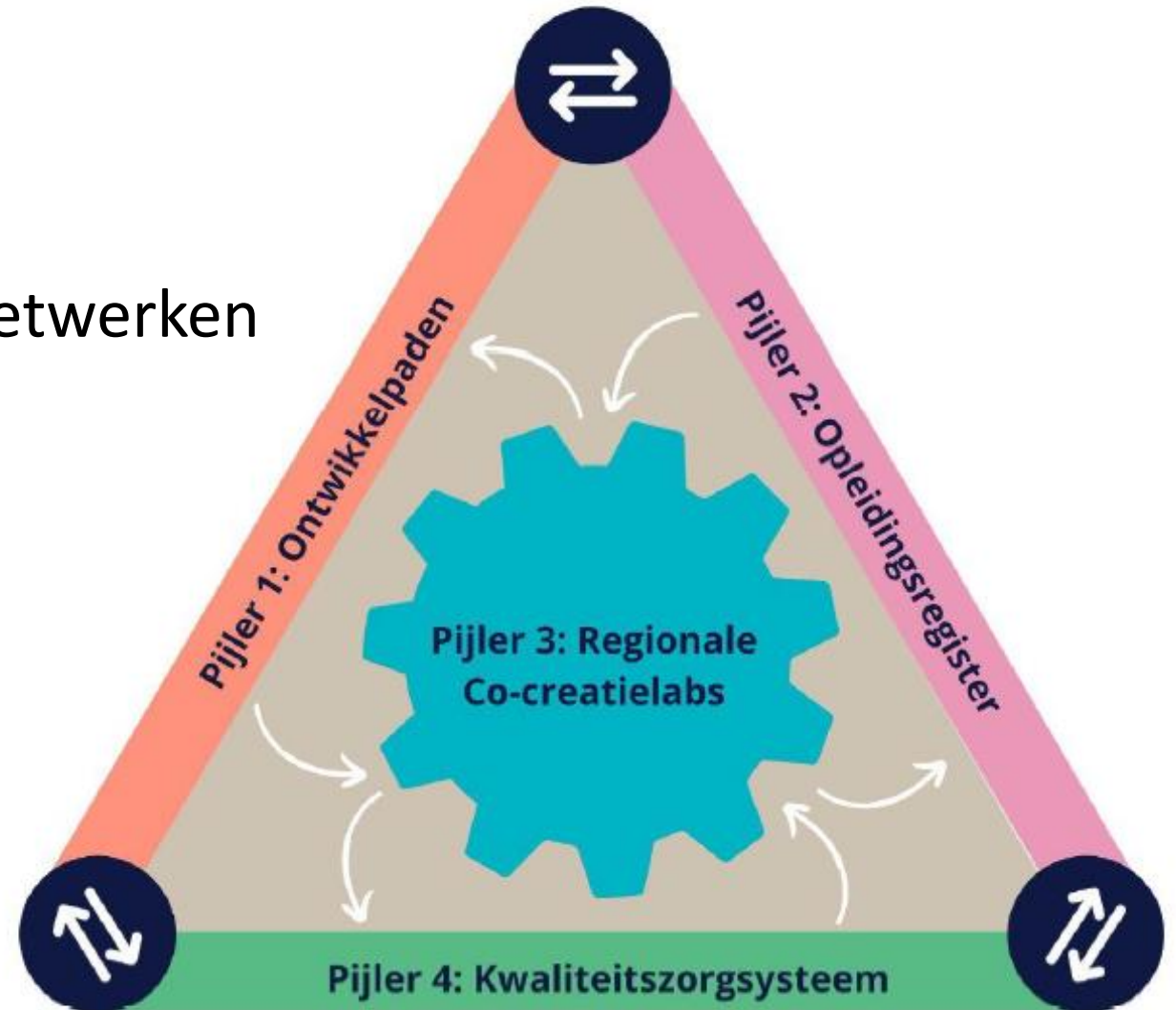
- Duurzame samenwerking & co-creatie
- Aansluiting bij bestaande regionale netwerken (RATO's?) en ontwikkelen, waar nodig en gewenst, van innovatieve oplossingen
- Lerende aanpak
- Aansluiting bij andere beroepsgroepen en internationale ontwikkelingen



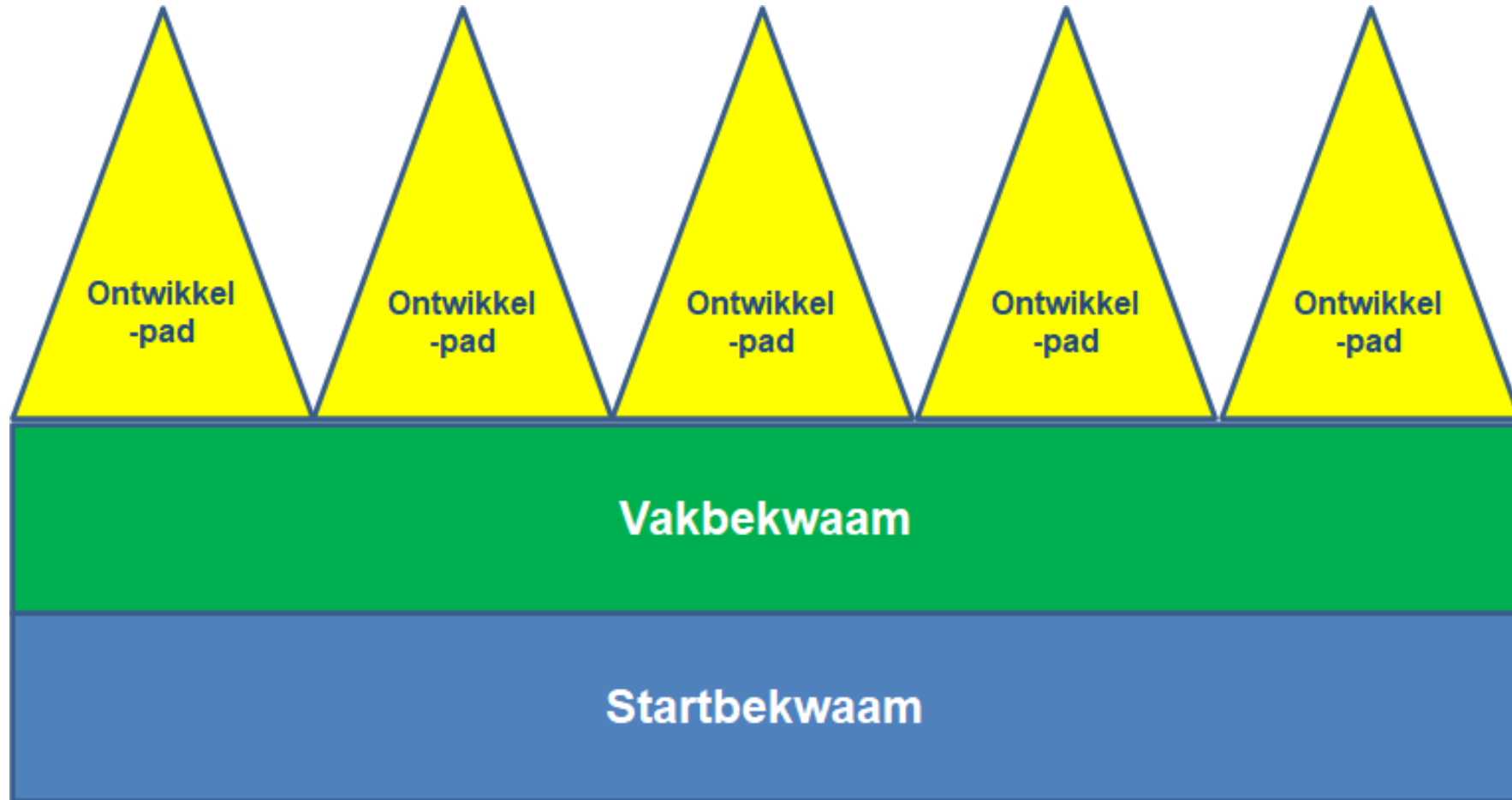


# Vier elementen van een NAPL

- Ontwikkelpaden
- Opleidingsregister
- Co-creatielabs binnen regionale netwerken
- Systeem van kwaliteitsborging



# Ontwikkelpaden



# Expertpaden

Bijvoorbeeld:

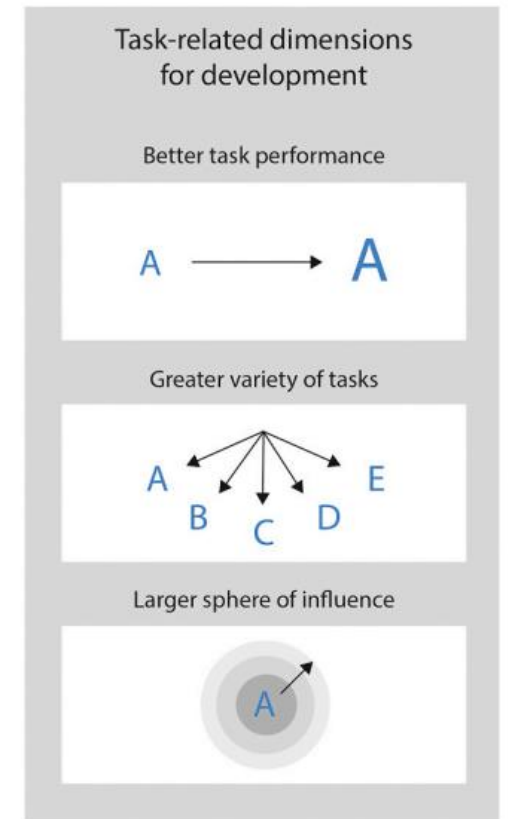
- Curriculumdeskundigheid
- Lerarenopleider
- Taal-, rekenexpert

Deels gezamenlijke, sectoroverstijgende ontwikkelpaden?

|   | Curriculumdeskundigheid  | Startbekwaam  | Vakbekwaam  | Expert   |
|---|--|---|---|--|
| Wat ontwikkelen?  | Kern en keuze  | Binnen een les en een lessenserie   | Binnen een vakgebied met ook keuze voor leerlingen  | Binnen meerdere vakgebieden met ook keuze voor leerlingen                              |
|   | Samenhang  | Binnen een lessenserie  | Tussen lessenseries binnen een leerlijn   | Tussen leerlijnen  |
|   |  | Kennis en vaardigheden gescheiden   | Kennis en vaardigheden gecombineerd   | Kennis en vaardigheden geïntegreerd  |
| Relevantie<br>- Persoonlijk<br>- Maatschappelijk<br>- Beroepsmatig en/of vakmatig | Onderwijs in context van goed gestructureerde, relevante taken | Onderwijs in de context van een opbouw van relevante, goed gestructureerde en enkele slecht gestructureerde relevante taken | Onderwijs in de context van een opbouw van vakgebonden en vakoverstijgende goed en slecht gestructureerde relevante taken |  |
| Hoe ontwikkelen?  | Team (ontwikkelaars en gebruikers)                             | Individueel en voor eigen gebruik   | Met een klein team en ook voor anderen  | Met een groot team en ook voor anderen   |
|   | Proces   | Bewerken bestaande methode  | Tevens creatief gebruik van andere materialen   | Veel nieuw materiaal op basis van onderbouwde ontwerpprincipes                         |
|   | Verantwoording   | Op basis van informele analyse en evaluatie   | Op basis van analyse vanuit beperkt aantal invalshoeken en betrokkenen en beperkte evaluatie                              | Op basis van raadplegen meerdere betrokkenen, relevant onderzoek en grondige evaluatie |

# Expert-leraar, teacher leader

- Meer dan alleen pedagogische en didactische kennis/vaardigheden (larger sphere of influence)
- Het opleiden van expertleraren vraagt expertise, diversiteit en goede taakverdeling
  - van begeleidingsteams
  - en van professionaliseringmogelijkheden



# Opleidingenregister

- Inzichtelijk maken van professionaliseringstrajecten
  - Aansluiting op ontwikkelpaden
  - Kwaliteit
- Stimuleren kwaliteitsimpuls professionaliseringstrajecten
- Publiek én privaat



[Home](#) > Databank Effectieve jeugdinterventies

## Databank Effectieve jeugdinterventies

[Lees voor](#)

De databank Effectieve jeugdinterventies bevat beschrijvingen van programma's voor hulp bij opgroeien en opvoeden. Deze interventies zijn door een onafhankelijke erkenningscommissie beoordeeld.

### Zoek een interventie

Je kunt een interventie zoeken en selecteren op kenmerken als leeftijd en doel.

[Zoek een interventie](#)

### Interventiematrix

Selecteer met een paar klikken erkende interventies voor veelvoorkomende vragen en problemen.

[Naar de interventiematrix](#)

### Quickscan

Checklist voor ontwikkelaars van interventies die zich afvragen of de interventie klaar is voor deelname aan het erkenningstraject.

[Quickscan Interventie met Potentie](#)

# Systeem van kwaliteitsborging

- Monitoren, evalueren en verbeteren kwaliteit van bestaande én nieuwe professionaliseringstrajecten
- Keurmerk t.b.v. opname in register
- Erkenning en waardering (ook bij wisseling werkgever)



**NVAO**



**LPNPO**

Landelijk Platform Nascholing  
Primair Onderwijs

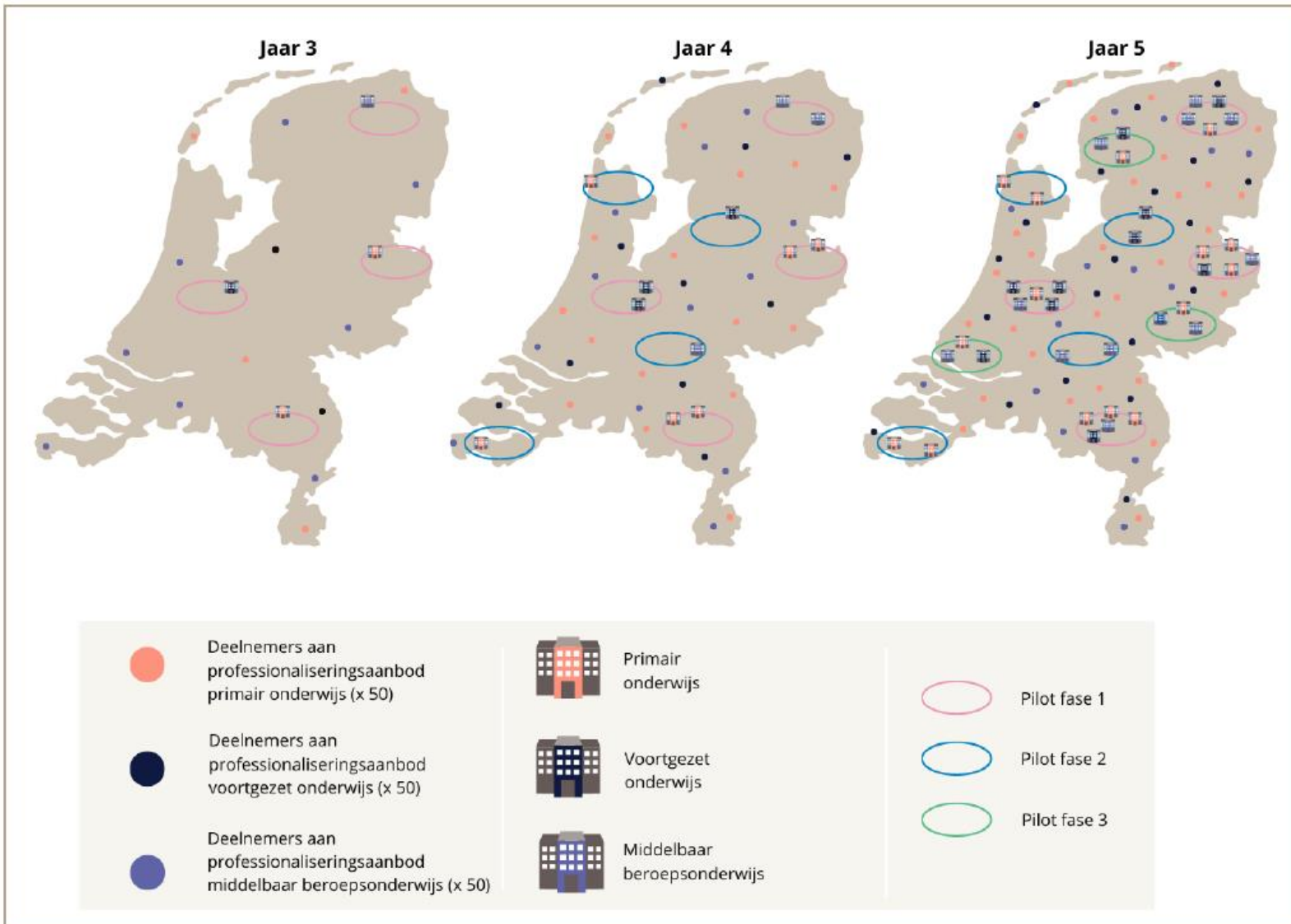


# Co-creatielabs binnen regionale netwerken

- Leraren, schoolleiders/bestuurders en lerarenopleiders
- Vraagarticulatie in de regio bij leraren en schoolleiders, met lerarenopleiders
- Wat is er al (opleidingslandschap)
- Wat is de kwaliteit?
- Ontwikkelen wat ontbreekt - in co-creatie
- Doorlopende leerlijn
- Verbinding wetenschappelijk onderzoek
- Variatie in formeel en informeel; scholen, opleidingen, commercieel
- **Structureel! Inbedding in lokaal HR-beleid scholen en organisatiestructuur opleiding**



# Een groeimodel





# Kansen (deelsessie Velon)

- Samen verantwoordelijk als scholen en opleidingen
- Positionering leraren en lerarenorganisaties
- Kans voor imagoverbetering
- Ook focus op hoe we moeten leren
- Helpend bij het richting geven aan scholingsvraagstukken (HR)  
(meer overzicht voor leraren en schoolleiders)

# 4. Aandachtspunten en implicaties



# Aandachtspunten en uitdagingen

- Is dit afdoende antwoord op de genoemde knelpunten?
- Voortbouwen op wat er al is
- Open markt:
  - Wat we ontwikkelen is publiek bezit
  - Diversiteit in het veld is groot: non-profit, commercieel
  - Benutten complementariteit? Inhoudelijke expertise versus flexibiliteit en daadkracht
- Schoolcultuur en schoolstructuur
- Tijd voor professionalisering ('Minder uren, betere lessen?')
- Een gedragen beroepsbeeld
- Betrokkenheid van leraren
- Lerarentekort!
- En als dit niet gehonoreerd wordt ...?

# Implicaties voor de lerarenopleidingen

- Een fundamentele verschuiving van het perspectief!
  - Meer structurele rol in het continuum van het beroep
  - Verantwoordelijkheid doorlopende leerlijnen
  - Structurele verbinding met wetenschappelijke inzichten
  - Structureel partnerschap in plaats van marktdenken – capaciteit!
- Initieel: een dynamische beroepsidentiteit als lid van een (inter)professioneel team rond het kind (Rosaline Boer- Wirken)

# Implicaties voor de lerarenopleidingen

- Urgentie bij de professionalisering van lerarenopleiders?
  - In ontwikkeling: professionalisering voor opleiders in flexibele trajecten
- Geen gestructureerde opleidingsroutes of ontwikkelpaden (Helma Oolbekkink, Bob Koster)
- Van basis- naar vakbekwaam opleiderschap, specialisatierichtingen
- Een vanzelfsprekende cultuur en structuur van professionalisering in opleidingsinstituten en opleidingsscholen



# Naar een NAPLO?



## Nationale Aanpak Professionalisering van Lerarenopleiders

Aanvraag Nationaal Groeifonds



Nationale Aanpak Professionalisering van Leraren