



HOGESCHOOL

ipalbo



# PLG in de zij-instroom: lerende netwerken?

# Even voorstellen

## Lisa Maas

- Schoolopleider schoolbestuur  
**AMOS**
- Coördinator zij-instroom HS Ipabo

## Bartjan Vollmuller

- Opleidingsdocent rekenen-wiskunde
- Docent PLG zij-instroom

# Doel van vandaag

In een lerend netwerk ideeën opdoen en uitwisselen om het begeleidingstraject van de zij-instromer te versterken

→ *Met een focus op het meer samen optrekken van het werkveld en de opleiding*



# Introductie

- Wat is het verschil tussen een student en een zij-instromer?
- Wat maakt de begeleidingsbehoefte anders dan die van een student?
  
- Wat maakt dat je hier zit?
- Hoe ziet jullie begeleiding van zij-instromers eruit?

# Begeleiding zij-instroom

Zij-instromers zien begeleiding als heel waardevol in hun ontwikkeling tot leerkracht

De begeleidende tandem bestaat uit gidsen die ervoor zorgen dat de cursisten de ruimte krijgen voor eigen ontdekkingen en learning on the job (guided reinvention).

# PLG in de zij instroom

Een professionele gemeenschap is een middel om zowel het leren van leerlingen als van leraren te bevorderen.

Er zijn dan ook twee uitkomsten te onderscheiden:

1. Ontwerp of plan voor het vernieuwen / verbeteren van het onderwijs aan leerlingen / aan cursisten
2. Persoonlijke en collectieve professionalisering van de deelnemers.

## Opzet PLG zij instroom

<b>Groepsgrootte</b>	Ongeveer 6 cursisten
<b>Begeleiding</b>	Zowel opleidingsdocent (instituuropsleider) als werkveldbegeleider (schoolopleider) begeleiden de groep als tandem.
<b>Cyclus</b>	1 a 2 cycli per jaar: gevoed vanuit een praktijk gerelateerd thema die centraal staat in de ontwikkeling van de cursist.
<b>Verantwoordelijkheid</b>	Werkveldbegeleider verzorgt / ondersteund praktijk, opleidingsdocent draagt zorg voor koppeling met theorie uit de opleiding.

# Voorbeeldcyclus



**Bijeenkomst 1:**



Inventarisatie situaties cursisten (Vakdidactisch, pedagogisch en/of brede professionele basis)



Verkenning van gezamenlijke thema's > vaststellen van een gezamenlijke vraag



Eerste opzet tot activiteiten op de werkplek

In de PLG leren de cursisten doelbewust op basis van leervragen en ontwikkeldoelen in door hen zelf gevoede feedbackloops (Hoogendoorn. HKU 2017, A. Ericsons, 2017).



# Voorbeeldcyclus



Bijeenkomst 2:



Rondje langs de velden



Eerste observaties/resultaten bespreken n.a.v. centraal gestelde vraag



Bespreken mogelijke 'oplossingen'/'interventies'



Vooruitblik laatste bijeenkomst (wat willen we dat het opgeleverd heeft)

# Voorbeeldcyclus



**Bijeenkomst 3:**



Check in



Bespreken resultaten interventies



Conclusies trekken uit benoemde resultaten



*(Eventueel: verkenning nieuw thema's)*

# Karakteristieken PLG zij-instroom

- Werk(plek) van cursisten staat centraal
- Sterke focus op het verbeteren van de lespraktijk
- Samenwerking tussen opleiding en werkveld, in samenspraak met cursisten
- Gerichte en gezamenlijke focus op het verbeteren van de praktijk
- Werkveldopleiders en opleidingsdocenten werken samen met cursisten

# Ervaringen cursisten


- Kleinschaligheid wordt gewaardeerd
- Focus op verbeteren praktijk wordt gewaardeerd
- Cursisten voelen zich gehoord



# Valkuilen PLG Zij-instroom

- De focus op praktijk zorgt snel voor een intervisiekarakter, minder het gezamenlijk onderzoeken
- Cursisten delen graag wat hen bezighoudt, hen de ruimte geven zorgt vaak voor veel input en vragen, dat kost tijd





**Wat herken je (niet) van de opzet van PLG  
bij de zij-instroom?**

# Ervaringen uitvoering jaar 1 + verbeteringen

- PLG werd ingezet als iets 'extra's' → cursisten waren niet gemotiveerd
- Niet in het rooster opgenomen → geen onderdeel van curriculum

**Nu:**

Ingeroosterd + belang benadrukt → cursisten zien het als waardevol

# Wensen

- Afnemende verantwoordelijkheid van begeleiders → cursisten nemen zelf regie
- Meer inzicht in hoe de valkuilen te voorkomen zijn
- Meer inzicht in wat we van zij-instromers vragen om hier op in te gaan
- Sterker ontwikkelen van cursist als reflectieve leerkracht







**Hoe kunnen we als lerend netwerk deze  
praktijk(en) verbeteren en uitbreiden?**

# Carrousel

1. Organisatie & randvoorwaarden
2. Nut en noodzaak van begeleide bijeenkomsten
3. Eigenaarschap van lerende bevorderen - Afnemende verantwoordelijkheid van begeleiders
4. *Zelf in te vullen*



# Dank voor jullie aandacht!

Voel je vrij om contact op te nemen:

[l.maas@ipabo.nl](mailto:l.maas@ipabo.nl)

[b.vollmuller@ipabo.nl](mailto:b.vollmuller@ipabo.nl)