

hogeschool
W
Windesheim



DURF

voor 2^{de} jaars PABO studenten



Purpose

- Aanleiding -> leemte in het curriculum rond persoonsontwikkeling, strategische koers (eigen regie, anders kijken naar onderwijs, maar hoe?)
- Topsport als metafoor (stappen richting je doel), bewuste keuze voor zeilsport (telkens andere leeromgeving)
- Maar meer leeromgevingen: Off Campus, talentontwikkeling, onderwijsdag, etc

Wanneer zijn we tevreden?

- Wanneer we de doelgerichtheid van studenten versterkt hebben
- Wanneer studenten stappen zetten in zelfbewust zijn
- Wanneer studenten beter in staat zijn om samen te werken
- Wanneer studenten in staat zijn om kritischer te denken en in complexiteit regie te nemen
- Wanneer er verbinding is tussen persoonsvorming en samenwerking met de inhoud van het curriculum
- Wanneer we betere leraren afleveren

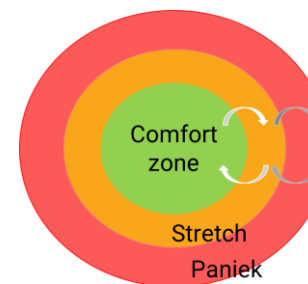
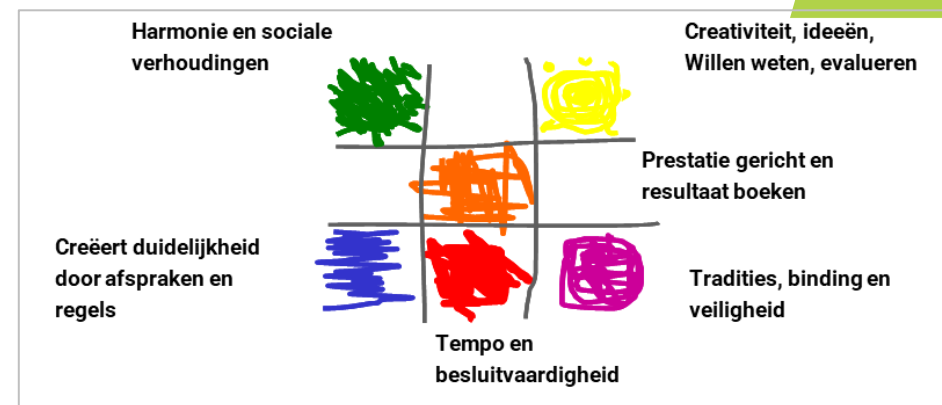
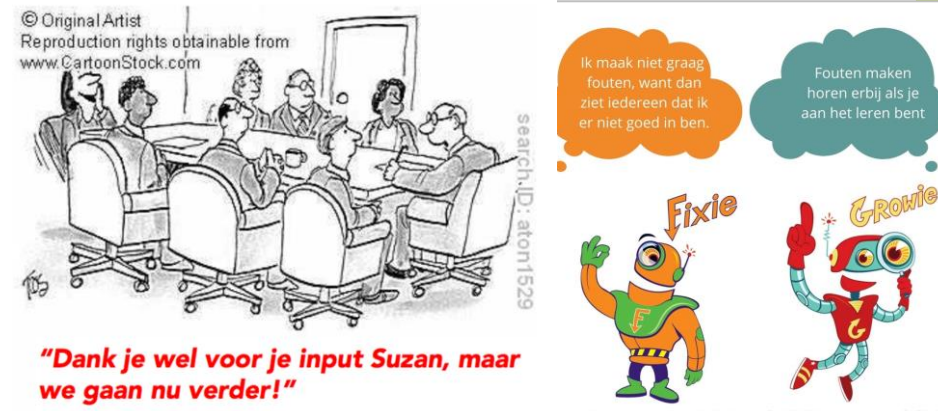
Programma drager

Topsport is de durf continu een stap te zetten in de richting van je doel.

Opzet van programma

Jezelf leren kennen – klaslokaal Windesheim

- Programma introductie – wat kan ik verwachten
- Omgaan met feedback en groepsveiligheid
- Mijn drijfveren – Management Drives
- Introvert / Extravert mindset
- Comfort zone



Je mag erin en eruit stappen

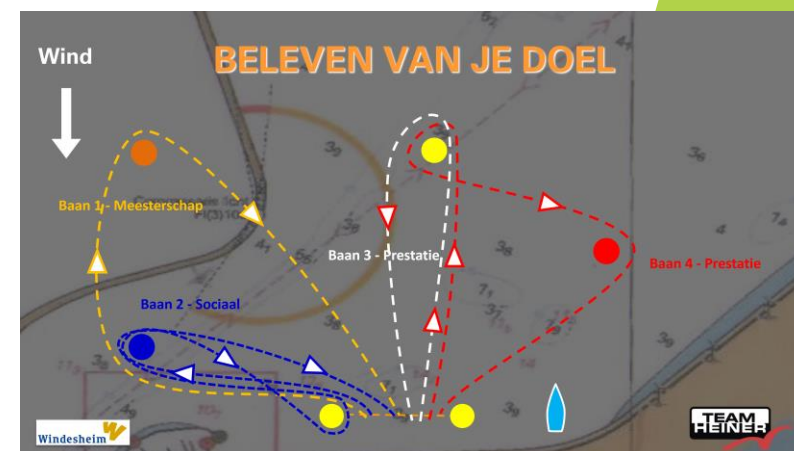


Opzet van programma

Action Learning belevenis - zeildagen

- Wat wil ik bereiken
- Hoe werkt samenwerking
- Regie nemen in complexiteit

Onderzoek door lectoraat (lange termijn)



Lectoraat “Leraren en Lerarenopleiders in inclusieve Leeromgevingen”

In welke mate draagt het participeren in het DURF-project volgens studenten bij aan

- a) hun beoogde professionele rol/beeld van leraar/professionele identiteit, en
- b) hun professionele rol ten aanzien van andere onderwijs professionals/in teamverband/ als teacher agent?

Een aantal eerste indrukken:

September 2022: Vragenlijst met open en gesloten vragen. N=73

Februari 2023: Vragenlijst met open en gesloten vragen (aantal vragen identiek). N=38

Februari 2023: Storyline interviews met acht studenten.



Welke waarden vind je belangrijk in je rol als professional in het onderwijs (sep'22)?

Label:	Aantal reacties (percentage)
Betrouwbaar zijn en vertrouwen hebben	17 (17,9%)
Respectvol, iedereen mag er zijn, een open houding	33 (34,7%)
Samenwerken, goede sfeer, begrip voor elkaar	26 (27,4%)
Geduld	7 (7,4%)
Blijven ontwikkelen, creatief, innovatief	8 (8,4%)
Duidelijkheid, transparant zijn	4 (4,2%)

Wat heb je nodig om goed in een (schoolteam) te kunnen samenwerken? (sep'22 en feb'23)

Label:	Aantal reacties (percentage) (sep)	Aantal reacties (percentage) (feb)
Loyaliteit, op elkaar kunnen bouwen, het samen doen	21 (28,8%)	7 (17,9%)
Communicatie, duidelijkheid, structuur	12 (16,4%)	5 (12,8%)
Respect, ruimte voor iedereen, gelijkwaardigheid, naar elkaar luisteren	22 (30,1%)	13 (33,3%)
Gezelligheid, sfeer	18 (24,7%)	14 (35,9%)



Wat is voor jou belangrijk in het lesgeven? (sep'22)

Label:	Aantal reacties (percentage)
Om kinderen te helpen, iets te leren, iets mee te geven	20 (22,2%)
Om kinderen zich thuis te laten voelen, plezier te laten beleven	47 (52,2%)
Oog voor het individu, kind zichzelf laten zijn, zich vrij laten voelen	12 (13,3%)
Creativiteit in het vormgeven van je onderwijs	8 (8,9%)
Orde en structuur bieden	3 (3,3%)

Wat vind je moeilijk bij je rol als leerkracht? (sep'22 en feb'23)

Label:	Aantal reacties (percentage) (sep)	Aantal reacties (percentage) (feb)
Leiderschap, orde	25 (34,2%)	13 (41,9%)
Oudercontacten	9 (12,3%)	2 (6,5%)
De complexiteit	11 (15,1%)	7 (22,6%)
Verantwoordelijkheid voor kind en lesstof	26 (35,6%)	9 (29,0%)
De voorbeeldfunctie	2 (2,7%)	

Leiderschap, orde is lastig Maar niet zo belangrijk...? Voelen van verantwoordelijkheid.



Wat wil je als leerkracht bereiken? (sep'22 en feb'23)

Label:	Aantal reacties (percentage) (sep)	Aantal reacties (percentage) (feb)
Gericht op ontwikkeling van kinderen	36 (40%)	15 (29,4%)
Gericht op een fijn gevoel, plezier van kinderen	20 (22,2%)	22 (43,1%)
Eigen plezier/ontwikkeling	14 (15,6%)	8 (15,7%)
In algemene zin belangrijk zijn voor kinderen	20 (22,2%)	6 (11,8%)

Wat vinden ze belangrijk?

- Als professional: Samenwerken, gelijkwaardigheid, sfeer
- Als leerkracht: veiligheid bieden, aan ontwikkeling werken

Wat vinden ze lastig?

- Leiderschap tonen
- Omgaan met verantwoordelijkheid



Welk ontdekking over jezelf was het meest waardevol voor jouw beeld als leerkracht

Label:	Aantal reacties (percentage)
Je kunt meer dan je denkt, durf maar	7 (25,9%)
Inzicht in mezelf door persoonlijkheidsprofiel/management drives	20 (74,1%)

Welke ontdekking over jezelf was het meest waardevol voor je rol als professional

Label:	Aantal reacties (percentage)
Inzicht in eigen gedrag	14 (63,6%)
Inzicht in gedrag van een ander	4 (18,2%)
Doelen stellen is van belang	2 (9,1%)
Samenwerken en hoe je dat doet	2 (9,1%)



Wat heb je geleerd/meegenomen van het DURF project

Label:	Aantal reacties (percentage)
Mijzelf beter leren kennen	21 (53,8%)
Principes en het belang van samenwerken	11 (28,2%)
Principes en het belang van communicatie	3 (7,7%)
Het belang van het stellen van doelen en daar naartoe werken	4 (10,3%)

Wat hebben ze ontdekt, nemen ze mee?

- Zichzelf beter leren kennen.
- Het belang van samenwerken.



In welke mate denk je dat deelname aan het DURF-project bijdraagt aan je rol en/of beeld als (aanstaande) leerkracht?

September 2022	Februari 2023
3,2	2,7

1. Helemaal niets bijgedragen
5. Helemaal wel bijgedragen

In hoeverre vind jij dat jij je als (aanstaand) leerkracht professioneel al hebt ontwikkeld?

September 2022	Februari 2023
3,3	3,4

Maar ... hebben de studenten transfer ervaren tussen pabo leerlijn en project DURF?

Is transfer van project naar curriculum pabo (nog) een probleem?

Verplicht opnemen? Reflecties in stageportfolio?

Mate van participatie speelt een rol! Studenten die alles hebben meegedaan scoren 3.4 i.p.v. 2.7 op aandeel van DURF als bijdrage aan hun rol/beeld als leerkracht

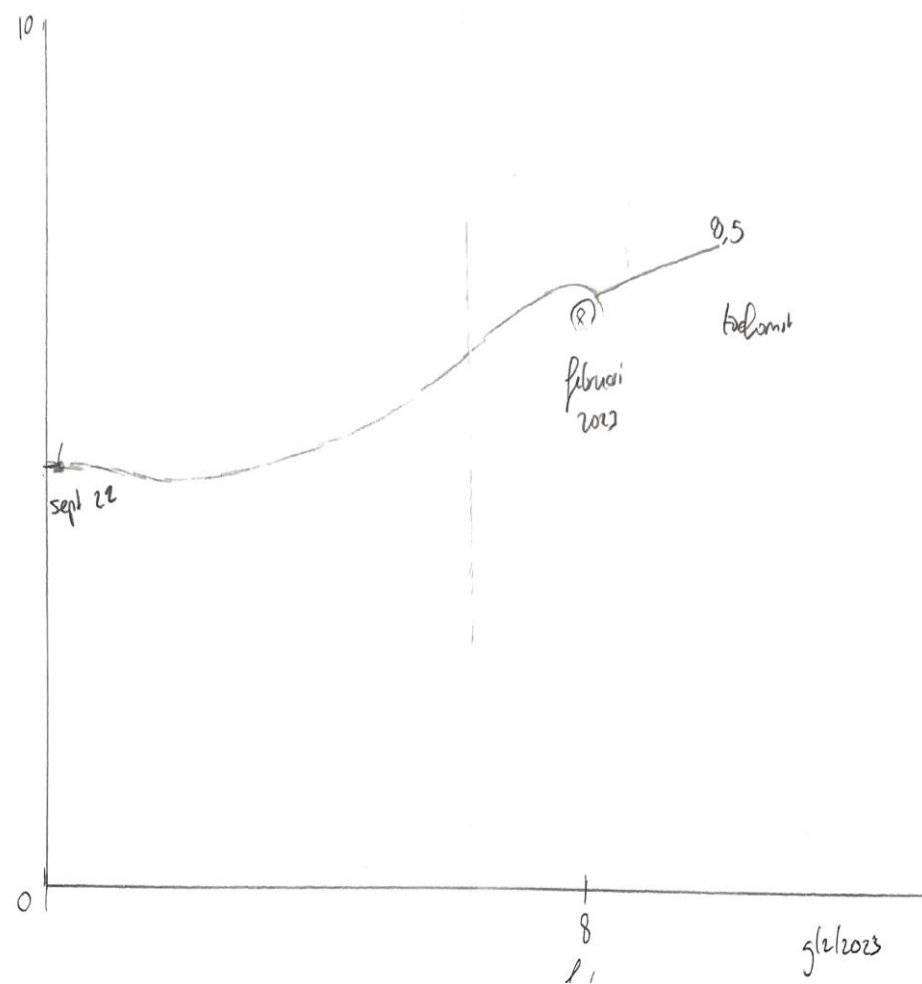


Story line interview

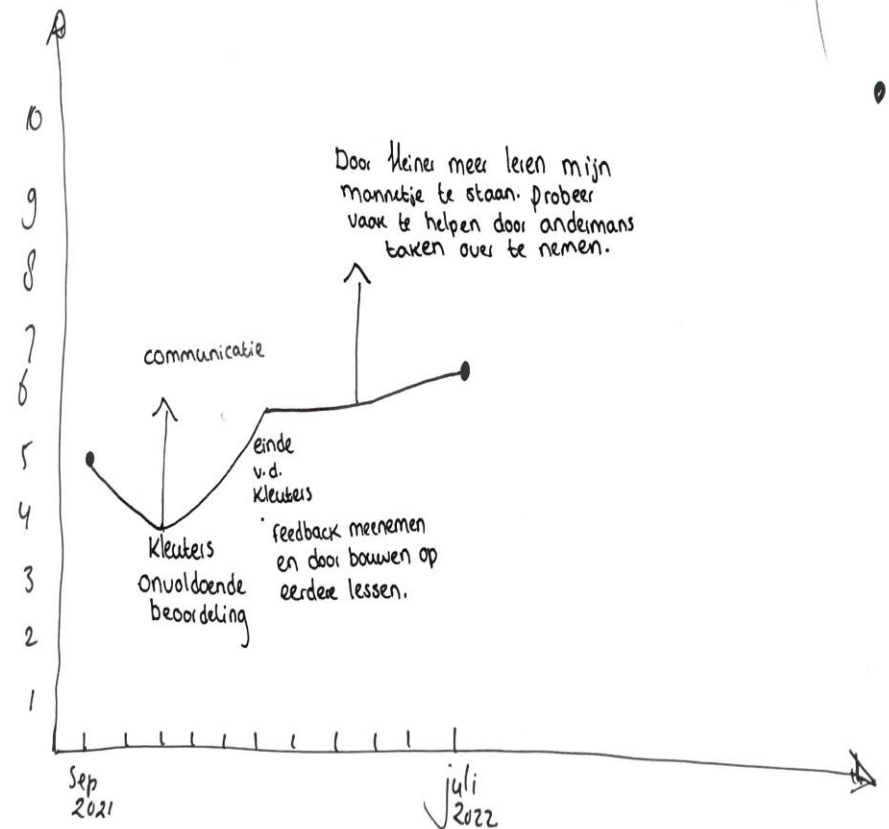
(Beijaard, et al., 1999; Henze et al., 2009; Meijer et al., 2011; Oolbekkink et al., 2017; Orland, 2011)



- 00:13:29
Respondent: Ik moet heel even denken... Als ik het moeten koppelen aan Heiner, denk ik dat alles terugkomt op: meer durven doen. Ik denk dat dat wel een ding is. Ook bij de les die niet goed ging tijdens het stagebezoek, vond ik het lastig om mij... Ik vind kleuters leuk, maar ik vind het soms moeilijk om mij te verplaatsen in een kleuter en om leuk te doen. Je voelt je dan een beetje gek omdat je volwassen bent. Bij die les die goed ging, heb ik dat wel durven doen. Dat was leuker om te doen en de kinderen vonden het ook veel leuker, want toen gaf ik les in hun belevingswereld. Dus daar kun je het aan koppelen.
- 00:14:20
Interviewer: Waar zit de koppeling voor jou dan in?
- 00:14:21
Respondent: In Heiner besepte ik dat je het gewoon moet doen, omdat mensen op jou rekenen. Je hebt allemaal een taak en die moet je goed uitvoeren. Als je dat niet doet, kun je niet varen. Dus ik denk dat daar de koppeling zit.
- 00:14:39
Interviewer: Als jij niets doet, kunnen de kleuters niets leren?
- 00:14:41
Respondent: Ja.



- 00:15:06
Respondent: Ja, in die periode hebben we volgens mij nog een keer gezeild. De laatste keer ben ik er niet bij geweest omdat ik Corona had. Maar die keer ervoor wel. En hier bij die bijeenkomst op school ook. En ik heb toen wel geleerd dat mijn zwakte punt eigenlijk was dat ik te vaak aan een ander denk en niet aan mezelf. Dus een ander vaak voor opstel voor mijn eigen ding. Daar kwam ik ook wel een beetje achter op stage, als andere leerkrachten mij vroegen van: 'Wil je mij even helpen?' Dat ik dat altijd wel deed, maar dat dat eigenlijk ten koste ging van mijn eigen les die ik nog moest voorbereiden. Dus ik wilde altijd alles voor iedereen doen, ook voor leerkrachten, die niet mijn eigen coach waren. Maar dan vergat ik eigenlijk dat ik wel mijn eigen les moest voorbereiden. Dat heb ik wel geleerd hier, dat ik iets meer mijn eigen mannetje moest staan. Dat kwam wel door Heiner, want dat kwam daar eigenlijk uit als mijn zwakte punt, tussen haakjes.
- 00:15:58
Interviewer: Ja. Was dat uit die management drive?
- 00:16:01
Respondent: Ja. Klopt.
- 00:16:07
Interviewer: Hoe kunnen we dat een plekje geven ergens in...Want waar heb je dan vooral....Daar had je hier minder last van?
- 00:16:14
Respondent: Ja, daar had ik er niet zo'n last van eigenlijk. Dat gebeurde echt bij de bovenbouw. Want daar was het dat heel veel leerkrachten dingen aan mij vroegen en dat ik dat altijd maar deed. En dat het soms een beetje ten koste ging van mijn les, en dat was bij de kleuter dus eigenlijk niet aan de orde.
- 00:16:26
Interviewer: Misschien kan je even een pijltje naar boven tekenen en dan dit verhaaltje een beetje samenvatten, van wat dat eigenlijk...[stilte 00:16:33 - 00:16:40] Kun je bedenken wat het dan binnen het Heiner was, wat je tot dat inzicht bracht van 'hé, dat moet ik niet doen eigenlijk zo.'?
- 00:16:49
Respondent: Dat was sowieso toen we het hier een keer over hadden.
- 00:16:52
Interviewer: Ja.
- 00:16:52
Respondent: Met hem, met de meneer van Heiners zelf. En ook op de boot: ik had een taak, maar ik probeerde ook de taak voor anderen op te lossen, omdat dat dan even niet goed ging, waardoor ik mijn eigen taak weer vergat. Dus op die manier zag ik het ook terug, dat ik dat doe.



**Zijn er nog
vragen?**

Spreuken van studenten

Ik heb geleerd dat ...

- Voorbereiding heel efficiënt kan zijn in het eindresultaat
- Het ook wel leuk is om iets te doen wat je van tevoren niet kent
- Je een vraag kunt stellen als je iets niet begrijpt
- Dat het niet belangrijk is om alles te winnen zo lang je maar iets wint
- Om een taak te doen en communiceren tegelijk
- Om een groot zeilschip te besturen
- Dat het goed is om jezelf uit te spreken
- Om uit mijn comfortzone te stappen
- Dat de windrichting bepaalt hoe de zeilen moeten staan
- Bij gijpen moet je op tijd het touw los laten anders brand je je vingers
- Soms je bek houden ook goed kan zijn
- Dat winnen heel leuk is

Levend systeem



In context van persoonsvorming zijn alle ervaringen goede ervaringen



De mens houdt vast aan mentale modellen uit ervaring van belevenissen



De mens wordt ook gekenmerkt door de wens naar een veilig gevoel in de context (binnen je comfort zone blijven)

Vraagstukken uit ervaringen

- Combi van SB-er en Team Heiner coach
- Effecten op begeleiding binnen de opleiding
- Transfer van leeromgeving naar onderwijspraktijk
- Aanwezigheid (verplicht of niet?)
- Open mindset (vooroordelen, gemak, waar leer je?)
- Planning roostering
- Juiste mensen op juiste plek (SB)
- Uitsmeren over ja(a)r(en) of niet?
- Gemeenschappelijke verantwoordelijkheid

