

Minder uren, betere lessen?

Klem tussen hoge verwachtingen en dagelijkse
hectiek

Podcastserie

Ina Cijvat
Marco Snoek



Minder Uren Betere Lessen?

Hoge verwachtingen van leraren

- Betere leeropbrengsten (masterplan basisvaardigheden)
- Passend onderwijs
- Gelijke kansen
- Betere motivatie van leerlingen
- Doorlopende professionalisering
- Gebruik van de uitkomsten van onderzoek
- ...

Dagelijkse hectiek

- ‘Aan staan’ van 08:30 tot 15 a 16 uur
- Lesplanning, lesvoorbereiding, nawerk, nakijkwerk, collegiaal overleg, oudercontact
- Geen tijd (en energie of mentale ruimte) om met afstand te kijken naar wat je aan het doen bent
- Weinig tot geen gelegenheid om samen met collega’s te werken aan het verbeteren van lessen

Klem tussen verwachtingen en dagelijkse hectiek

Frustratie voor

- Leraren: je doet het nooit goed (genoeg)
- Politiek: het schiet niet op met maatschappelijke prioriteiten en verwachtingen

Geen nieuw idee

- Kan het onderwijs in Nederland efficiënter? Een technische internationale analyse (CBS, 2015)
- Meer ruimte voor onderwijsverbetering (Regioplan, 2017)
- Onderzoek Onderwijstijd: meer of minder (CAOP, 2020)
- Experiment Ruimte in onderwijstijd (vanaf 2020): afwijken van de normale vakanties en de schoolweek van 5 dagen en inzet van niet bevoegde professionals (max 100 uur per jaar).

MOTIE VAN DE LEDEN VAN MEENEN EN YPMA

Voorgesteld 1 juni 2016

De Kamer,

gehoord de beraadslaging,

overwegende dat het voor de ontwikkeling van onderwijsvernieuwing van groot belang is dat docenten in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs voldoende tijd hebben om dit op een hoog niveau vorm te geven;

spreekt uit te streven naar een maximaal aantal lessen van twintig per (fulltime) docent voor het voortgezet onderwijs en acht dagdelen voor een (fulltime) docent in het primair onderwijs;

verzoekt de regering, in overleg met het onderwijsveld hiertoe voorstellen uit te werken, inclusief financiële consequenties en consequenties voor leerlingen, waardoor leraren tijd en ruimte krijgen om zich te verbeteren, verbreden, verdiepen en vorm te geven aan onderwijsvernieuwing,

en gaat over tot de orde van de dag.

Van Meenen
Ypma

Aanname:

- Minder lesuren
- En meer (collectieve) ontwikkeltijd voor leraren
- Leidt tot betere lessen
- En daarmee in minder tijd mogelijk tot de zelfde of betere leeropbrengsten

Podcast Minder uren, betere lessen?

- Onderwijsopbrengsten
 - Kansengelijkheid
 - Curriculum
 - Leerlingen
 - Inzet andere experts
 - Good practices?
-
- Wat vraagt het van leraren?
 - Wat vraagt het van de schoolorganisatie?

9 afleveringen
Oktober – April
Slotsymposium met conclusies en
aanbevelingen – 24 mei

Minder uren, betere lessen?

Belangrijke bevindingen

- Kwaliteit van onderwijstijd
- Structuur – cultuur – processen in organisatie
- Ononderhandelbare gezamenlijke ontwikkeltijd - ‘trage tijd’
- Expertise: lesontwikkeling, effectief onderwijs, curriculumkeuzes

Kansen van kinderen:

- Wat hebben welke leerlingen nodig?
- Vensters op de wereld

- Inzet andere experts



Minder uren, betere lessen?

Inzet andere experts

- Mogelijkheid om tijd vrij te maken voor leraren
- Maar ...
 - Zorg om de kwaliteit van onderwijs en zicht op de ontwikkeling van kinderen
 - Zorg om afbraak van de positie van de leraar?
- Tegelijk:
 - 'it takes a village to educate a child'.
 - Scholen niet als gesloten omgevingen
 - Een ander perspectief op het organiseren van leren



Ideeën, vragen,
.....?!

Minder uren, betere lessen?

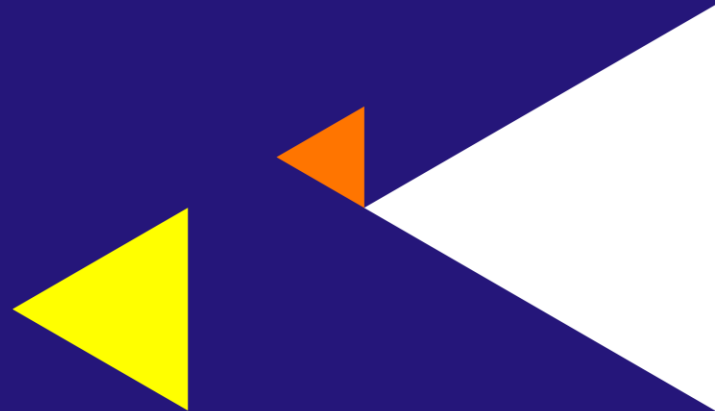
Inzet andere experts

Voorwaardenuit eerdere afleveringen:

- Duurzame samenwerking
- Deel van het team
- Vanuit dezelfde visie
-
- Het gesprek hierover: welke input wil je ons meegeven?



Ideeën, vragen,
.....?!



www.hva.nl/minderurenbeterelessen