

Sessie

Leven lang ontwikkelen met de Amsterdamse Leer-Kracht-Lijn

Mijn Leer-Kracht-Lijn

Filter onderdelen...

Primaire proces

- A. Pedagogische bekwaamheid ▾
 - A.1. Sociaal-emotionele ontwikkeling ▶
 - A.2. Positief en veilig groepsklimaat ▶
 - A.3. Burgerschapsvorming ▶
- B. Vakinhoudelijke bekwaamheid ▾
 - B.1. Vak kennis en leerlijnen ▶
 - B.2. Leerstof verbinden en verdiepen ▶
 - B.3. Inspelen op diversiteit ▶
- C. Vakdidactische bekwaamheid ▶

Brede Professionele basis

- D. Plannen & Organiseren ▶
- E. Communiceren ▶
- F. Samenwerken ▶
- G. Onderzoeken en reflecteren ▶

Professionele identiteit

Zicht krijgen en reflecteren op mijn identiteit
Verhouding van mijn identiteit tot anderen

B. Vakinhoudelijke bekwaamheid

← Ga naar bovenliggende dimensie

De leerkracht beheerst de inhoud van het onderwijs en staat boven de leerstof. Hij kan de leerstof zo samenstellen, kiezen of bewerken dat de leerlingen die kunnen leren. Hij kan vanuit vakinhoudelijke expertise verbanden leggen met het dagelijks leven en kan bijdragen aan de algemene vorming van de leerlingen.

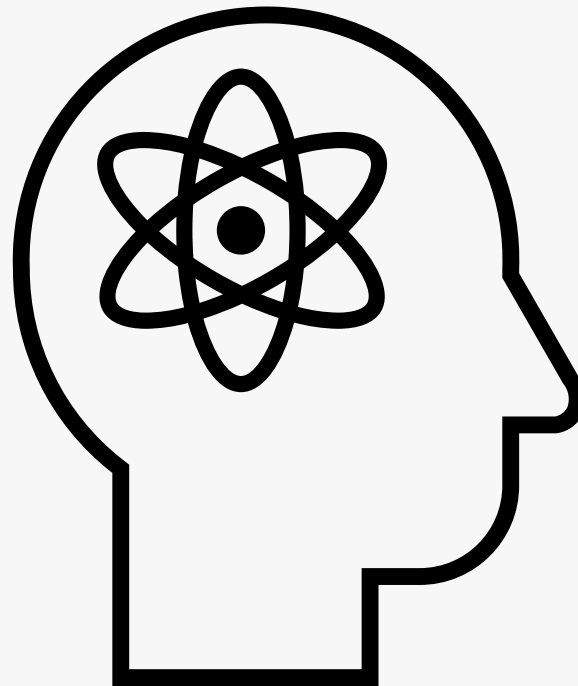
Subcategorieën

- B.1. Vak kennis en leerlijnen
- B.2. Leerstof verbinden en verdiepen
- B.3. Inspelen op diversiteit

Velov-Veloncongres
14 maart 2023
10.05 - 11.05 uur

Mieke Roos (m.roos2@hva.nl) en Robert van Mulligen (r.c.van.mulligen@hva.nl)

Voorkennis ophalen



Doelen

Wat?

- Aan het einde van deze workshop kun je uitleggen hoe studenten op de Pabo HvA en UPvA de Amsterdamse Leer-Kracht-Lijn gebruiken in hun ontwikkeling als leerkracht.
- Aan het einde van deze workshop kun je benoemen welke actoren uit het werkveld en de opleiding een rol hebben in het opleiden van studenten.

Hoe?

- Uitleg
- Rondleiding in de applicatie
- Zelf aan de slag in de applicatie
- Evalueren



Bekwaamheden leraren



□ 2017
Besluit
bekwaamheidseisen
Onderwijspersoneel

□ 2006
SBL competenties

Pabo HvA en UPvA: Competentiematrix Leren lesgeven in de grote stad (Amste

Competentiematrix Pabo HvA en UPvA

Leerkracht primair onderwijs is een complex en uitdagend vak. Het vraagt kennis over onderwijs, vaardigheden op het terrein van instrueren, begeleiden, volgen en communiceren, en een houding is op het leren van kinderen en van zichzelf. Het geheel van kennis, vaardigheden en houding noemt men de competentie. Het uitgangspunt van deze matrix vormt de uitwerking van de Amsterdamse vastgestelde competentie van de HvA en heeft er een aanscherping plaats op. In de competentiematrix wordt de standaard van de ontwikkeling van de leerkracht vastgesteld. Het is gebaseerd op de eisen die voortvloeien uit de vastgestelde eisen van de ontwikkeling van de leerkracht. Het is gebaseerd op de eisen die voortvloeien uit de vastgestelde eisen van de ontwikkeling van de leerkracht.

Pabo HvA en UPvA
Competentiematrix Leren lesgeven in de grote stad (Amsterdam)

INTERPERSOONLIJK COMPETENT	Beginnend	In ontwikkeling	Startbekwaam	Vakbekwaam	Excellent	
A Algemene communicatie	Komt spontaan afspraken maken met collega's en met leerlingen. Communiceert voornamelijk vanuit eigen perspectief. Heeft soms een status. Heeft zicht op eigen en anderen emoties.	Komt gemakke afspraken tijd. Communiceert verbaal en non-verbaal met leerlingen door zich ook in de leerling te verplaatsen. Reageert op inhoudsniveau. Heeft af en toe vragen.	Denkt vooruit, plant zelf afspraken in en helpt de wederkeren aan de afspraak. Communiceert met leerlingen op een wijze die past bij hun achtergrond en ontwikkeling. Stimuleert het oplossend vermogen van de leerlingen. Sluit in de contacten met ouders en kinderen op effectieve wijze aan bij communicatiepartners.	Geeft en weet vertrouwen. Signaleert tijdig persoonlijke situaties in de groep of tussen leerlingen en reageert hier adequaat op. Stimuleert het oplossend vermogen van de leerlingen. Sluit in de contacten met ouders en kinderen op effectieve wijze aan bij communicatiepartners.	Communiceert effectief, efficiënt en met empathie op elk niveau. Kan goed vragen stellen en de ander met empathie om ook vragen te stellen. Heeft gezag en geniet vertrouwen; heeft agencie om en verhoort te de relatie. Voorkomt door tijdig ingrijpen en persoonlijke situatie in de groep of tussen leerlingen.	Communiceert effectief, efficiënt en met empathie op elk niveau. Kan goed vragen stellen en de ander met empathie om ook vragen te stellen. Heeft gezag en geniet vertrouwen; heeft agencie om en verhoort te de relatie. Voorkomt door tijdig ingrijpen en persoonlijke situatie in de groep of tussen leerlingen.

Pabo HvA en UPvA
Competentiematrix Leren lesgeven in de grote stad (Amsterdam)

SAMENWERKEN MET COLLEGA'S	Beginnend	In ontwikkeling	Startbekwaam	Vakbekwaam	Excellent
A Delen en deelbaar	Alles wat erin valt met collega's. Ondersteunt de mentor bij het organiseren van het klassikaal en de groep. Toont bereikbaarheid bij een aantal teamleden. Heeft ervaring in teamopstellingen.	Zoekt steun en hulp van collega's om eigen bijdrage te organiseren.	Wisselt met collega's kennis en informatie uit over afstanden binnen de school.	Is in staat het samenwerkingsverband binnen het team positief te beïnvloeden.	Wisselt structureel en varen uit met collega's kennis op een wijze die aansluit op de behoeften van de leerling.

Pabo HvA en UPvA
Competentiematrix Leren lesgeven in de grote stad (Amsterdam)

SAMENWERKEN MET DE OMGEVING	Beginnend	In ontwikkeling	Startbekwaam	Vakbekwaam	Excellent
A Delen en deelbaar	Leest de voorafgaande lesstof. Is op de hoogte van de verschillende instanties die in de omgeving van de school functioneren en die buiten de school en de thuiszorg instellingen, opvang en uitdaging bieden.	Leest de voorafgaande lesstof. Is op de hoogte van de verschillende instanties die in de omgeving van de school functioneren en die buiten de school en de thuiszorg instellingen, opvang en uitdaging bieden.	Benoemt de specifieke kenmerken van de leefomgeving van de leerling en de buurt waarin de school staat.	Is in gesprek met ouders en leerlingen over de leefomgeving van de leerling en de buurt waarin de school staat.	Maakt gebruik van de kennis van de leefomgeving van de leerling en de buurt waarin de school staat.
B Structurerend overleggen	Besprekt met mentor de lessen en activiteiten, observaties en analyses.	Doelmatig contact met andere leerkrachten en andere instanties in de omgeving van de school.	Maakt gebruik van de kennis van de leefomgeving van de leerling en de buurt waarin de school staat.	Maakt gebruik van de kennis van de leefomgeving van de leerling en de buurt waarin de school staat.	Maakt gebruik van de kennis van de leefomgeving van de leerling en de buurt waarin de school staat.
C Gezamenlijk	Signaleert wanneer overbelasting dreigt.	Signaleert wanneer overbelasting dreigt.	Signaleert wanneer overbelasting dreigt.	Signaleert wanneer overbelasting dreigt.	Signaleert wanneer overbelasting dreigt.

standaard van de ontwikkeling van de leerkracht is gebaseerd op de eisen die voortvloeien uit de vastgestelde eisen van de ontwikkeling van de leerkracht. Het is gebaseerd op de eisen die voortvloeien uit de vastgestelde eisen van de ontwikkeling van de leerkracht.

Pabo HvA en UPvA
Competentiematrix Leren lesgeven in de grote stad (Amsterdam)

VAKDIDACTISCH COMPETENT	Beginnend	In ontwikkeling	Startbekwaam	Vakbekwaam	Excellent
A Leren denken en leren leren	Kan leeractiviteiten beschrijven en benoemen. Beschrijft wat leerlingen moeten leren en hoe ze dat moeten leren. Staat bij beschrijvingen op het leren (hoe moet je dit leren).	Herkent leeractiviteit. Verklaart leeractiviteit naar leeractiviteiten. Verklaart leeractiviteiten naar leeractiviteiten.	Zicht leeractiviteit systematisch voor voor individuele leerlingen en voor groepen. Onderkent onderwijs, afgestemd op verschillende leeractiviteiten, voor individuen en groepen.	Herkent leeractiviteit systematisch voor voor individuele leerlingen en voor groepen. Onderkent onderwijs, afgestemd op verschillende leeractiviteiten, voor individuen en groepen.	Formuleert op basis van onderzoekedidactische concepten vakken. Verklaart leeractiviteit systematisch voor voor individuele leerlingen en voor groepen. Onderkent onderwijs, afgestemd op verschillende leeractiviteiten, voor individuen en groepen.
B Vakinhoud	Verstelt kennis van de inhoudelijke kennis van het vakgebied. Toont inhoudelijke kennis op niveau van het vakgebied. Heeft de leerlingen af en toe voor van het vakgebied benoemen.	Bevat kennis van het vakgebied op niveau van het vakgebied. Toont de inhoudelijke kennis die schoolbreed is. Geeft aan wat het vakgebied is.	Bevat kennis van het vakgebied op niveau van het vakgebied. Toont de inhoudelijke kennis die schoolbreed is. Geeft aan wat het vakgebied is.	Bevat kennis van het vakgebied op niveau van het vakgebied. Toont de inhoudelijke kennis die schoolbreed is. Geeft aan wat het vakgebied is.	Bevat kennis van het vakgebied op niveau van het vakgebied. Toont de inhoudelijke kennis die schoolbreed is. Geeft aan wat het vakgebied is.
C Taalgebruik en communicatie	Gebruikt taal om te communiceren met leerlingen en met collega's.	Gebruikt taal om te communiceren met leerlingen en met collega's.	Gebruikt taal om te communiceren met leerlingen en met collega's.	Gebruikt taal om te communiceren met leerlingen en met collega's.	Gebruikt taal om te communiceren met leerlingen en met collega's.

Pabo HvA en UPvA
Competentiematrix Leren lesgeven in de grote stad (Amsterdam)

PEDAGOGISCH COMPETENT	Beginnend	In ontwikkeling	Startbekwaam	Vakbekwaam	Excellent
A Zicht op leerlingen	Heeft oog voor "de doos". Heeft oog voor individuele leerlingen.	Heeft oog voor "de doos". Heeft oog voor individuele leerlingen.	Heeft oog voor "de doos". Heeft oog voor individuele leerlingen.	Heeft oog voor "de doos". Heeft oog voor individuele leerlingen.	Heeft oog voor "de doos". Heeft oog voor individuele leerlingen.
B Beoordelen van competentie	Verstelt hoe het vakgebied is. Heeft oog voor de leerling.	Verstelt hoe het vakgebied is. Heeft oog voor de leerling.	Verstelt hoe het vakgebied is. Heeft oog voor de leerling.	Verstelt hoe het vakgebied is. Heeft oog voor de leerling.	Verstelt hoe het vakgebied is. Heeft oog voor de leerling.
C Beoordelen van competentie	Verstelt hoe het vakgebied is. Heeft oog voor de leerling.	Verstelt hoe het vakgebied is. Heeft oog voor de leerling.	Verstelt hoe het vakgebied is. Heeft oog voor de leerling.	Verstelt hoe het vakgebied is. Heeft oog voor de leerling.	Verstelt hoe het vakgebied is. Heeft oog voor de leerling.

Pabo HvA en UPvA
Competentiematrix Leren lesgeven in de grote stad (Amsterdam)

ORGANISATORISCH COMPETENT	Beginnend	In ontwikkeling	Startbekwaam	Vakbekwaam	Excellent
A Organiseren van personeel en inhoud	Bereikt eigen onderwijsactiviteiten. Heeft oog voor leerlingen en de leerling.	Bereikt eigen onderwijsactiviteiten. Heeft oog voor leerlingen en de leerling.	Bereikt eigen onderwijsactiviteiten. Heeft oog voor leerlingen en de leerling.	Bereikt eigen onderwijsactiviteiten. Heeft oog voor leerlingen en de leerling.	Bereikt eigen onderwijsactiviteiten. Heeft oog voor leerlingen en de leerling.
B Optimaliseren van de leeromgeving	Bereikt eigen onderwijsactiviteiten. Heeft oog voor leerlingen en de leerling.	Bereikt eigen onderwijsactiviteiten. Heeft oog voor leerlingen en de leerling.	Bereikt eigen onderwijsactiviteiten. Heeft oog voor leerlingen en de leerling.	Bereikt eigen onderwijsactiviteiten. Heeft oog voor leerlingen en de leerling.	Bereikt eigen onderwijsactiviteiten. Heeft oog voor leerlingen en de leerling.
C Optimaliseren van de leeromgeving	Bereikt eigen onderwijsactiviteiten. Heeft oog voor leerlingen en de leerling.	Bereikt eigen onderwijsactiviteiten. Heeft oog voor leerlingen en de leerling.	Bereikt eigen onderwijsactiviteiten. Heeft oog voor leerlingen en de leerling.	Bereikt eigen onderwijsactiviteiten. Heeft oog voor leerlingen en de leerling.	Bereikt eigen onderwijsactiviteiten. Heeft oog voor leerlingen en de leerling.

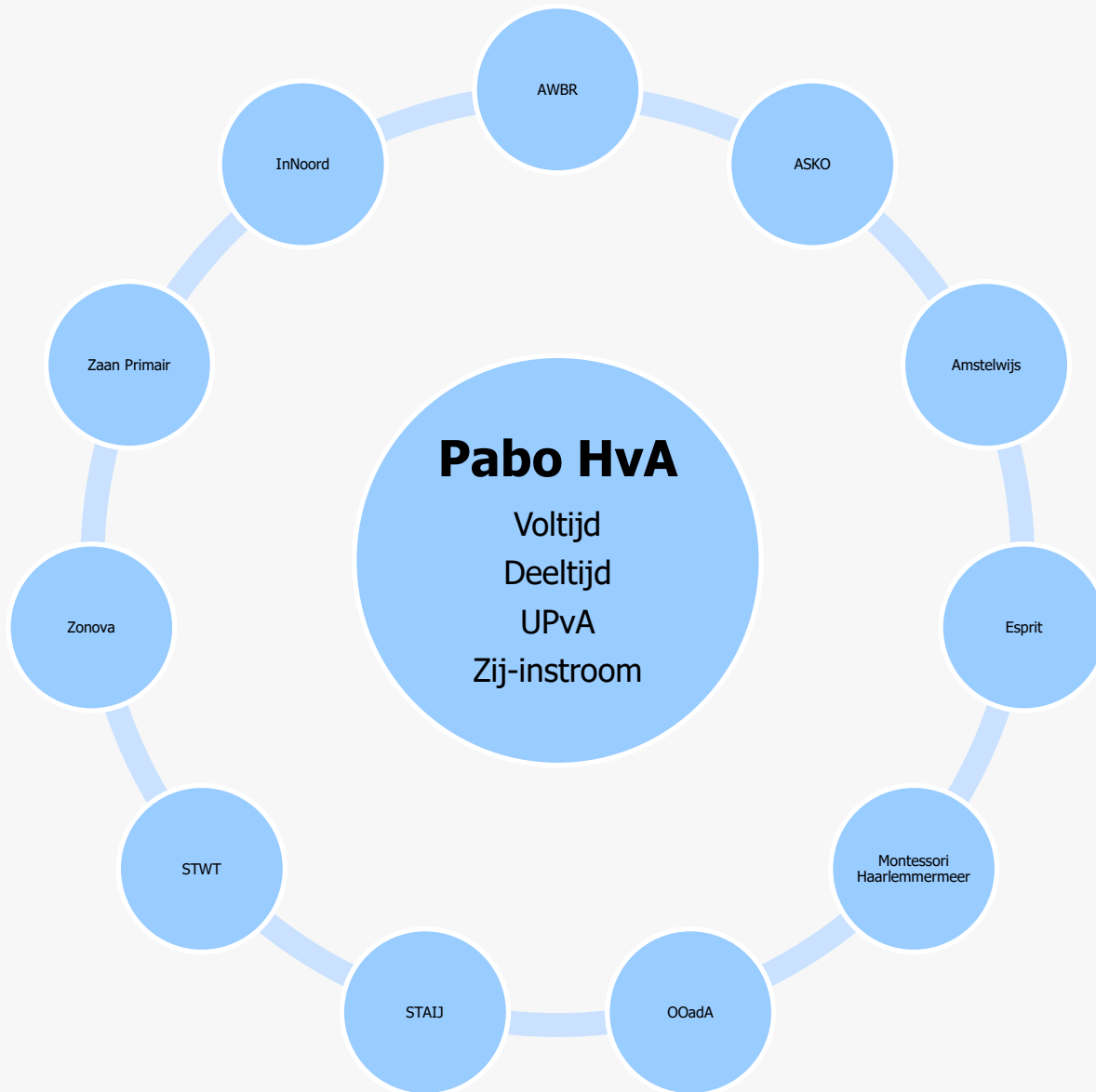
Pabo HvA en UPvA
Competentiematrix Leren lesgeven in de grote stad (Amsterdam)

REFLECTIE EN ONTWIKKELING	Beginnend	In ontwikkeling	Startbekwaam	Vakbekwaam	Excellent
A Substantieel	Benoemt de eigen doelen of waarden. Benoemt de eigen doelen of waarden.	Benoemt de eigen doelen of waarden. Benoemt de eigen doelen of waarden.	Benoemt de eigen doelen of waarden. Benoemt de eigen doelen of waarden.	Benoemt de eigen doelen of waarden. Benoemt de eigen doelen of waarden.	Benoemt de eigen doelen of waarden. Benoemt de eigen doelen of waarden.
B Reflexie	Benoemt de eigen doelen of waarden. Benoemt de eigen doelen of waarden.	Benoemt de eigen doelen of waarden. Benoemt de eigen doelen of waarden.	Benoemt de eigen doelen of waarden. Benoemt de eigen doelen of waarden.	Benoemt de eigen doelen of waarden. Benoemt de eigen doelen of waarden.	Benoemt de eigen doelen of waarden. Benoemt de eigen doelen of waarden.
C Overname	Benoemt de eigen doelen of waarden. Benoemt de eigen doelen of waarden.	Benoemt de eigen doelen of waarden. Benoemt de eigen doelen of waarden.	Benoemt de eigen doelen of waarden. Benoemt de eigen doelen of waarden.	Benoemt de eigen doelen of waarden. Benoemt de eigen doelen of waarden.	Benoemt de eigen doelen of waarden. Benoemt de eigen doelen of waarden.

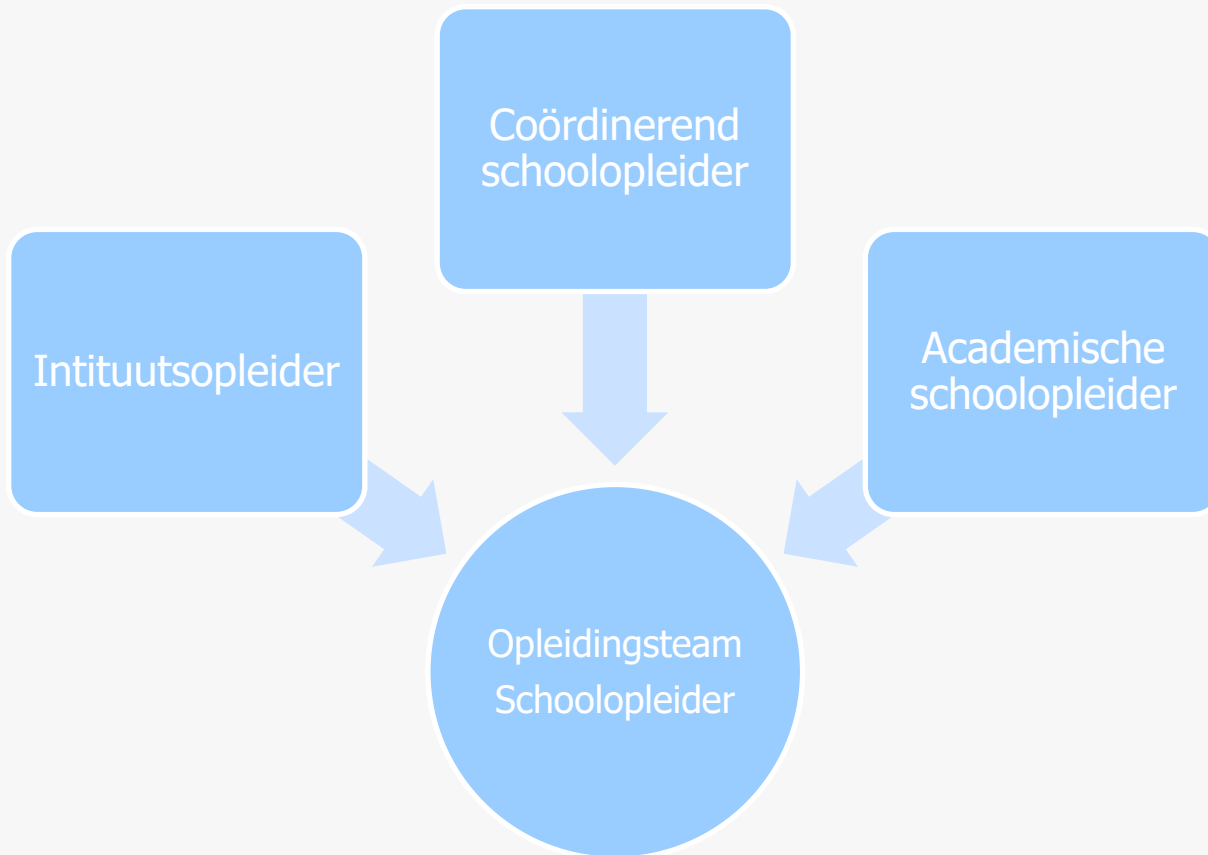
Bekwaamheden leerkrachten (OC&W, 2017)



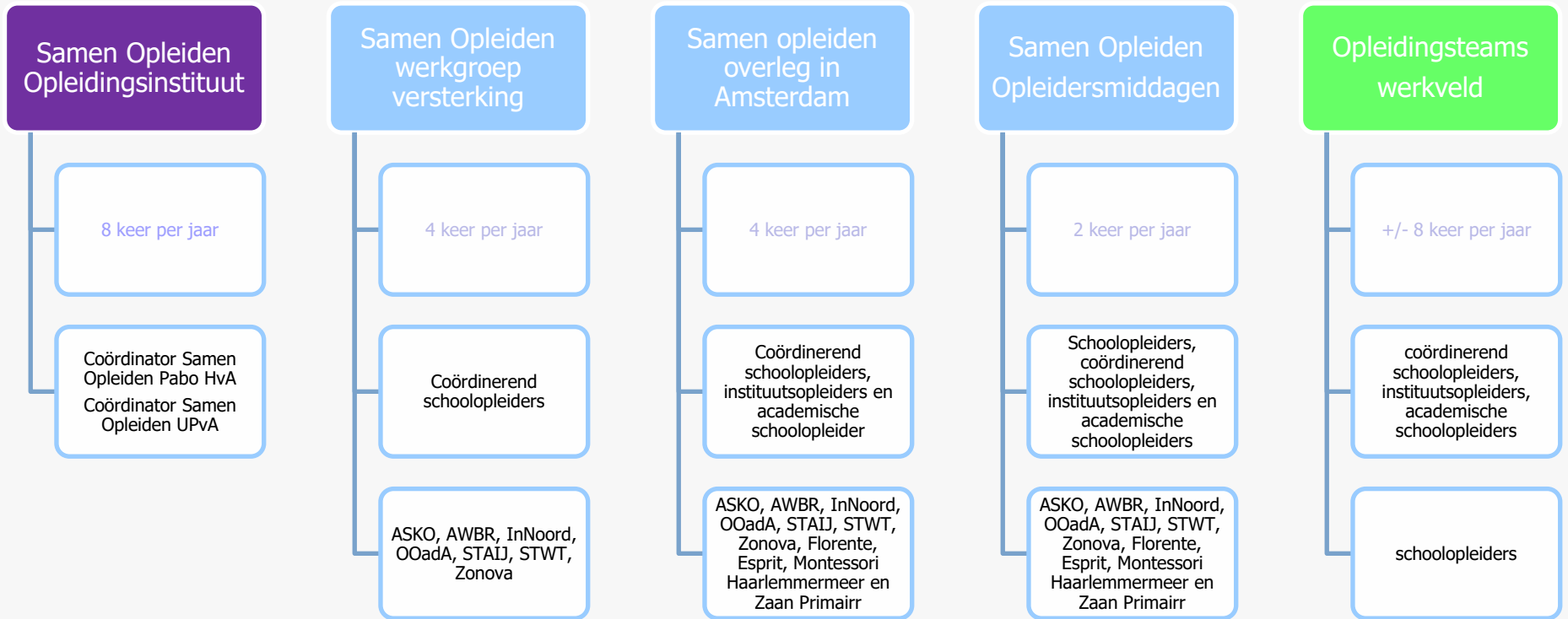
Krachtig netwerk



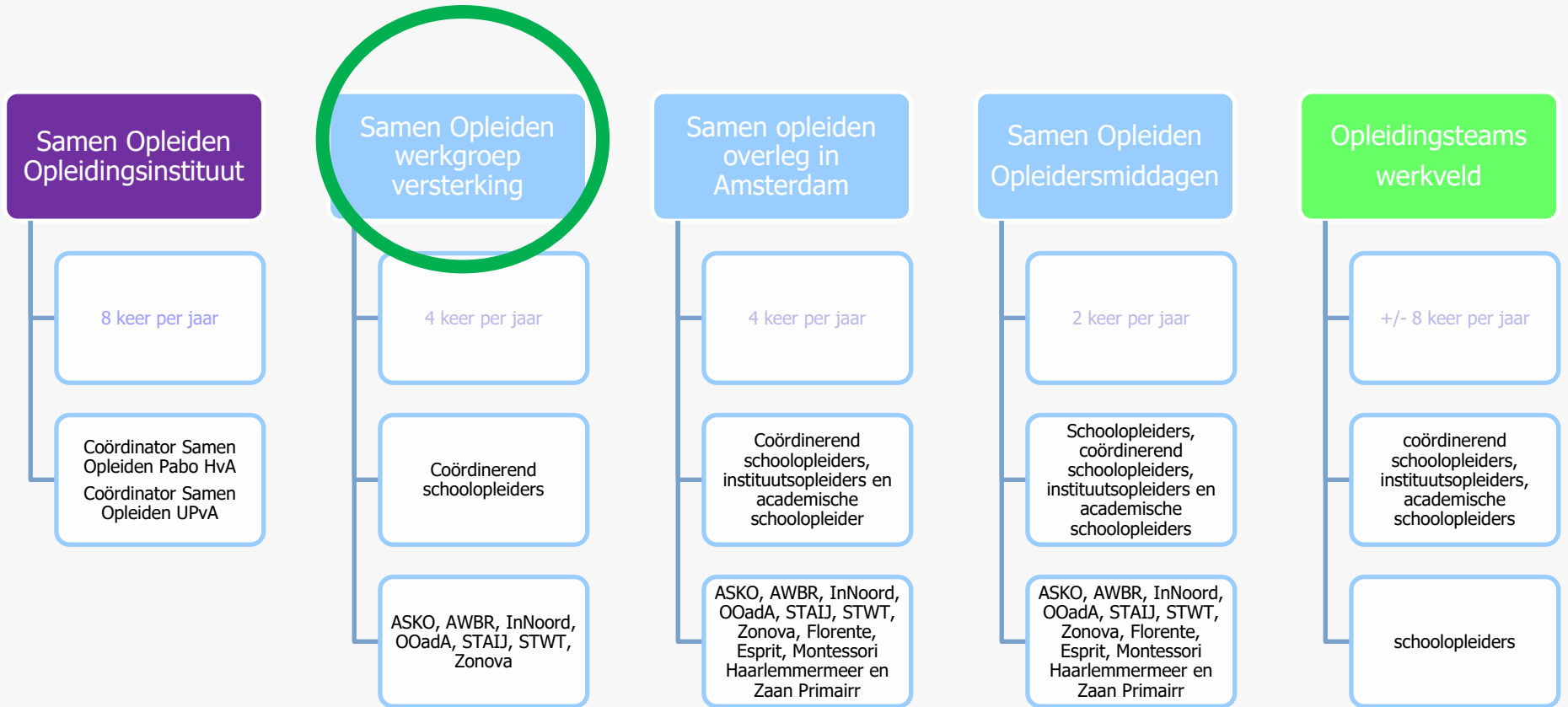
Samenwerking Opleidingsteam



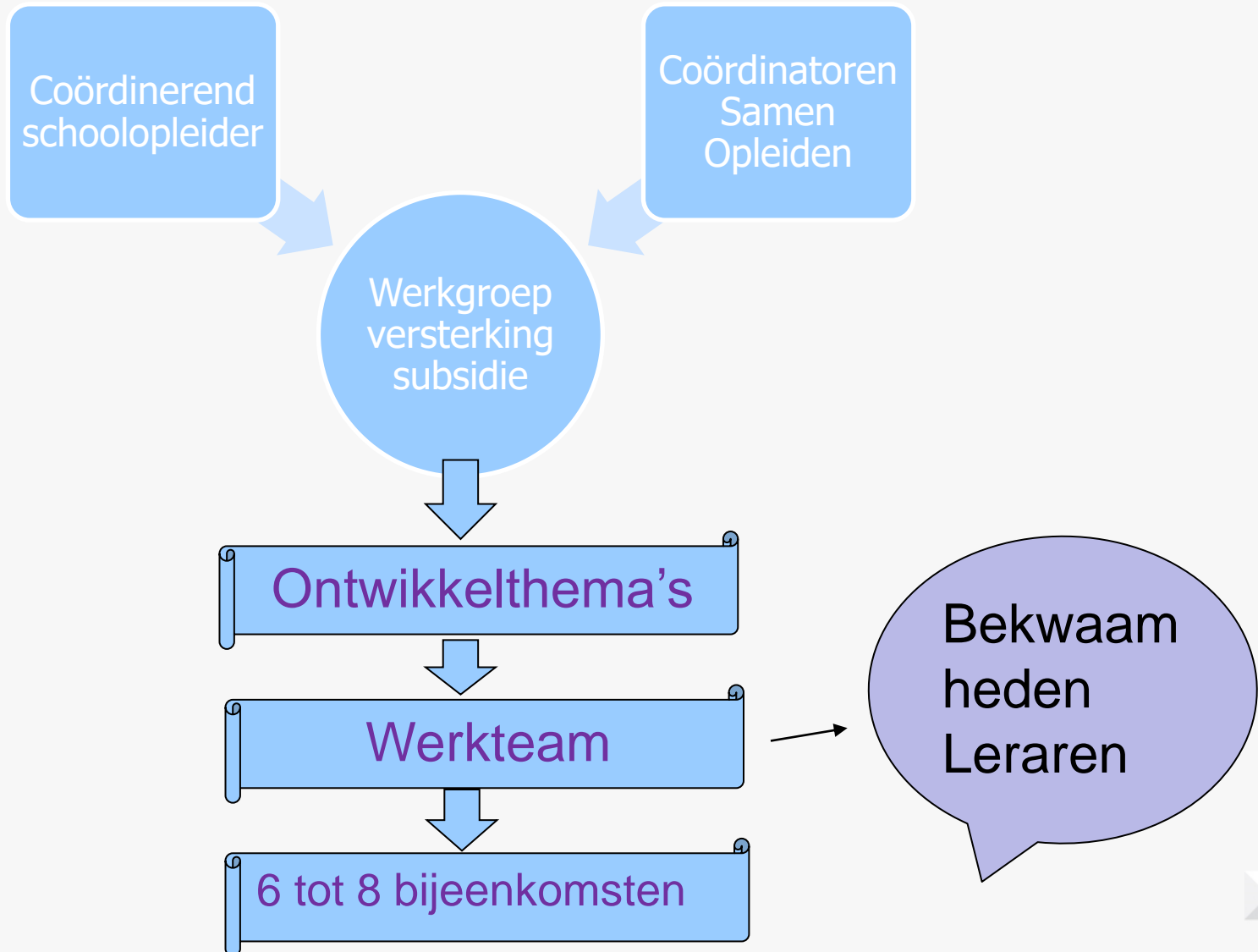
Samen Opleiden in Amsterdam



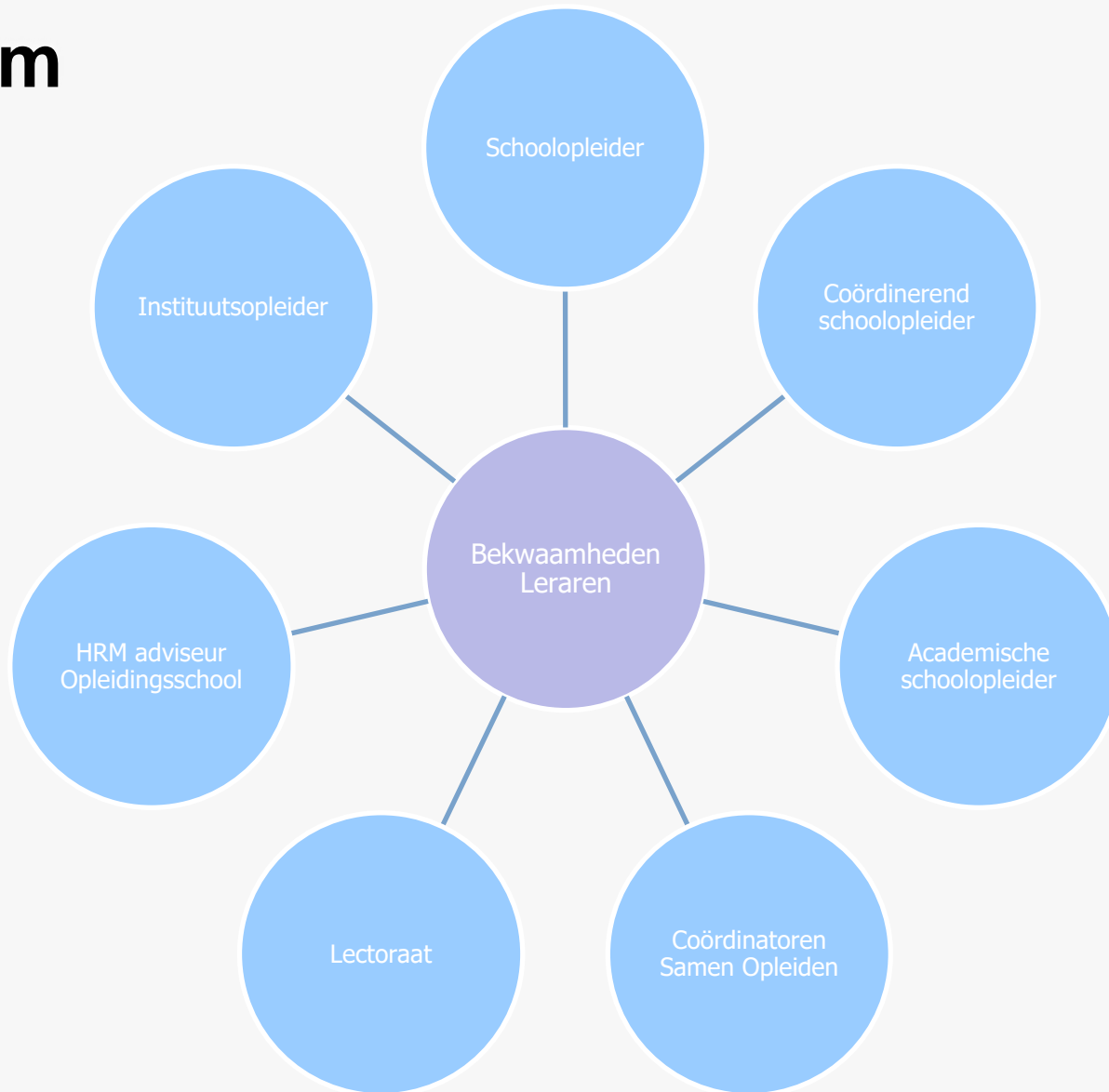
Samen Opleiden in Amsterdam



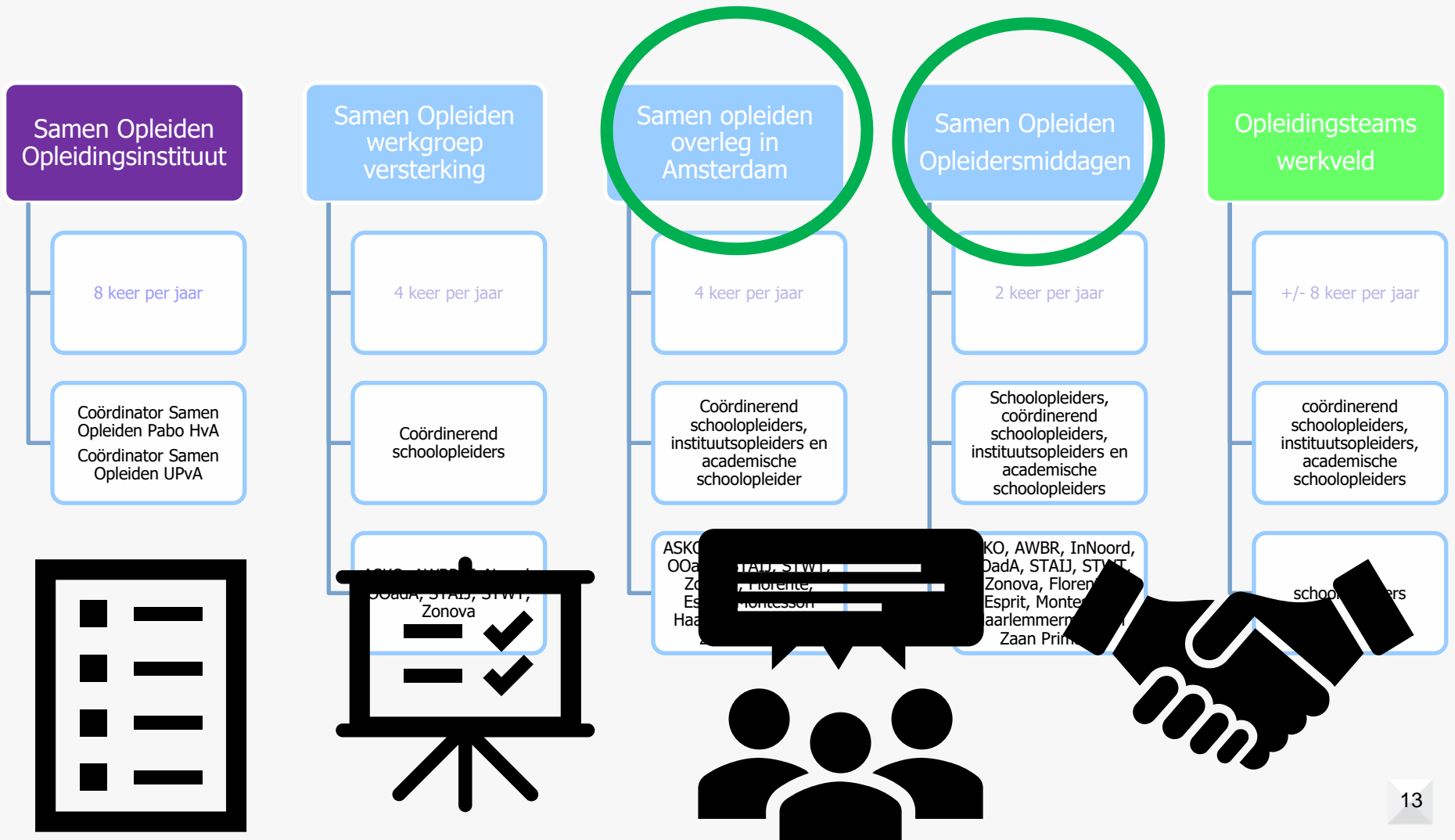
Werkgroep versterking subsidie



Werkteam



Samen Opleiden in Amsterdam



Opbouw Amsterdamse Leer-Kracht-Lijn

Primaire proces



Brede professionele basis

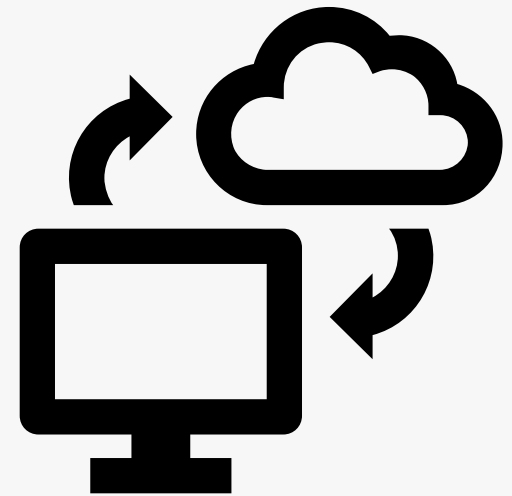


Professionele identiteit

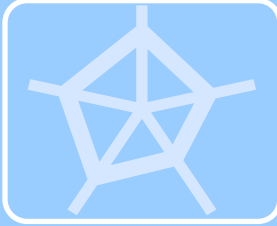


Doel: Amsterdamse Leer-Kracht-Lijn

- Studenten kunnen aan de hand van de ALKL eigen ontwikkeling tot leerkracht in professionele termen te duiden, onderbouwen en verantwoorden.
- Het is een gespreks- en reflectie-instrument.
- Het is een zelfevaluatie (formatief toetsen).

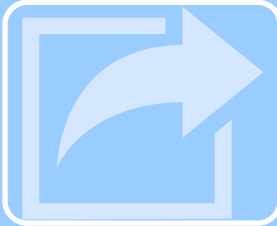


Doelen digitale applicatie



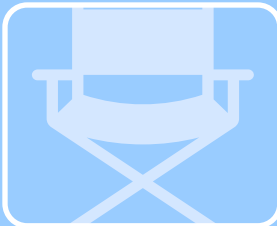
Monitoren ontwikkeling

- leerlijn
- visualisaties



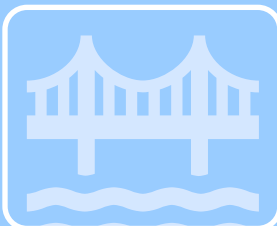
Delen van de ontwikkeling

- begeleiders in het werkveld
- docenten op de opleiding



Eigenaarschap

- altijd beschikbaar
- logboek



Koppeling theorie praktijk

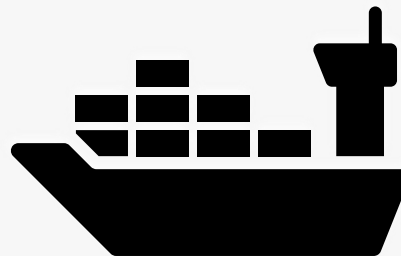
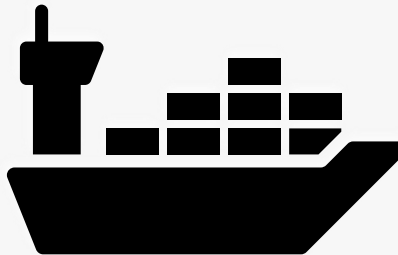
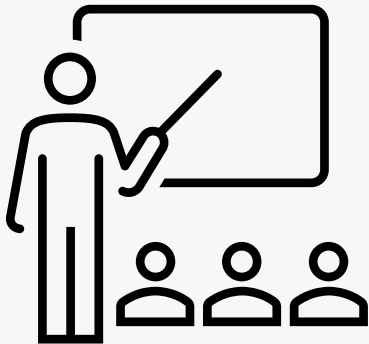
- verplichte literatuur gekoppeld aan bekwaamheden



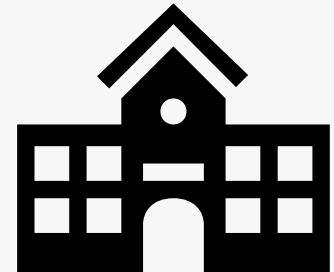
ALKL



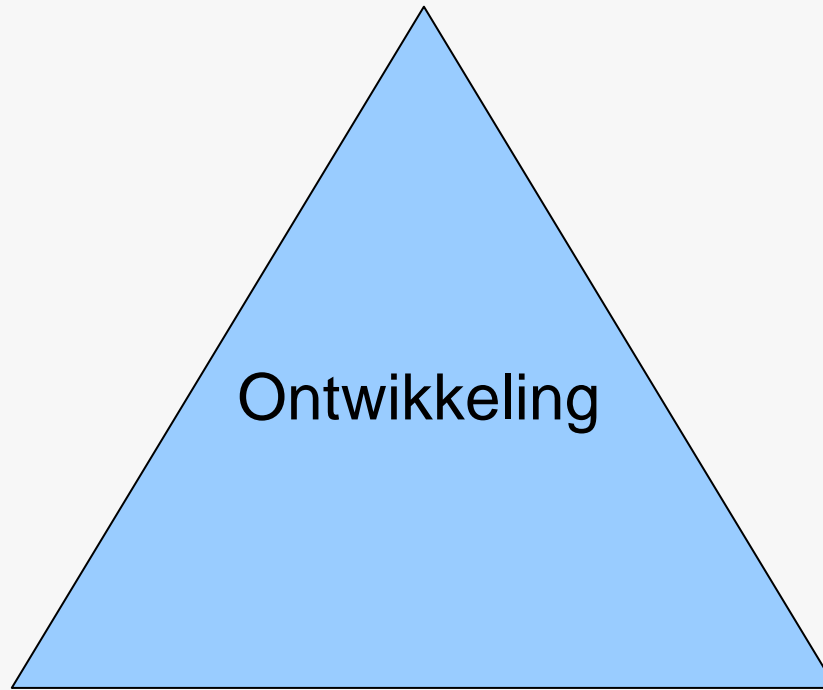
Praktijk



Opleiding



Student

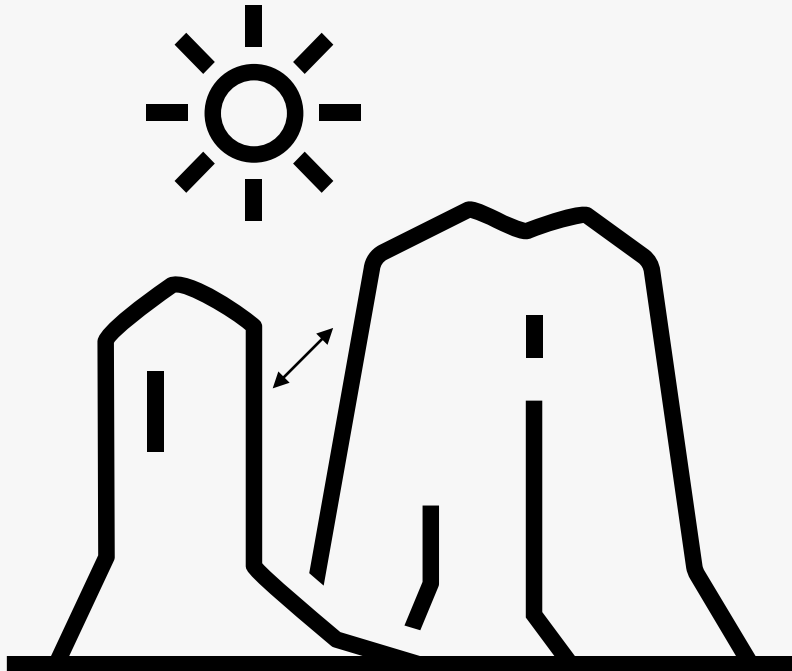


Mentor

Kerndocent

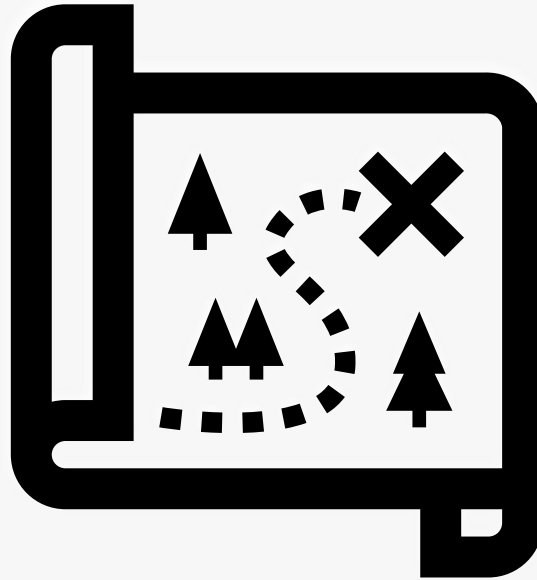
Schoolopleider

Waarom theorie koppelen aan vaardigheden van leerkrachten?



- Een brug bouwen tussen de opleiding en de praktijk.
- Een brug bouwen tussen de praktijk en de opleiding.
- Een brug bouwen tussen vakken.
- Richting geven aan eigen leren.
- Toepassing in de praktijk.

Rondleiding



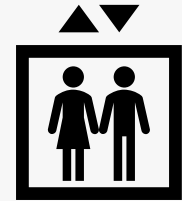
Zelfevaluatie studenten

Wanneer beheers je een niveau:

1. Heb je er voldoende kennis over? Welke kennis dan?
2. Bezit je de vaardigheden en houding die nodig zijn bij de competentie?

Maak bij punt 1 en 2 ook een koppeling tussen opleiding en praktijk.

3. Heb je het toegepast in je stage?



Niveaubepaling:

Niveau Niet opgegeven: Nog niet aan begonnen, niet aan gewerkt, niet van toepassing.

Niveau Beginnend: Ik heb het in een enkele situatie onder begeleiding van mijn mentor toegepast.

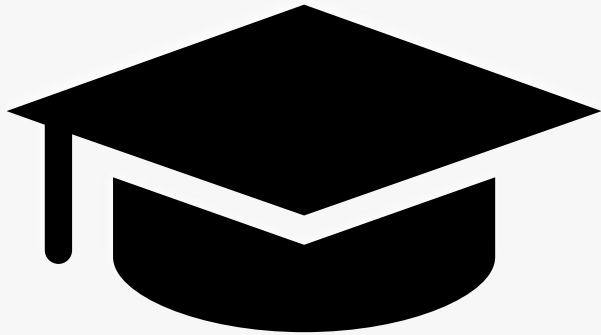
(richtlijn jaar 1)

Niveau In Ontwikkeling: Ik heb het in meerdere situaties onder de begeleiding van mijn mentor toegepast, in meerdere bouwen en in makkelijke en moeilijke situaties. (richtlijn jaar 2 en 3)

Niveau Startbekwaam: Ik heb het in meerdere situaties zonder de begeleiding van mijn mentor toegepast, in makkelijke en moeilijke situaties. (richtlijn jaar 4)

Notities worden verwoord als concreet waarneembaar gedrag.

Voordoen



Ik ben een
eerstejaars student
en ga mijn
ontwikkeling
scoren.

Nu zelf...



Je ontvangt een visitekaartje met inloggegevens (ook voor thuis of op het werk).

Stel je voor...

Je doet de opleiding tot leerkracht basisonderwijs en zit in jaar 2 van de studie. Je bent halverwege de stageperiode en wil meer inzicht krijgen waar je nu staat in je ontwikkeling. Je gaat jouw leerkrachtlijn invullen. Begin bij de bekwaamheid/vaardigheid die voor jou het meest **betekenisvol** is. Selecteer in de digitale applicatie jouw niveau en schrijf er (eventueel) notitie bij.

Evaluatie

- Welke vragen roept het op?
- Waardoor ben je geïnspireerd?

Vragen of interesse in de digitale applicatie?

Mieke Roos (m.roos2@hva.nl)

Robert van Mulligen (r.c.van.mulligen@hva.nl)