

# Ontwikkelen van professioneel leiderschap van de leraar

Een noodzaak voor de toekomst

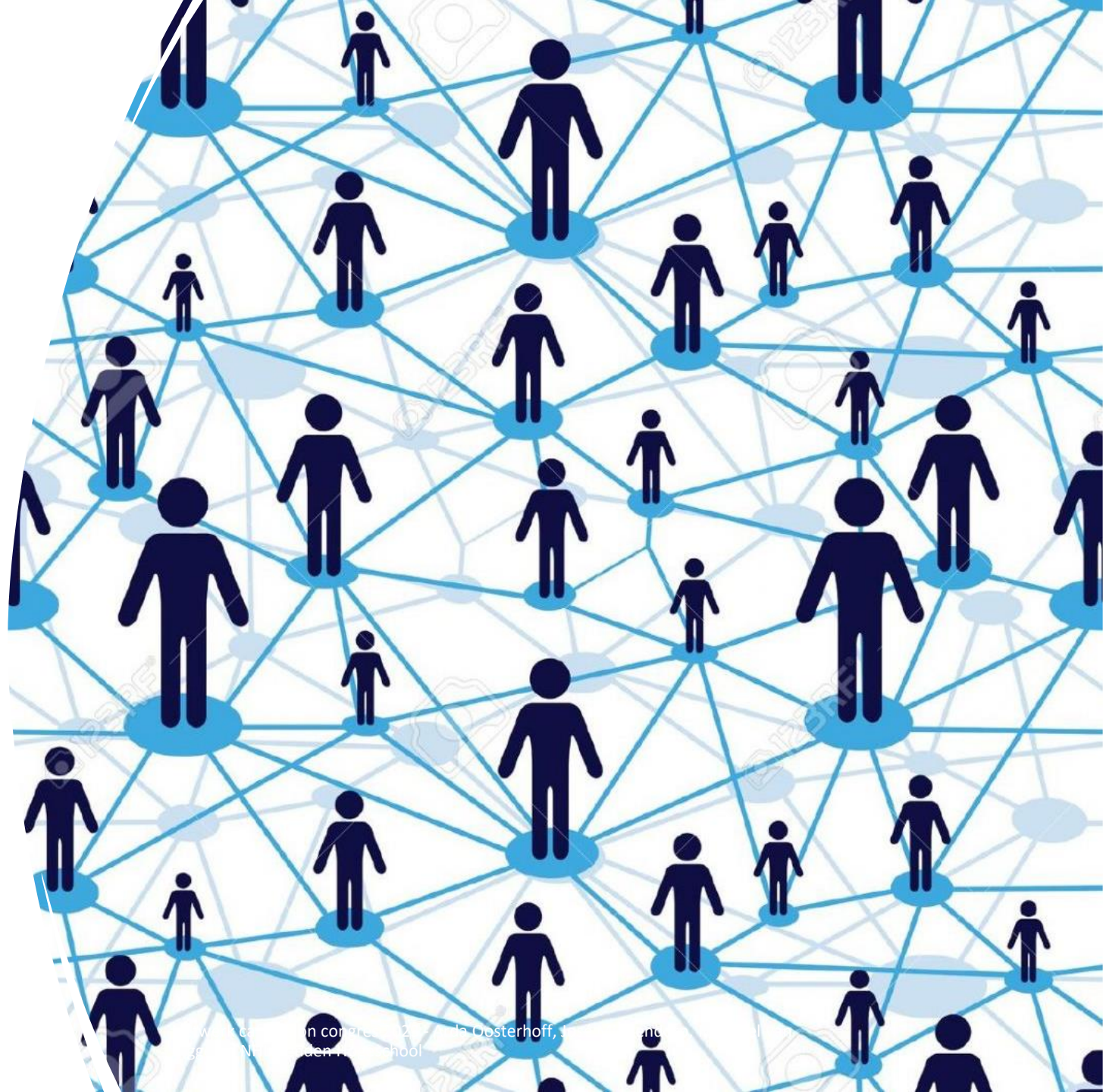
# Netwerkcafé

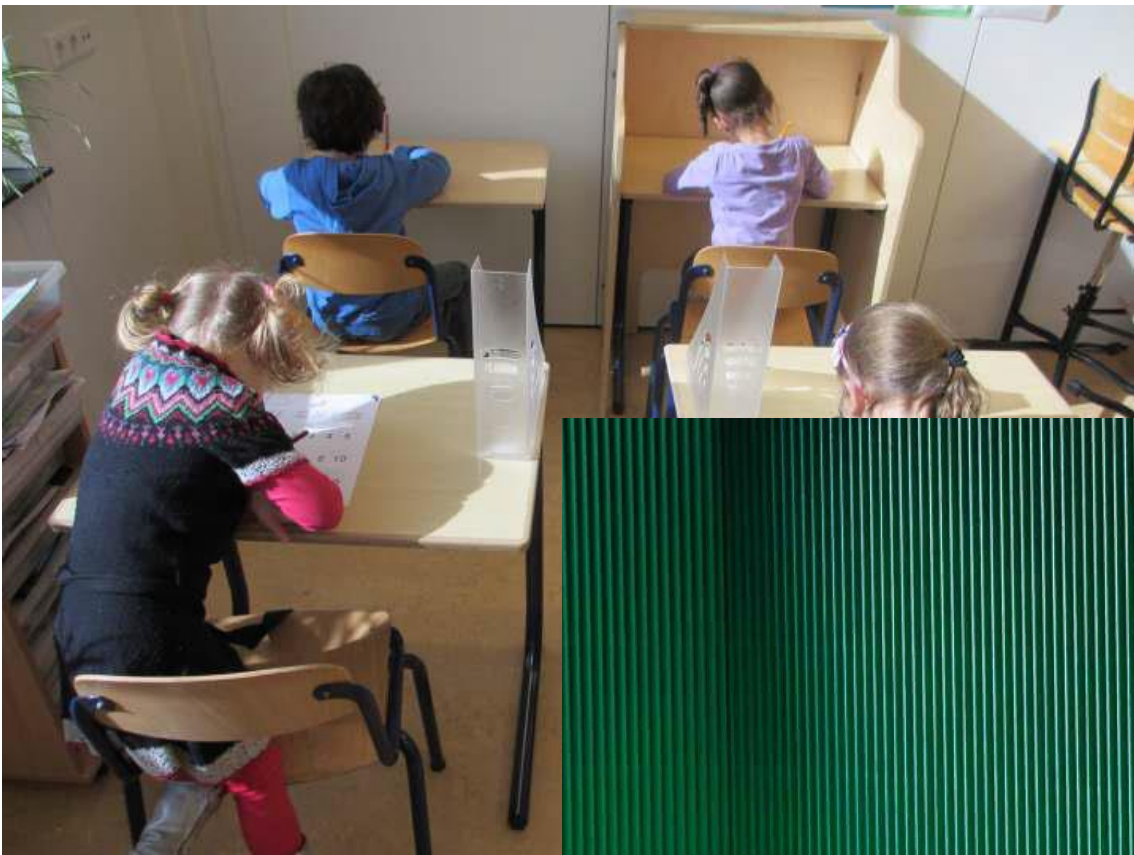
---

5 min: Introductie  
Aanleiding en model

20 min: Ontmoeten  
Uitwisselen a.d.h.v. enkele vragen  
Veel noteren!

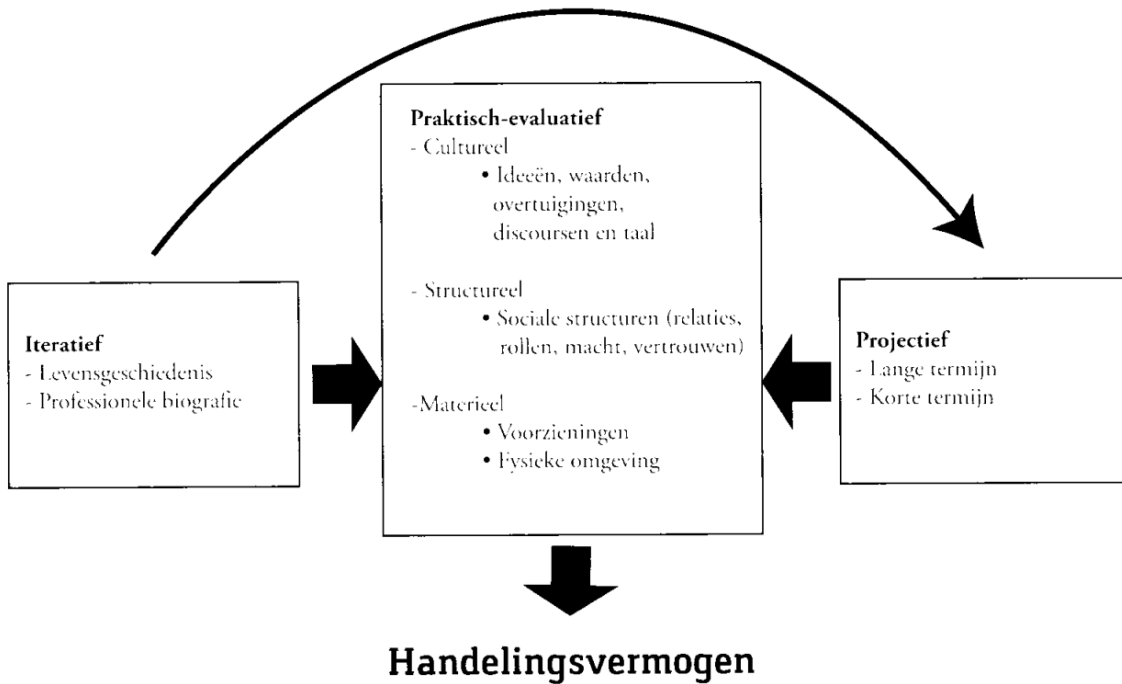
5 min: Afsluiten  
Vragen en suggesties





# Naar professioneel leiderschap

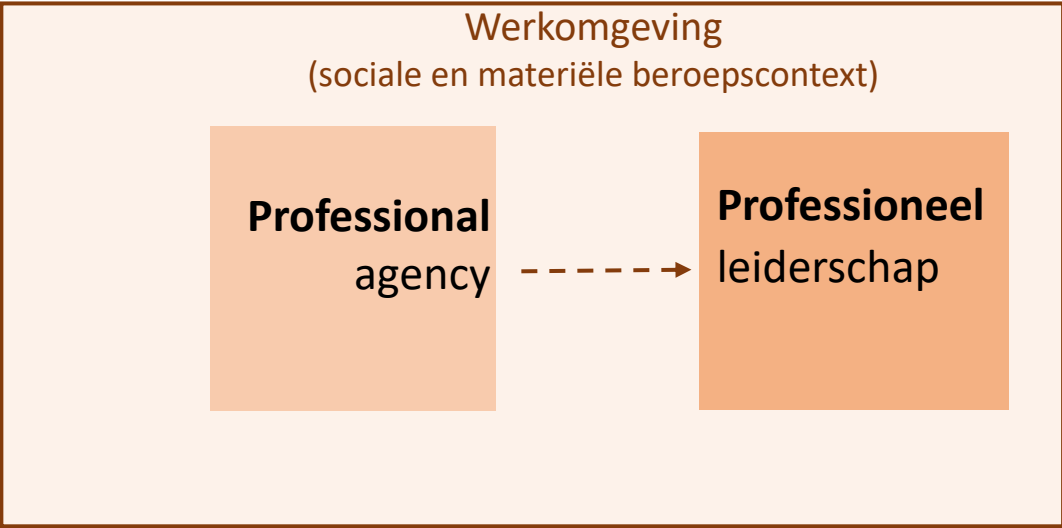
Priestley, et al., 2015



**handelingsvermogen**

# Naar professioneel leiderschap

Snoek, et al., 2019



**handelingsvermogen -----> handelen**  
wordt zichtbaar in

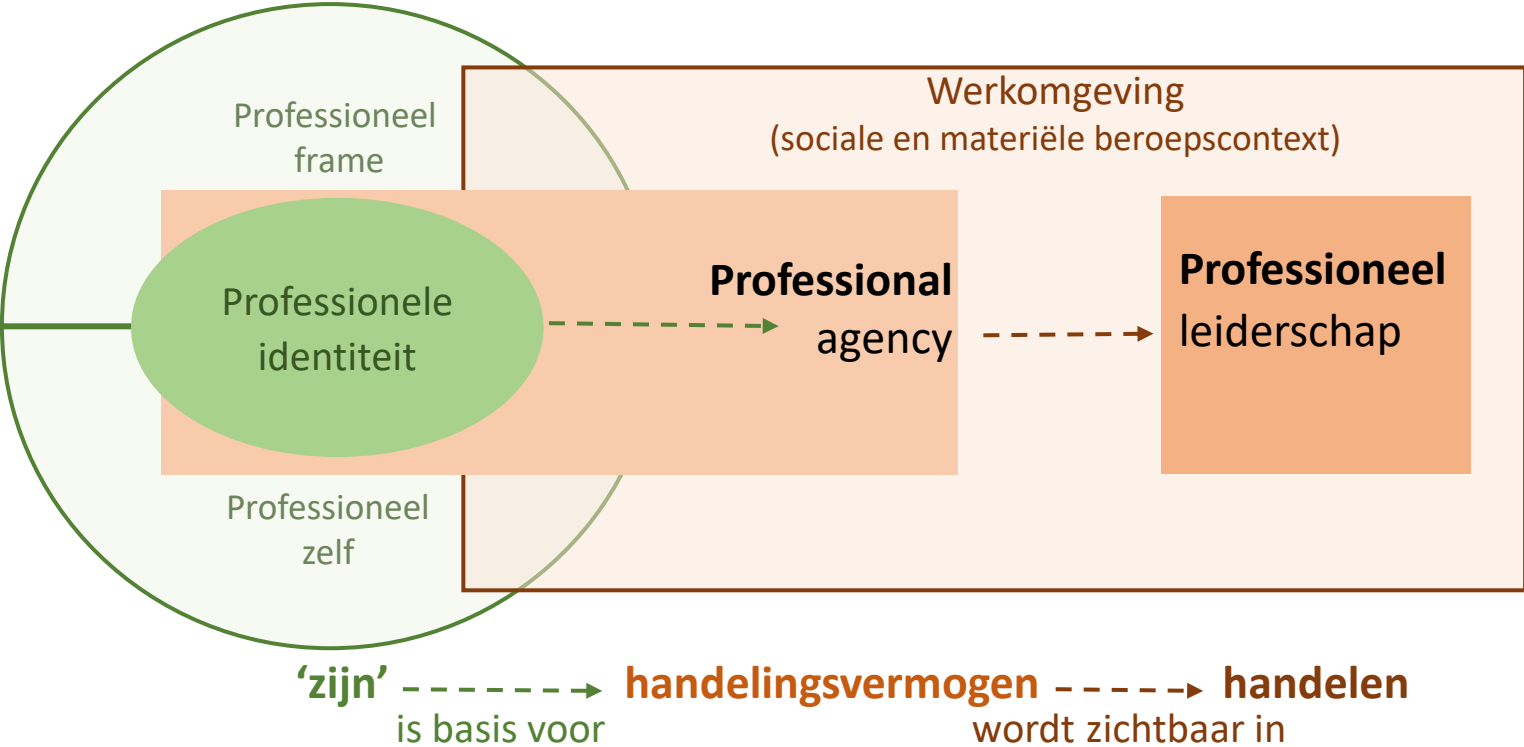
# Professioneel leiderschap

- Het proces waarbij professionals op basis van expertise (kennis, vaardigheden en visie) en in samenspraak met anderen, actief invloed uitoefenen op actoren binnen en buiten de school vanuit een duidelijke drijfveer voor goed onderwijs.

(Vgl. Teacher leadership - Snoek e.a. 2019)

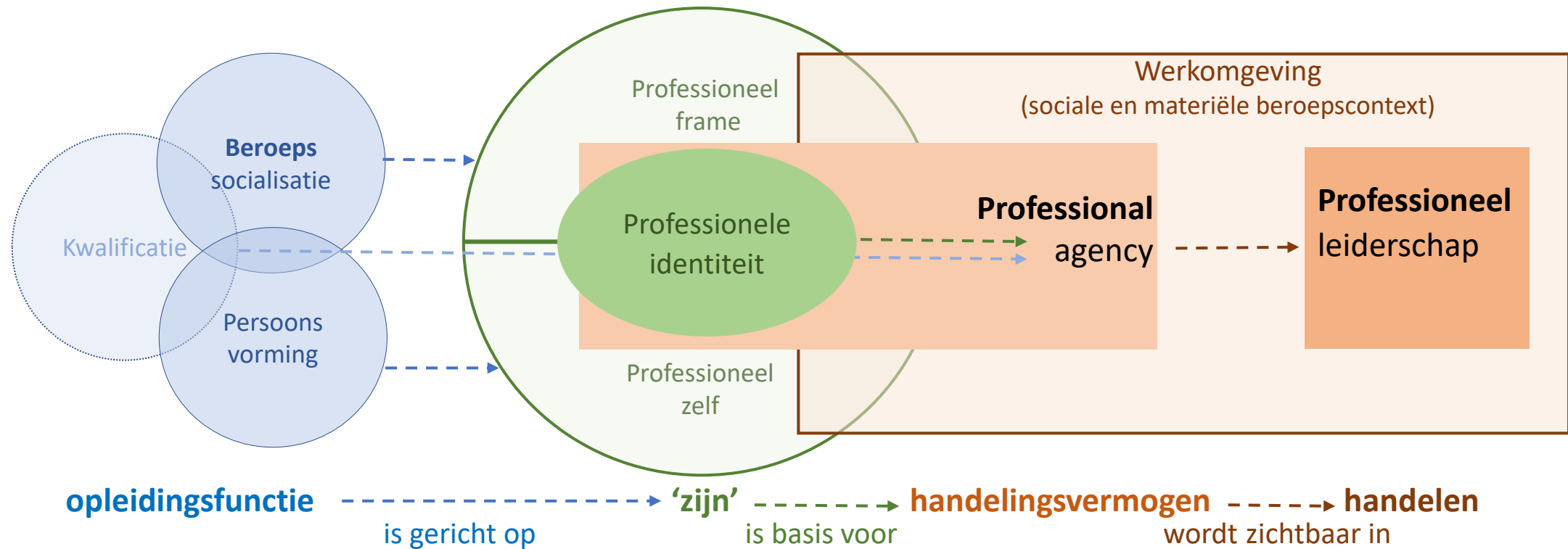
# Naar professioneel leiderschap

Ruijters et al., 2015



# Naar professioneel leiderschap

Biesta, 2012





# Ontmoeten

---

- Welk(e) concept(en) probeer je in de lerarenopleiding vorm te geven?
- Hoe doe je dat?
- Wat zijn succesfactoren?
  
- Ervaar je een relatie tussen de verschillende concepten in het model?
- Welke relatie(s)?
- Zou je iets aan het model willen veranderen?



# Literatuur

- Biesta, G. (2012). *Goed onderwijs en de cultuur van het meten*. Den Haag: Boom Lemma
- Oosterhoff, A. (2021). *Turning the Kaleidoscope. Multiple enactments of professional autonomy in early childhood education*. Dissertation. Netherlands, Groningen: University of Groningen
- Priestley, M., Biesta, G. J. J., & Robinson, S. (2015a). *Teacher agency. An ecological approach*. London: Bloomsbury Academic.
- Ruijters, M. C. P. (red). (2015). *Je Binnenste Buiten: Over professionele identiteit in organisaties*. Vakmedianet.
- Snoek, M., Hulsebos, F., Andersen, I. (2019). *Teacher leadership. Hoe kan het leiderschap van leraren in scholen versterkt worden?* Kenniscentrum Onderwijs en Opvoeding van de Hogeschool van Amsterdam.