

KPZ raakt!
Hoe toets je Persoonlijke Professionele
Ontwikkeling in een doorgaande lijn?

Rondetafelgesprek
VELON-congres
14 maart 2023

David Pereboom
Daphne Duijvestijn

Hogeschool

KPZ

Professionele identiteit op KPZ

- Persoonlijke Professionele Ontwikkeling (PPO) inclusief Zingeving, Ethiek en Esthetiek (ZEE)
- Kennis en Vaardigheden
- Praktijk

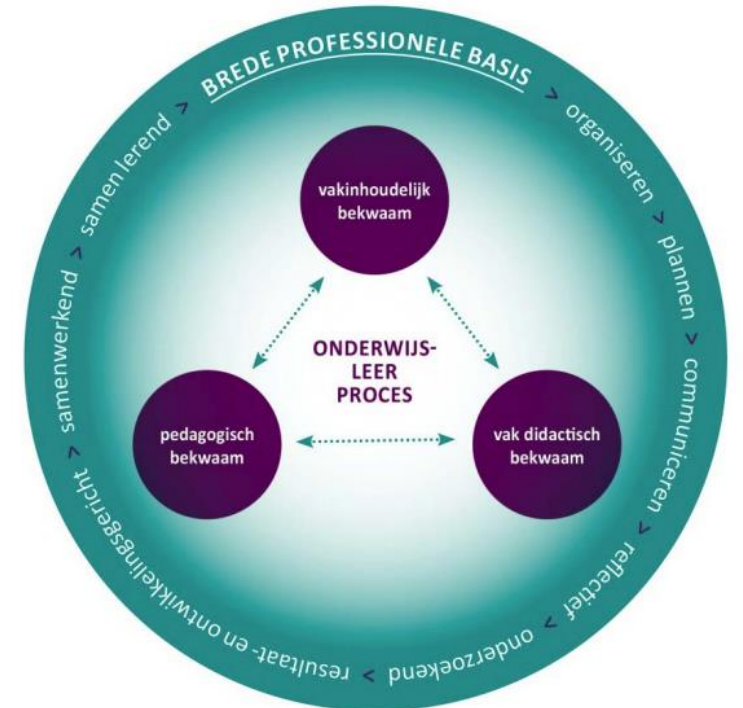


- Hoe kan persoonlijke professionele ontwikkeling door lerarenopleiders getoetst worden?

Professionele identiteit op KPZ

Op de opleiding tot leraar basisonderwijs van Hogeschool KPZ begeleiden we studenten tot veerkrachtige leraren met een stevige narratieve persoonlijke professionele identiteit en een 'eigen kleur' (vgl. Pauw & Jongstra, 2021). Dit doen we binnen de programmaliijn Persoonlijke Professionele Ontwikkeling (PPO-lijn), altijd in verbinding met vak en praktijk.

- Persoonlijke Professionele Ontwikkeling (PPO) inclusief Zingeving, Ethiek en Esthetiek (ZEE)
- Kennis en Vaardigheden
- Praktijk



Beroepsrol reflectieve professional

Een pedagogisch leider in verbinding met anderen

Een vakdidactisch ontwerper in een krachtige leeromgeving

Een vakinhoudelijk deskundige met visie

Brede professionele basis:

Een reflectieve professional met een eigen verhaal

Je kent jezelf in wie je bent en wil zijn als leraar (professionele identiteit), daarom sta je regelmatig stil bij het vormen van jouw verhaal. Je bent je bewust van je eigen normen en waarden en van jouw mens- en wereldbeeld. Vanuit een open en onderzoekende houding ga je in dialoog waardoor je het perspectief van de ander leert kennen. Je bent veerkrachtig en betrouwbaar. Je werkt interprofessioneel samen met je collega's en met alle betrokkenen rondom de school aan kwaliteit in een steeds veranderende context.

Leraren met een stevige narratieve persoonlijke professionele identiteit...

- weten op welke waarden, opvattingen, ervaringen, literatuur en andere factoren hun handelen als leraar gebaseerd is en kunnen hun handelen op basis daarvan verantwoorden naar zichzelf en naar anderen (vgl. Pauw, Van Lint, Jongstra, Gemmink, & Pillen, 2017).
- zijn veerkrachtig en die veerkracht is nodig om emotionele uitputting te voorkomen door aan eisen vanuit de lerarenopleiding, de school en andere eisen te moeten voldoen (Fokkens-Bruinsma, Gemmink, & Van Rooij, 2021).
- zijn zelfsturend, kunnen zich verplaatsen in het perspectief van de ander en kunnen hun oordeel uitstellen (wijsheid) en weten het beste uit zichzelf te halen/blijven zich ontwikkelen (excellentie) (Ruijters, 2015, 2019).

Hoe kan persoonlijke professionele ontwikkeling door lerarenopleiders getoetst worden?

-
- Hoe kan persoonlijke professionele ontwikkeling door lerarenopleiders getoetst worden?
 - In hoeverre is persoonlijke professionele ontwikkeling eigenlijk te toetsen?
 - Hoe beoordeel je de kwaliteit van reflectie?
 - Welke kwaliteitscriteria formuleren we?
 - Hoe kunnen we professionele identiteitsontwikkeling formatief en ontwikkelingsgericht toetsen?
 - Wat vraagt flexibilisering hierin van ons als opleiders?
 - Wat zijn de mogelijkheden voor werken met een ontwikkelportfolio?

Hoe kan persoonlijke professionele ontwikkeling door lerarenopleiders getoetst worden?

- Hoe doen jullie dat?
- Stille dialoog
 - Formuleer – in stilte – een antwoord op papier
 - Reageer – in stilte – op elkaar door te schrijven
 - Suggesties, vragen, opmerkingen, constructieve reactie...

Studentproducten PPO

Afsluitend gesprek

Bedankt voor uw komst!

Voor contact:

David Pereboom
d.pereboom@kpz.nl

Daphne Duijvestijn
d.duijvestijn@kpz.nl

Hogeschool

