



Justine Pillaert - VIVES

**Videocoaching als middel voor intervisie
over kwaliteitsvolle interacties in een
student-leerkracht netwerk**

Expertisecentrum onderwijsinnovatie

Videocoaching als middel voor intervisie over kwaliteitsvolle interacties in een student-leerkrachtnetwerk

1

— **Kwaliteitsvolle interacties: een vaardigheid**

2

— **Videocoaching als intervisiemiddel**

3

— **Praktijkvoorbeeld student-leerkrachtnetwerk: 'Taalsterk de klas in!'**

— **Kwaliteitsvolle interacties**

Een vaardigheid





Kwaliteitsvolle interacties
Waarom?

“Multiculturaliteit als motor van sociale verandering!”





Peleman, B., Van Avermaet, P. & Vandenbroeck, M. (2019). *De overgang naar de kleuterschool voor kinderen uit gezinnen in armoede*. Gent: Vakgroep Sociaal Werk en Sociale Pedagogiek – Steunpunt Diversiteit en Leren, UGent.

Klas	I.O.	Kring			Jas of boekentas			Koek of fruit		
		Tot.	Gem.	Gem. duur	Tot.	Gem.	Gem. duur	Tot.	Gem.	Gem. duur
1	J-K	259	64,8	0:00:06	127	42,3	0:00:08	516	172	0:00:03
	K-J	106	26,5	0:00:02	32	10,7	0:00:02	89	29,7	0:00:01
	K-K	9	2,3	0:00:22	0	0	0:00:00	10	3,3	0:00:04
2	J-K	291	97	0:00:06	223	55,8	0:00:05	337	112,3	0:00:03
	K-J	151	50,3	0:00:01	38	9,5	0:00:02	98	32,7	0:00:02
	K-K	12	4	0:00:02	23	5,8	0:00:11	11	3,7	0:00:05
3	J-K	530	106	0:00:05	38	19	0:00:03	198	99	0:00:03
	K-J	238	47,6	0:00:02	3	1,5	0:00:02	50	25	0:00:02
	K-K	13	2,6	0:00:09	1	0,5	0:00:01	12	6	0:00:10
4	J-K	379	94,8	0:00:05	261	87	0:00:03	544	181,3	0:00:03
	K-J	147	36,8	0:00:03	62	20,7	0:00:02	157	52,3	0:00:02
	K-K	12	3	0:00:09	6	2	0:00:08	19	6,3	0:00:03

Kwaliteitsvolle interacties

Een vaardigheid!



Betekenisvolle activiteiten



Rijk taalaanbod



Echte gesprekken



Ondersteuning en feedback

Kwaliteitsvolle interacties

Een vaardigheid!

1. Inhouden versterken
2. Inhouden oefenen
3. In eigen praktijk uitproberen
4. Op eigen praktijk reflecteren



www.taalsterk.be



Betekenisvolle activiteiten



Rijk taalaanbod



Echte gesprekken



Ondersteuning en feedback

T

<p>Echte gesprekken</p> <p>Veel gespreks-mogelijkheden</p> 	<p>Echte gesprekken</p> <p>Met inbreng van kinderen</p> 	<p>Echte gesprekken</p> <p>Gevarieerde vragen</p> 	<p>Echte gesprekken</p> <p>Onderlinge interactie</p> 
<p>Echte gesprekken</p> <p>Beurten bewaken</p> 	<p>Echte gesprekken</p> <p>Betrek iedereen bij het gesprek</p> 	<p>Echte gesprekken</p> <p>Het non-verbale verwoorden</p> 	<p>Echte gesprekken</p> <p>Luister actief</p> 

Bekijk

© FEUSALK | nieuwe taal te introduceren. Breid zo het taalaanbod uit.

hogeschool **yes**

Kwaliteitsvolle interacties

Een vaardigheid!

1. Inhouden versterken
2. Inhouden oefenen
3. In eigen praktijk uitproberen
4. Op eigen praktijk reflecteren

Duo 1

Fragment Supermarkt (groenten) vs. fragment Ben ik een Banaan?



3

Welk fragment vind je het beste? *

- Fragment Supermarkt (groenten)
- Fragment Ben ik een banaan?

Kwaliteitsvolle interacties

Een vaardigheid!

- 1. Inhouden versterken
- 2. Inhouden oefenen
- 3. In eigen praktijk uitproberen
- 4. Op eigen praktijk reflecteren



www.taalsterk.be

Duo 1

Duo 1 – fragment supermarkt (groenten)



Row 1:

Row 2:

Fragment Ben ik een banaan?

Kwaliteitsvolle interacties

Een vaardigheid!

1. Inhouden versterken
2. Inhouden oefenen
3. In eigen praktijk uitproberen
4. Op eigen praktijk reflecteren



Kwaliteitsvolle interacties

Een vaardigheid!

1. Inhouden versterken
2. Inhouden oefenen
3. In eigen praktijk uitproberen
4. Op eigen praktijk reflecteren

— Videocoaching

Als intervisiemiddel



hogeschool
VIVES

— Videocoaching

Als intervisiemiddel

2



— Wat is video coaching?

Professionele groei

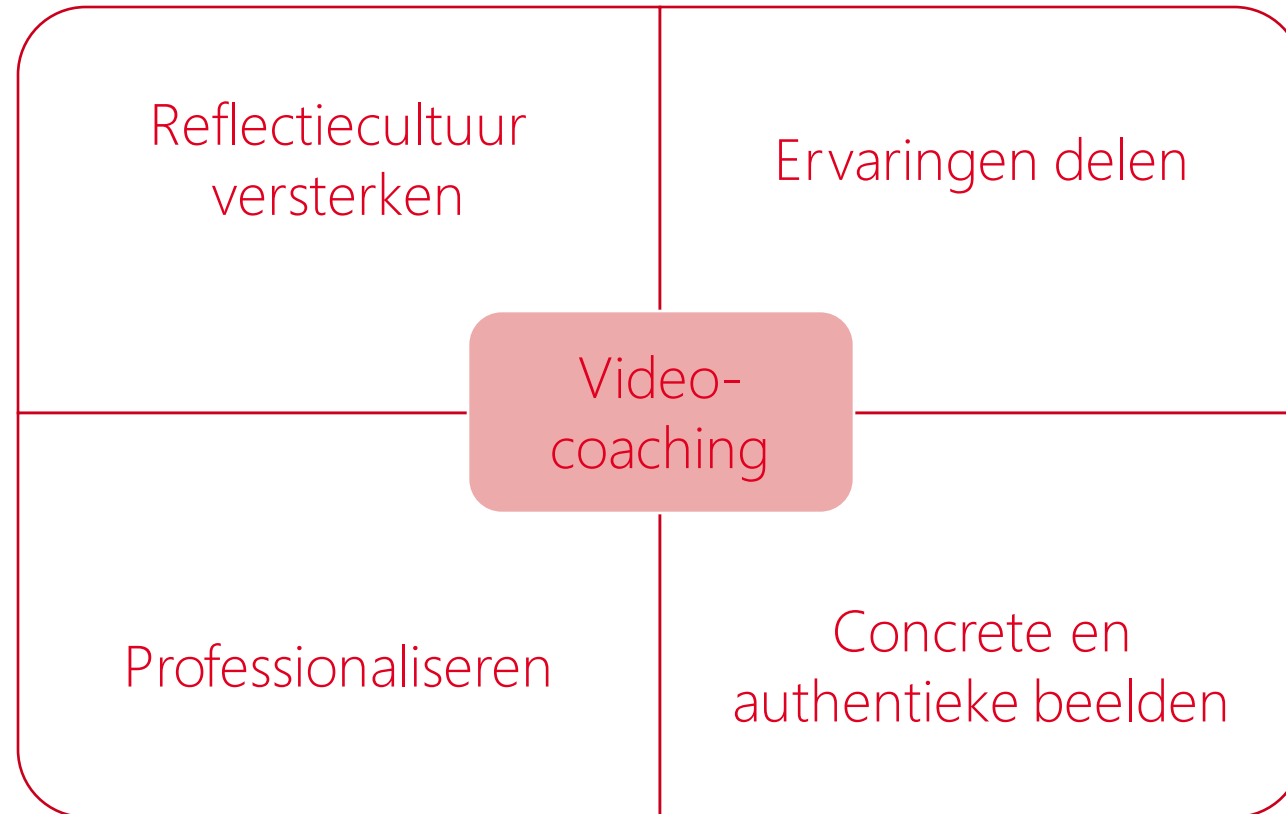
Reflectievaardigheden

Kwaliteitsvolle interacties

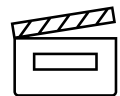


Videocoaching als motor voor kwaliteitsvolle interacties,
maximale groeikansen en meer inclusie

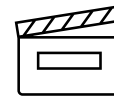
— **Waarom video coaching?**



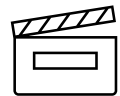
— Voorwaarden voor geslaagde video coaching



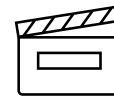
Veilige omgeving



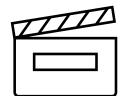
Geen evaluatie – doelen!



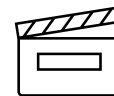
Autonomie deelnemers



Gedeeld kijkkader



Gelijkwaardige deelnemers



Gemeenschappelijke taal

— **Praktisch: een opname maken**

Welke tips geven we de deelnemers?

- Kies nuttige contexten
- Toegankelijke apparatuur
- Goede geluidskwaliteit
- Best horizontaal
- Kinderen en begeleider in beeld (privacy!) - interacties
- Korte fragmenten (3-5 minuten)
- Welk fragment? Jouw keuze!

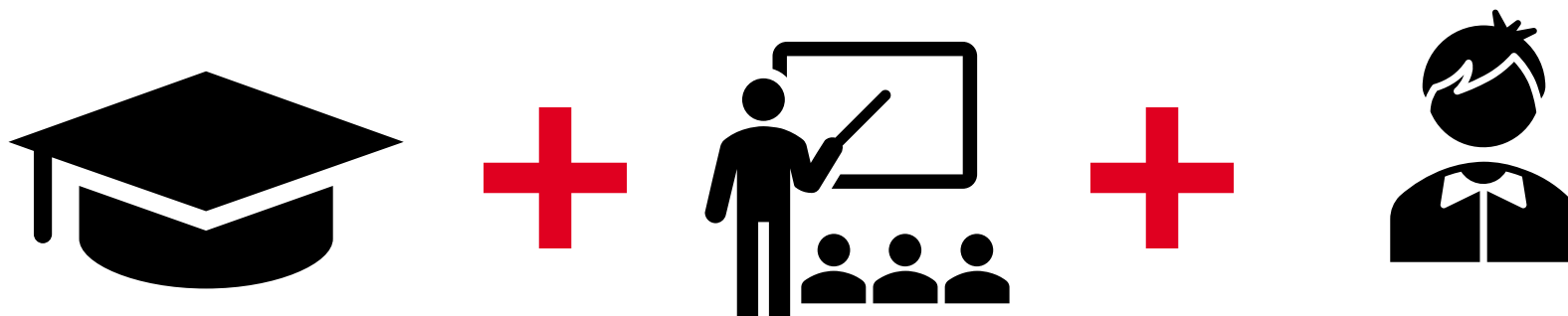
— ‘Taalsterk de klas in!’

*Praktijkvoorbeeld
student-leerkrachtnetwerk:*

3

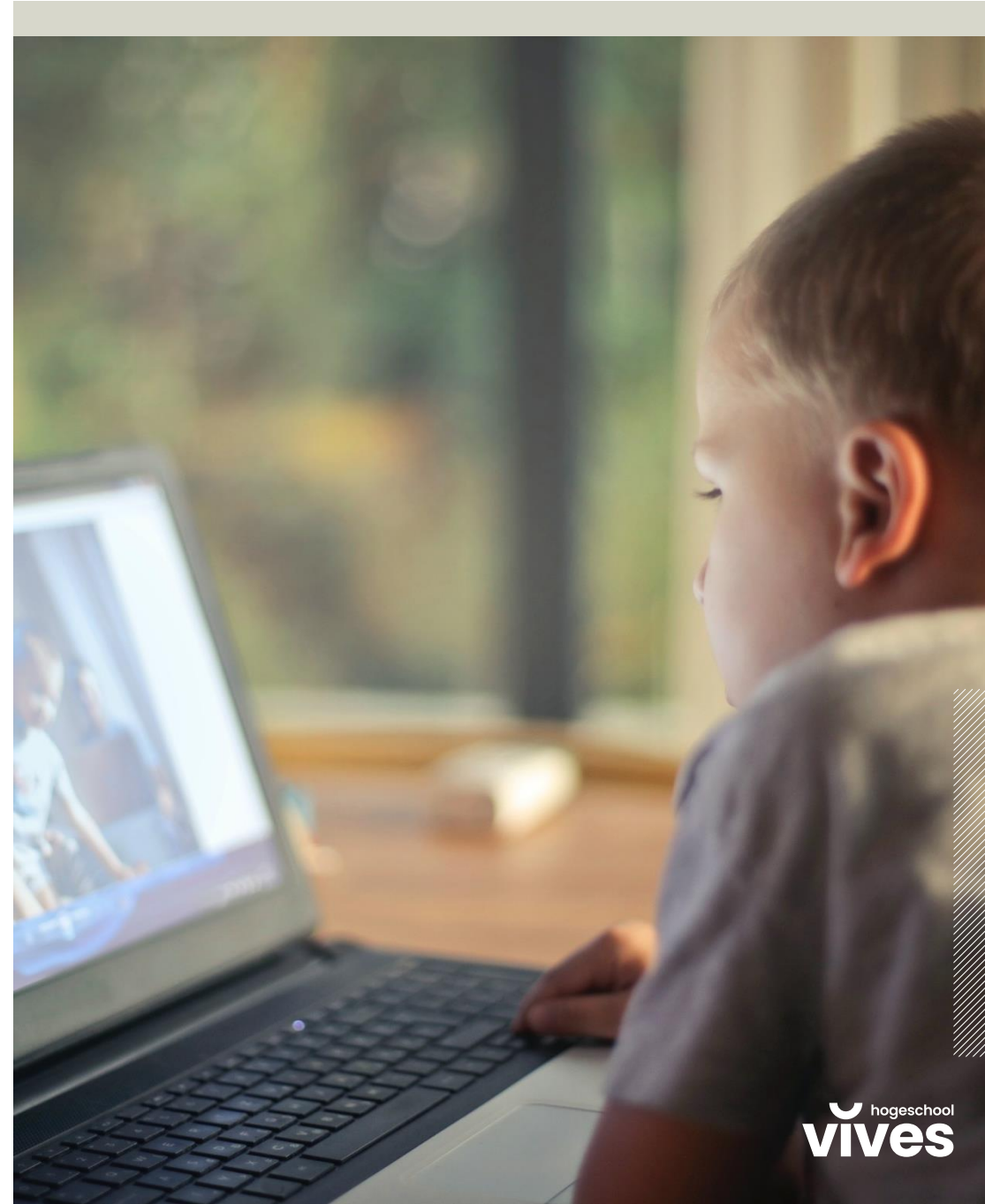


— Samen opleiden: student-leerkrachtnetwerk



— Voorbereiding

1. Deelnemers nemen de inhoud en door
2. Deelnemers oefenen de inhoud
3. Deelnemers proberen uit in de eigen praktijk
TAAALSTERKE ACTIVITEITEN
4. Deelnemers maken opname
5. Deelnemers kiezen eigen fragment



— **Intervisie**

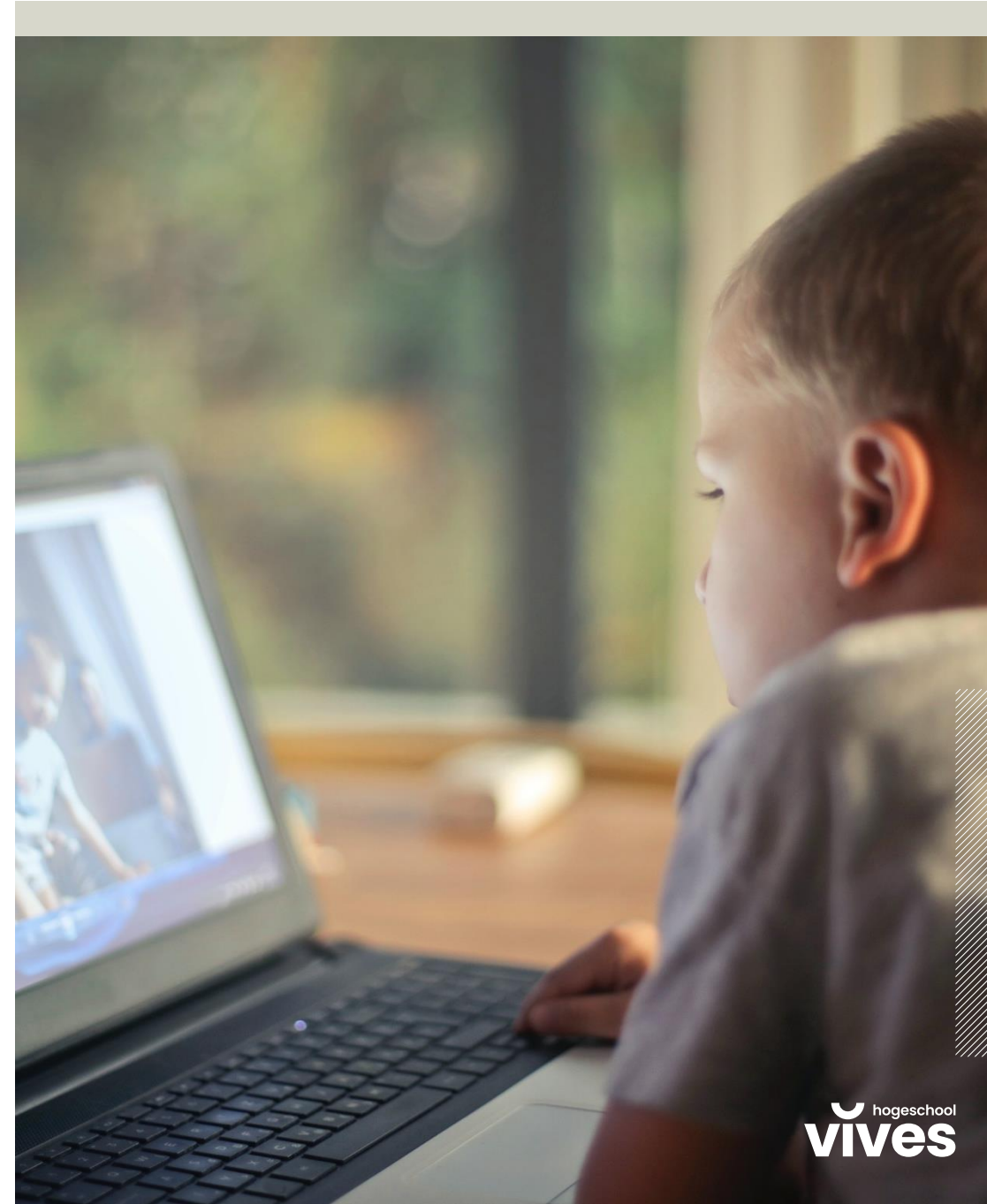
Op basis van video coaching

INTERVISIEMOMENT

- Veilige context
- Coach!

voorbereidingsrol

begeleidingsrol



— **Intervisie**

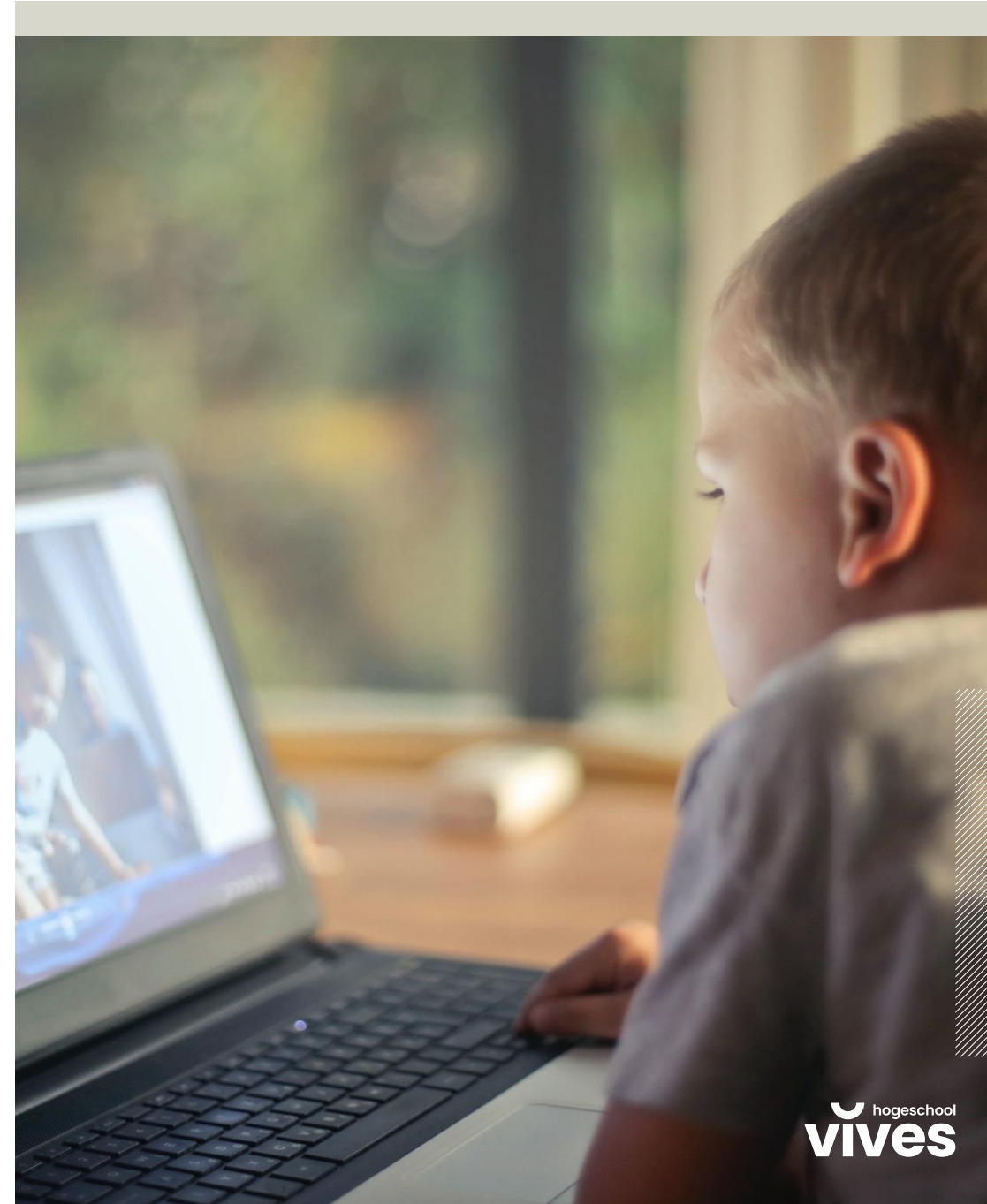
Op basis van video coaching

BEGELEIDING

- Expliciteren interacties
- Goede voorbeelden benoemen
- Kansen zien

RESULTAAT

- Werkpunten aanpakken







Justine.pillaert@vives.be

**Videocoaching als middel voor intervisie
over kwaliteitsvolle interacties in een
student-leerkracht netwerk**

Expertisecentrum onderwijsinnovatie