

PARTNERSCHAP 2

‘Van instituut naar opleidingschool’



Marjolein Koster-Leppink
Marjan Schutte
Desiree Mossel
Marloes Polman-Groothengel
Doreen Hamer
Mathijs Kruit
Jurre Bruil

relatiebeheerder Partnerschap 2 Hogeschool Windesheim
schoolopleider VO scholengemeenschap Canisius
schoolopleider ROC van Twente
instituutopleider Hogeschool Windesheim BO
instituutopleider Hogeschool Windesheim AVO
eerstejaars docent in opleiding AVO
eerstejaars docent in opleiding AVO



Aanleiding en doelstellingen

Context en visie Part2

Van leren over de praktijk naar leren in de praktijk

Écht samen opleiden

Breed perspectief bieden op onderwijs

Vakoverstijgend werken in de brede leergemeenschap

Eigenaarschap stimuleren door het bieden van een rijke leeromgeving

Pilot

Ontwerpgroep representatieve afvaardiging vanuit gehele partnerschap (scholen en instituut)

Ontwerp op basis van ontwerpprincipes

Design Thinking

Organisatie met de scholen

'Gewoon doen'/Onderzoekend, met alle stakeholders (ook de studenten), mogen leren





Uitdagingen

Verschillen AVO en BO

Recht doen aan verschillende beginsituaties van de studenten

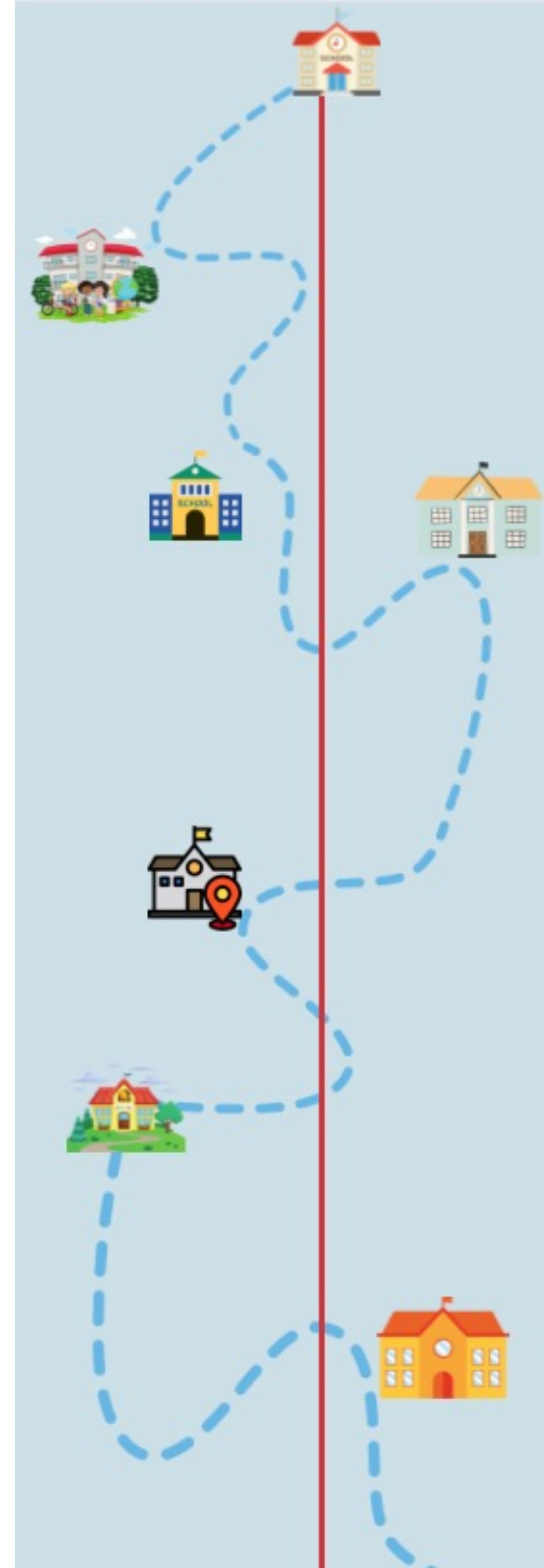
Balans tussen rijke aanbod scholen en reflecteren (leren en realiseren)

Begeleiding nodig bij ontwikkelen en nemen van eigenaarschap

Ervaring studenten via teams

Jurre Bruil eerstejaars student AVO

Mathijs Kruit eerstejaars student AVO



BEROEPSIDENTITEIT

Wie ben jij, wat is jouw beginnend beroepsbeeld/visie op onderwijs en welke docent wil jij zijn?



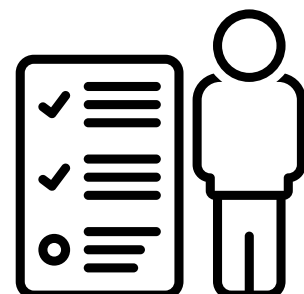
ONTWIKKELINGSGERICHTE BEOORDELING

Op basis van reflectie op feed up, feedback en feedforward



EIGENAARSCHAP

Een actieve, zelfsturende houding ontwikkelen, waarbij je verantwoordelijkheid voor en regie neemt op het formuleren van je eigen leervragen



DE ONTWERPPRINCIPES

LEERARRANGEMENT

PARTNERSCHAP 2



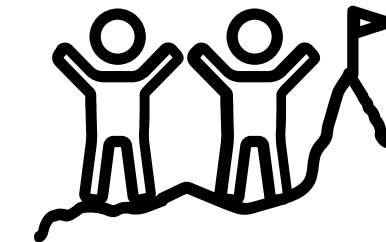
WERKPLEKLEREN

Leren in en van de authentieke, realistische situatie



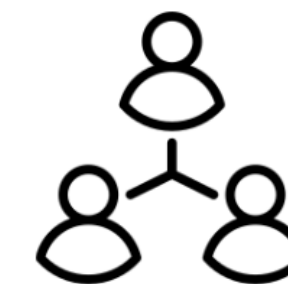
SAMEN LEREN

Leren met en van elkaar in een professionele leergemeenschap



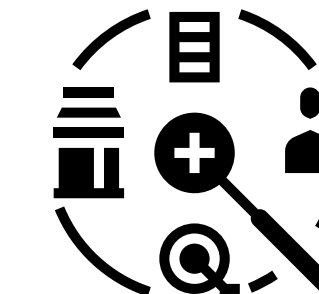
LEERRIJKE VERBINDINGEN

Door interactie met de omgeving vanuit verschillende perspectieven kunnen kijken en handelen
Verbinding praktijk en theorie



ONDERZOEKEND VERMOGEN

Vanuit een nieuwsgierige, kritische, opmerkzame houding op een systematische, objectieve wijze gegevens uit de praktijk verzamelen



Voorlopige successen en verbeterpunten van het leerarrangement vanuit het perspectief van studenten, docenten en schoolopleiders uit lopend onderzoek.



Voorlopige successen

- Studenten zijn al veel bekender in de opleidingsschool en voelen zich **welkom**, ze hebben **breder perspectief** ontwikkeld op het beroep door verschillende scholen, concepten, visies docenten te hebben gezien. Blik verruimd en **perspectiefwissel** heeft grotendeels plaatsgevonden.
- De lesbezoeken tijdens de schoolbezoeken waren succesvol, meteen **koppeling tussen praktijk en theorie en reflectie** hierop (directe feedback).
- **Meer eigenaarschap** studenten -> steeds meer genomen gedurende het traject. Schoolopleiders geven aan dat de studenten met een actieve houding, met meer informatie, zelfstandiger en **meer eigen regie** de school binnenkomen voor **de start van WPL2**.
- Studenten kunnen eerder een **onderbouwde keuze** maken of ze de **goede opleiding gekozen** hebben (beroepsbeeld helderder). **Realistisch beeld** van het beroep, zien ook dat het beroep van docent meer inhoudt dan lesgeven.
- Het werken in leerteams vonden de studenten prettig, fijn om met verschillende vakken samen te zijn en te **leren van elkaar**. Studenten vonden het **voortgangsgesprek en het vastleggen van ontwikkeling in het portfolio** heel fijn, hierdoor kregen ze **inzicht en bevestiging** in waar ze stonden in hun **leerproces**.
- Docenten zijn blij dat ze **niet bezweten** zijn (niet voorkauwen wat de student moet doen, zodat de student zelf zijn weg vindt)
- Docenten vinden het mooi dat er vanuit de **comfortzone van de leergemeenschap, samen geleerd** mag worden, dit geldt voor alle betrokkenen.
- **De inzichten en verwondering** waarmee de studenten terugkwamen uit de **lesbezoeken** was zeer positief, vanuit studenten en docenten als groot succes ervaren.



Voorlopige verbeterpunten

- Niet 2 keer achter elkaar naar dezelfde school en eerder naar het MBO voor ***totaalbeeld***.
- Docenten willen graag dat studenten ***motivatiebrief*** schrijven voor verantwoordende keuze stageschool voor WPL2.
- De schoolopleiders geven aan dat het belangrijk is overige stakeholders binnen het partnerschap (instituitsopleiders, onderzoeksbegeleiders en schoolopleiders) ***op de hoogte te brengen*** van wat er in het leerarrangement aan de orde komt voor meer ***consistentie***.
- Programma samen ontwerpen met de scholen waar bezoek plaatsvindt, dan kan je nog meer ***thematisch werken*** en inhoud van die dag steviger organiseren vanuit de eigenheid van de school en passend bij de doorlopende leerlijn van WPL1.
- Studenten willen aan de voorkant ***meer inzicht in wat er van ze verwacht*** wordt als het gaat om ontwikkelingsgericht beoordelen, indeling portfolio, reflectie, afronding. Dit was onduidelijk.
- Studenten en docenten hadden ***meer tijd en ruimte willen hebben voor reflectie***, formuleren van leervragen.
- Studenten willen ***vaker afwisselen in leerteams*** (onderzoeken wat passend is) en ook meer ***aandacht voor leren samenwerken***.
- Docenten geven aan nog meer ***aan te willen sluiten bij de individuele beginsituatie*** van de student en het begrip ***eigenaarschap meer betekenis geven***, samen met de studenten.
- Schoolopleiders geven aan gerichtere feedback te geven op ***beroepshouding en professionele communicatie*** en voor te bereiden op houding in de school bij start WPL2.



Q

&

A

- Wat spreekt je aan vanuit ons verhaal?
- Heb je iets gemist?
- Wat zou je mee willen/kunnen nemen naar je eigen praktijk?
- Heb je nog tips voor ons?
- Mocht je op de uitkomsten van het onderzoek willen ontvangen, laat dan hieronder je mailadres achter!



Padlet



"Daarnaast heb ik ook verschillende nieuwe mensen ontmoet en gesproken van verschillende klassen en vakken, dit heeft mij de kans gegeven om vaak vanuit een ander perspectief te kijken."

"Hoe vaker ik bij een andere school kwam, hoe nieuwsgieriger ik werd."

"Een ander positief punt is dat ik al een keer op mijn stageschool ben geweest, dit geeft mij wanneer de stage in februari begint wel een wat vertrouwder en goed gevoel."

"Erg benieuwd naar hoe je een band tussen jezelf als docent en tussen je leerlingen professioneel houdt. Leuk om door andere onderzoeken en door observaties tot een eigen antwoord te komen."

"Ik vond het voortgangsgesprek erg fijn want ik wist nu ook wat de docenten en mijn leerteam vonden van alles wat ik tot dan toe had gedaan. De docenten en andere studenten gaven mij ook waardevolle feedback."

"Ik heb vooral veel geleerd van de les bezoeken want daar doe ik toch iets meer mee dan gewoon casussen uit een boek bijvoorbeeld."

"Dankbaar voor dat ik dit heb mogen ervaren. Grote winst dat ik erachter ben gekomen dat zoveel verschillende manieren van lesgeven zijn. Ik raakte geprikkeld om mijn oogkleppen af te doen."

"Ik weet nu veel meer af van verschillende visies op onderwijs en kan ook kijken welke visies er bij mij passen en welke niet. Ook voel ik me ook steeds meer docent in plaats van leerling zo vind ik het niet erg om zomaar klassen binnen te lopen. Daar had ik in het begin wel moeite mee."

"Van nature ben ik een heel open persoon, ergens ga ik er dan vanuit dat andere mensen dit dan ook tegenover mij zijn. Geleerd dat meerdere dingen de persoon maken, niet alleen de opvoeding bijvoorbeeld maar ook bepaalde gebeurtenissen."

QUOTES UIT DE PORTFOLIO'S