



Leren stimuleren van professionele groei van leraren (in opleiding) door 2^e orde leraren

Elly Loman, rector Hyperion

Karin Kwant, directeur Ichthus

Loes van Wessum, Windesheim

Werkwijze

Twee praktijkverhalen leiding geven aan professionele groei van leraren (in opleiding)

Theoretische kadering

In gesprek met elkaar

Twee praktijkverhalen

Hyperion Lyceum te Amsterdam

- Professionaliseringsplan met 3 pijlers voor docenten:
 - Didactisch coachen
 - Pedagogisch Tact
 - Mentoraatstraining
- Gedegen programma
- Ingeroosterd in jaaragenda
- Train de trainers
- Toepassen in lespraktijk
- Aandachtspunt: beklijving / borging.

Twee praktijkverhalen

Basisschool De Ichthus

Naar aanleiding van de aanschaffing van een nieuwe rekenmethode.

- * Samen leren... hoe werkt dit in de praktijk?
- * Waar begin je en hoe verloopt zo'n traject?
- * Welke rol(len) vervul je als schoolleider?

Kenmerken succesvolle professionalisering (Van Veen et al, 2010; Maandag et al, 2017; Darling Hammond et al, 2017)

- Professionaliseringsinterventies richten op het primaire proces, de vakinhoud, vakdidactiek en het leerproces van leerlingen (ingebed in werk)
- Zelf actief en onderzoekend leren
- Samen met anderen
- Langer durende activiteit (niet één middag)
- Kwaliteit van de input
- Ingebed in schoolbeleid
- Ingebed in/ondersteund door een cultuur om te leren

In gesprek

Neem geslaagde professionaliseringsinterventie in gedachten. Wat hielp om leren van leraren te stimuleren? Wat heb jij gedaan?

Hoe zorg jij ervoor dat professionaliseringsmogelijkheden blijvend benut worden- hoe zorg je voor borging?

Neem een professionaliseringsinterventie in gedachten die grandioos mislukt is. Wat hielp niet om het leren van leraren te stimuleren? Welke les trek je uit deze ervaring?



Nieuwsgierig?

Van Veen, K., Zwart, R., Meirink, J. & Verloop, N. (2010). *Professionele ontwikkeling van Leraren. Een reviewstudie naar effectieve kenmerken van professionaliseringsinterventies van leraren*. ICLON/Expertisecentrum leren van docenten.

Maandag, D.W., Helms-Lorenz, M., Lugthart, E., Verkade, A.T. & Van Veen, K. (2017). *Features of effective professional development interventions in different stages of teacher's careers. A review of empirical evidence and underlying theory*. Lerarenopleiding Rijksuniversiteit Groningen.

Darling-Hammond, L., Hylar, M. E., Gardner, M. (2017). *Effective Teacher Professional Development*. Palo Alto, CA: Learning Policy Institute. Dit rapport is te vinden op <https://learningpolicyinstitute.org/product/teacher-prof-dev>

Van Wessum, L., & Kools, Q. (2019). *Professionele groei van leraren en andere onderwijsprofessionals. Grip op leren*. Gompel en Svacina.