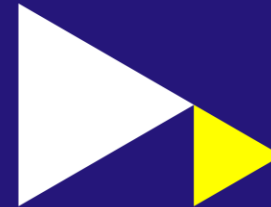
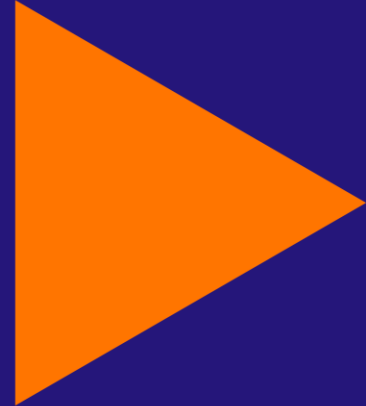


Causale diagrammen: inzicht in patronen die samen leren kunnen stimuleren of belemmeren

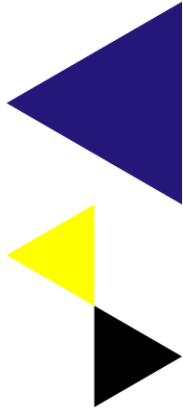


Marco Snoek en Ina Cijvat
13 maart 2023

Duurzame professionele leercultuur

- Realiseren duurzame professionele leercultuur wordt in de praktijk belemmerd door allerlei factoren
- Ervaren van spanning rondom professionalisering en professionele ruimte
- Structuur, cultuur en processen in het beroep en de organisatie veroorzaken bepaalde patronen
- Dit maakt samen leren een complex vraagstuk

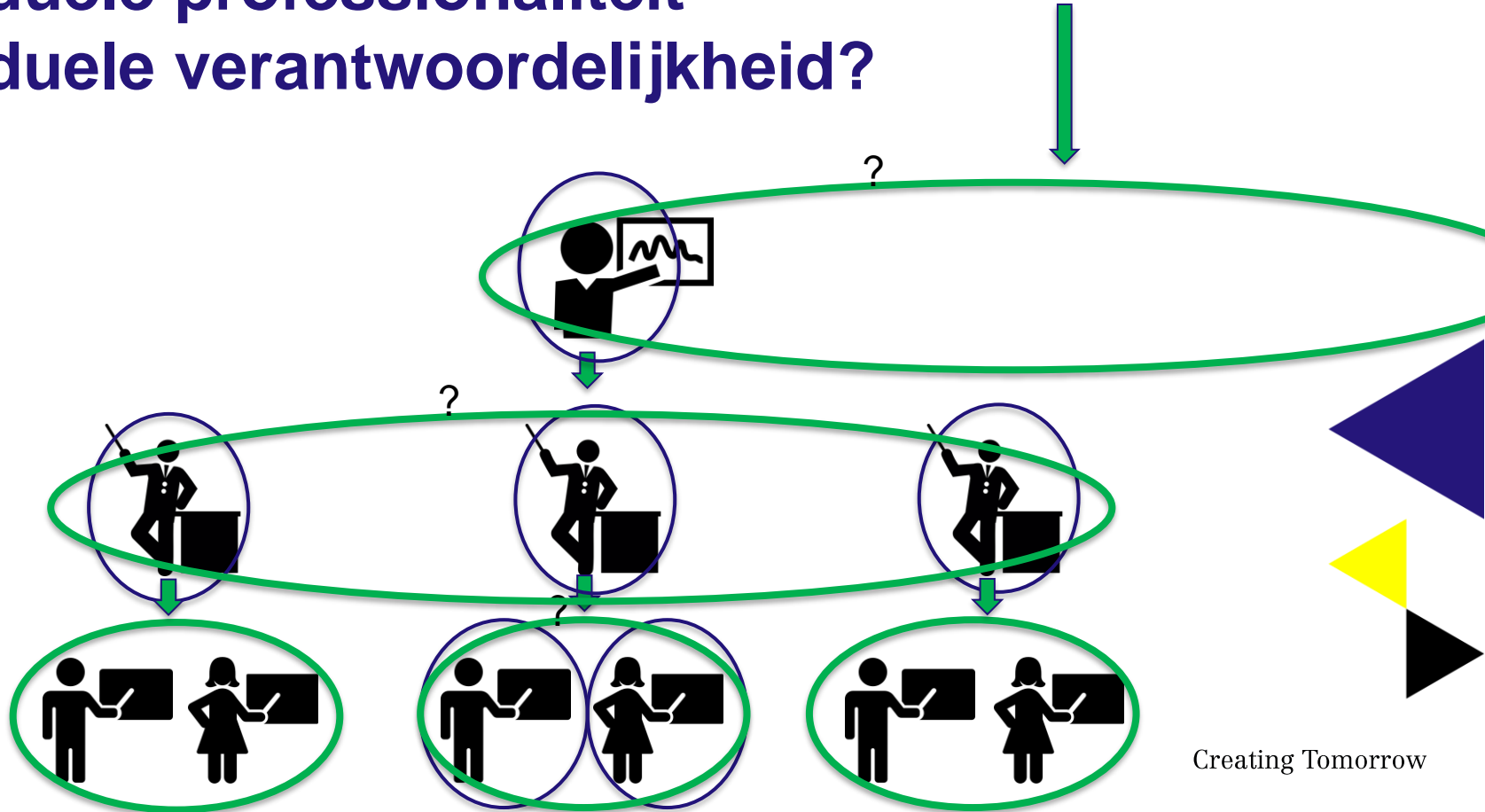
Belemmerende structuur



Individuele professionaliteit - individuele verantwoordelijkheid?



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

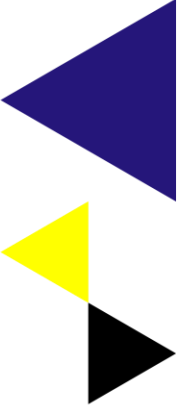


Op zoek naar patronen

- Waarom is duurzame professionalisering vaak zo lastig?
- Kunnen we zicht krijgen op de dynamiek erachter?
- Welke factoren en vooral patronen zijn te onderscheiden?

Handvat: causale diagrammen.

- Vanuit systeemodynamiek de dynamiek, samenhang en relaties binnen een vraagstuk in beeld brengen
- Zichtbaar maken hoe factoren elkaar versterken en waar invloed uitoefenen positief kan werken

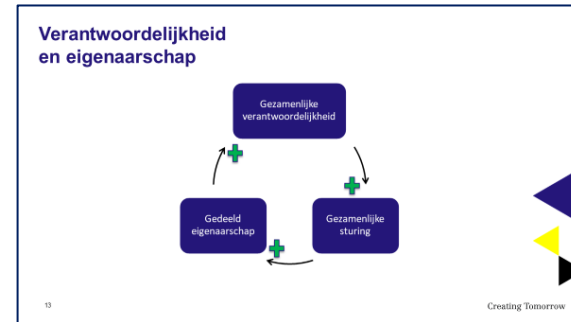
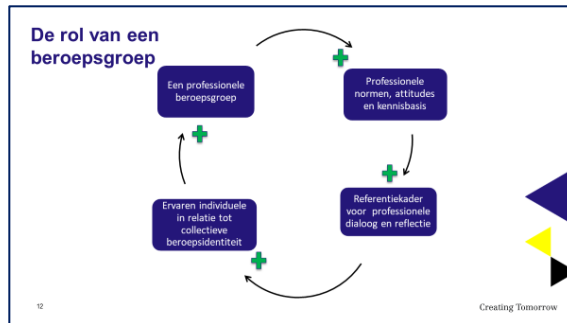
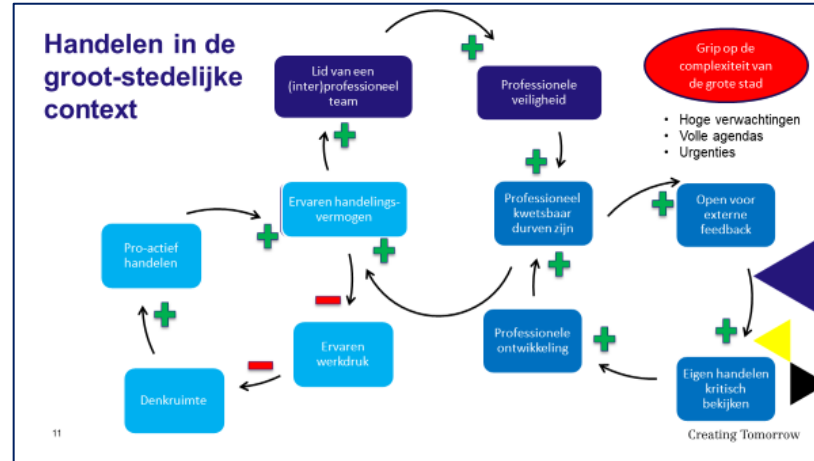


Causale diagrammen

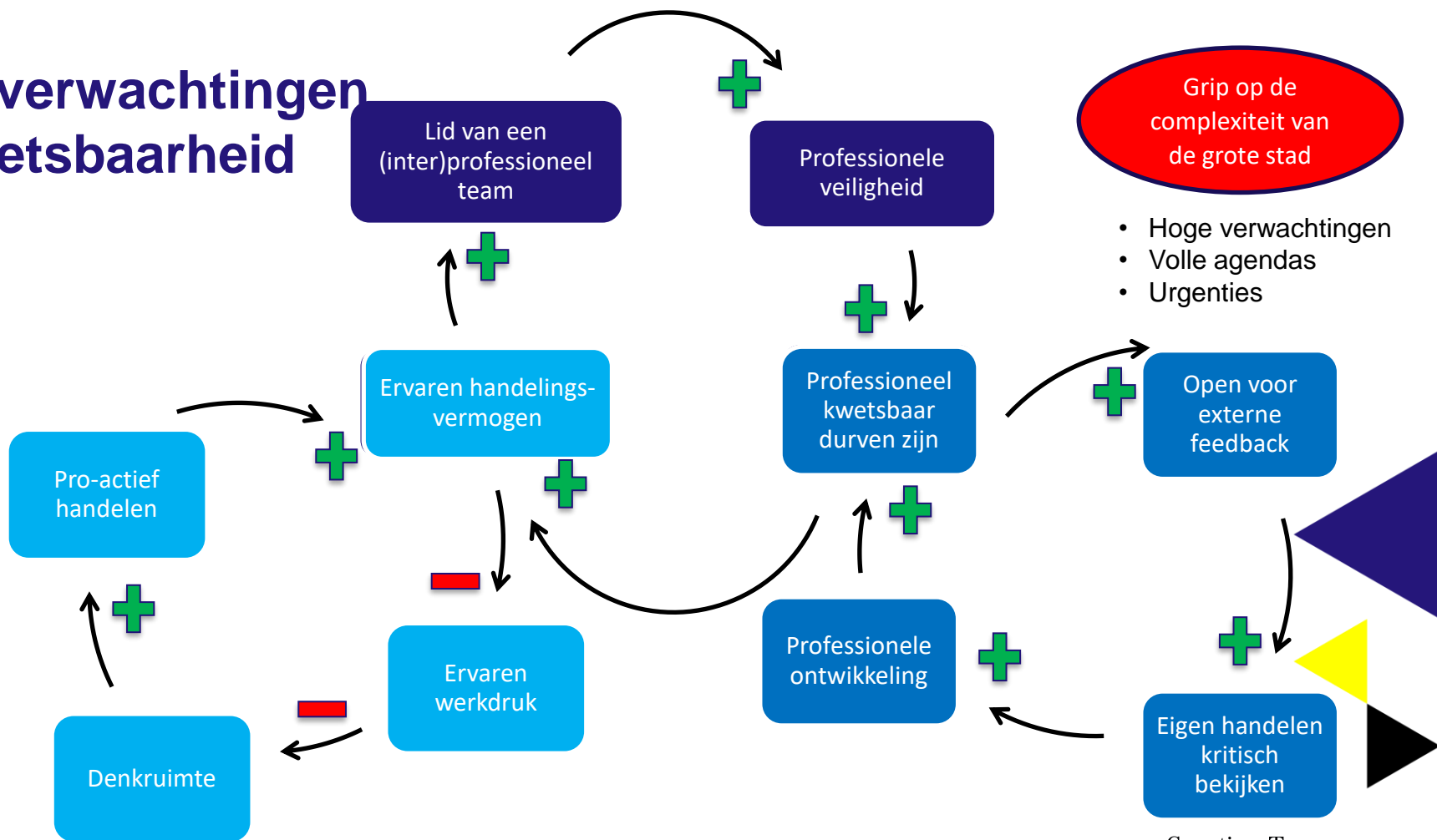
- Oorzaken en gevolgen grijpen in elkaar
- Als er sprake is van een 'loop' versterkt het systeem zichzelf en zet het zaken vast
- Aanname: Bewustzijn en zichtbaar maken kan helpen om vastgelopen patronen los te maken



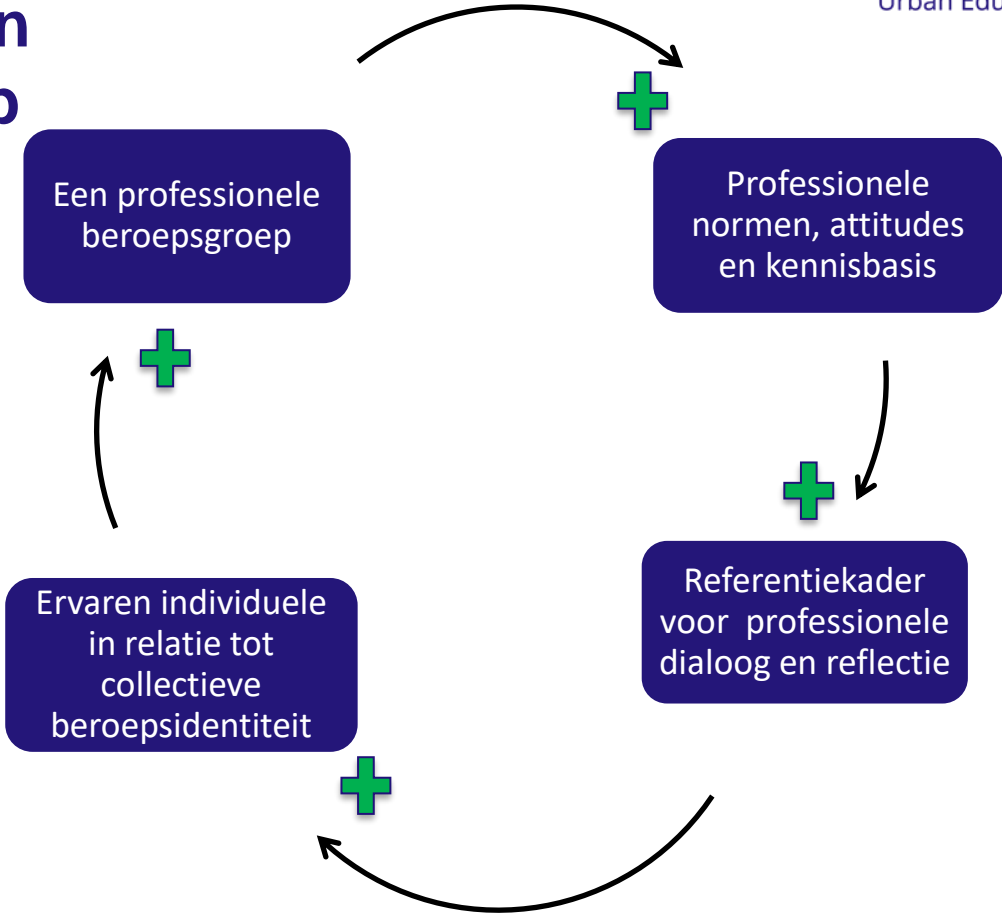
Drie causale diagrammen



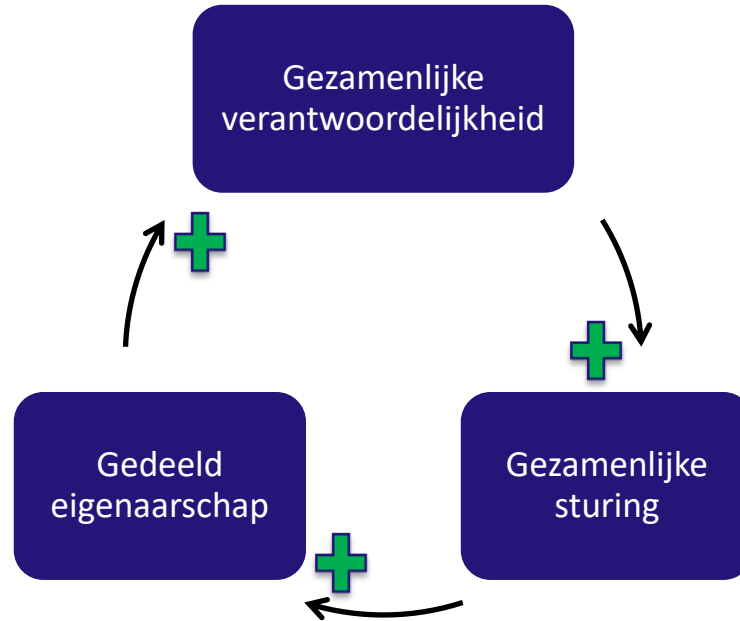
Hoge verwachtingen en kwetsbaarheid



De rol van een beroepsgroep



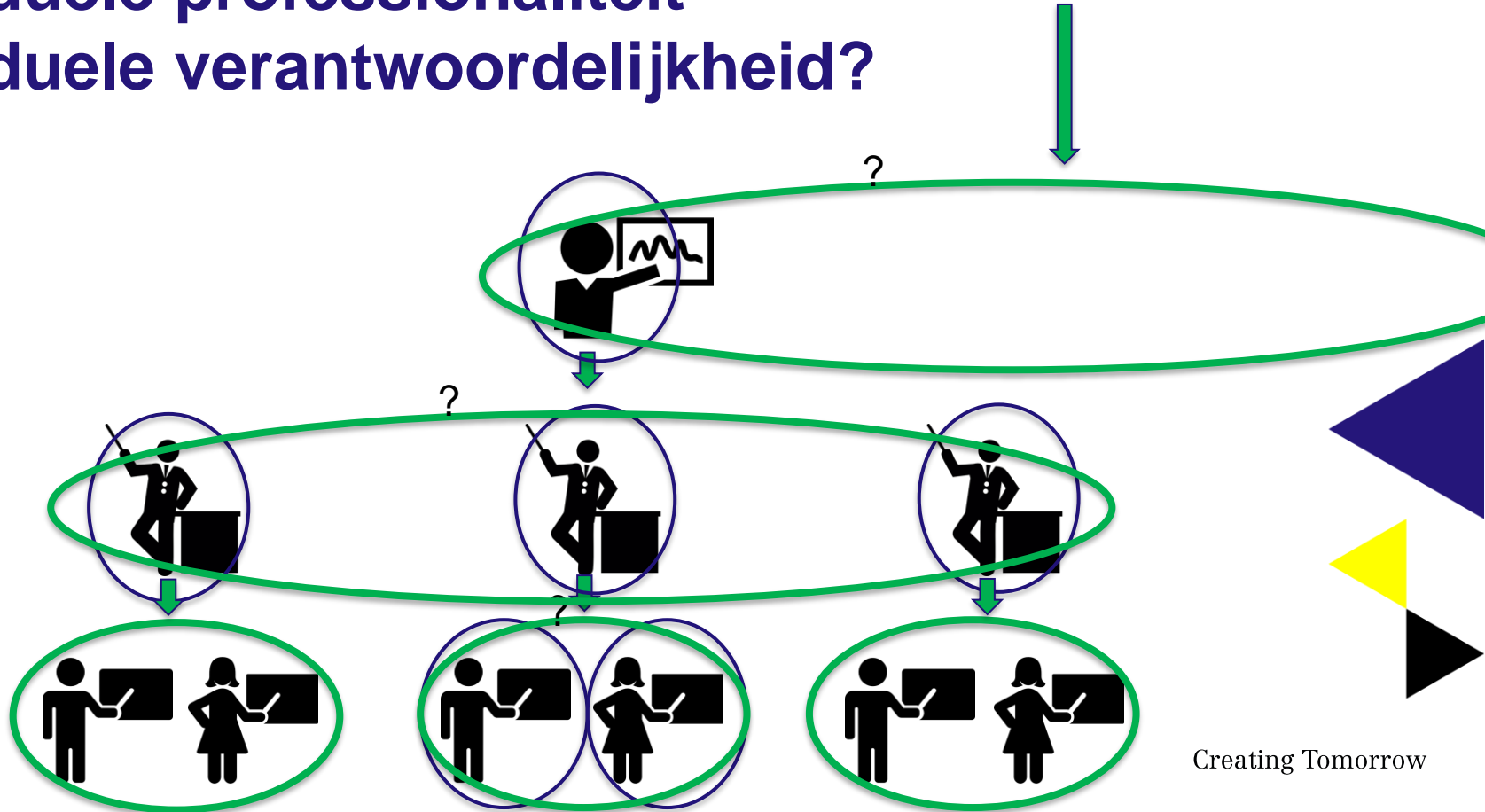
Verantwoordelijkheid en eigenaarschap



Individuele professionaliteit - individuele verantwoordelijkheid?



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap



In gesprek in drie/viertallen

- Zou je deze (of andere) patronen kunnen of willen bespreken met studenten tijdens de opleiding?
- Zouden deze patronen een rol kunnen spelen bij het Samen Opleiden en Professionaliseren (bijv. bij het gesprek over de leeromgeving binnen de school)?
- Zijn deze patronen ook van toepassing op teams van opleiders zelf? En hoe zou je die als opleidersteam dan kunnen gebruiken?

Gespreksvorm Worldcafe (2x 20 min.)


CoE
Urban Education | Hogeschool
van Amsterdam

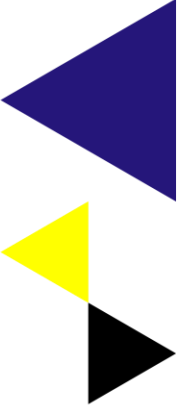
In gesprek in drie/viertallen

- Zou je deze (of andere) patronen kunnen of willen bespreken met studenten tijdens de opleiding?
- Zouden deze patronen een rol kunnen spelen bij het Samen Opleiden en Professionaliseren (bijv. bij het gesprek over de leeromgeving binnen de school)?
- Zijn deze patronen ook van toepassing op teams van opleiders zelf? En hoe zou je die als opleidersteam dan kunnen gebruiken?

15

Creating Tomorrow



- Bespreek aan jouw tafel het causale diagram dat daar ligt.
 - Noteer belangrijke punten op de flap
 - Na 20 minuten schuif je door naar een tafel met een ander causaal diagram. Spreek af wie blijft zitten om de volgende groep te vertellen over de belangrijkste punten uit jullie gesprek.
- 

Gespreksvorm

In gesprek in drie/viertallen

- Zou je deze (of andere) patronen kunnen of willen bespreken met studenten tijdens de opleiding?
- Zouden deze patronen een rol kunnen spelen bij het Samen Opleiden en Professionaliseren (bijv. bij het gesprek over de leeromgeving binnen de school)?
- Zijn deze patronen ook van toepassing op teams van opleiders zelf? En hoe zou je die als opleidersteam dan kunnen gebruiken?

- Kies als viertal één van de causale diagrammen en bespreek de vragen.
- Stap na 20 minuten over op een ander causaal diagram

Opbrengst en vragen ...

