

Grenscompetenties in
Interprofessionele Leerteams

UNIVERSITY
OF TWENTE.

KIND INNOVATIECLUSTER
DE EDUCATIE

Hogeschool

Lianne Post – van de Kraats

Velon 2023

KPDZ

Inhoud

Theoretisch kader
Onderzoeksvragen
Methode
Resultaten
Conclusie
En nu?

Interprofessionele samenwerking

- Domein Kind en Educatie
- Gedeelde doelen, gedeelde problemen
- Over grenzen van beroepen heen
- Innovatiecluster Kind en Educatie

KIND INNOVATIECLUSTER
EN EDUCATIE

Theoretisch kader

Onderzoeksvragen

Methode

Resultaten

Conclusie

En nu?

Interprofessionele leerteams

- Praktijkprobleem
- Buiten de dagelijkse praktijk
- Begeleiding



Theoretisch kader

Onderzoeksvragen

Methode

Resultaten

Conclusie

En nu?

Grenzen oversteken

“Boundary crossing”

- Grenzen: verschillen
- Grenscompetenties



Identificatie



Coördinatie



Reflectie



Transformatie

Theoretisch kader

Onderzoeksvragen

Methode

Resultaten

Conclusie

En nu?

Hoofdvraag

Op welke manier ontwikkelen studenten grenscompetenties wanneer ze deelnemen aan interprofessionele leerteams?



Theoretisch kader
Onderzoeksvragen
Methode
Resultaten
Conclusie
En nu?

Deelvragen

1. Welke grenscompetenties worden door studenten in de teams ontwikkeld?
2. In welke mate?
3. Welke kenmerken van studenten en contexten worden ervaren als verbonden met hun ontwikkeling?



Theoretisch kader
Onderzoeksvragen

Methode

Resultaten

Conclusie

En nu?

Design

- Drie teams
- Observatie
- Focusgroep
- Interviews

“Dit team gebruikt e-mail om te communiceren”
Code: “Coördinatie Aanwezig”

Theoretisch kader
Onderzoeksvragen
Methode
Resultaten
Conclusie
En nu?

Respondenten

	Leden aan het eind van het jaar	Studenten aanwezig tijdens focusgroep	Leeftijd range	Thema
Team A	3	2	21-23	Ondersteuning van organisatie-brede thema's
Team B	4	1	Onbekend	Natuur- en techniekonderwijs in de school
Team C	3	2	19-22	Taalspelletjes

Theoretisch kader
Onderzoeksvragen

Method

Resultaten

Conclusie

En nu?

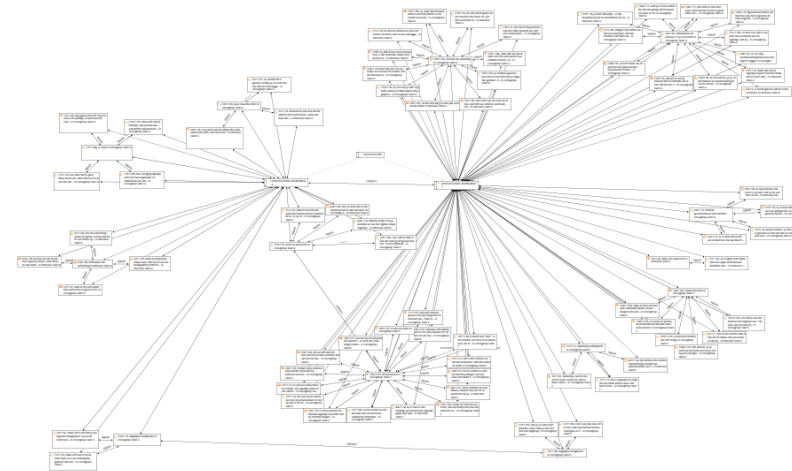
Analyse

“Je beseft gewoon dat ze in hun rol komen.”

– Begeleider

“Eén persoon was de ‘mooimaker’: zij heeft alle flyers en afbeeldingen voor het team gemaakt.”

– Student



Theoretisch kader
Onderzoeksvragen

Methode

Resultaten

Conclusie

En nu?

Grenscompetenties

	Identificatie	Coördinatie	Reflectie	Transformatie
Team A	Een beetje	Een beetje	Zwak	Geen
Team B	Zwak	Geen	Geen	Geen
Team C	Best goed	Best goed	Een beetje	Zwak

Theoretisch kader
Onderzoeksvragen
Methode
Resultaten
Conclusie
En nu?

Kenmerken met invloed

- Kwetsbaarheid van interprofessionele teams
- Manier van communiceren
- Frequentie van samenkomsten
- Aantal deelnemers en uitval
- Begeleiding
- Houding en motivatie van studenten

Theoretisch kader
Onderzoeksvragen
Methode
Resultaten
Conclusie
En nu?

Conclusie

- Geen van de grenscompetenties helemaal ontwikkeld
- Opmerkelijke verschillen tussen de teams: C – A – B
- Kenmerken met invloed: micro- en mesoniveau

Theoretisch kader
Onderzoeksvragen
Methode
Resultaten
Conclusie
En nu?

En nu?

- Wat is het doel?
- Train begeleiders
- Communicatie

- Ontwerpkader voor begeleiders en docenten

Theoretisch kader
Onderzoeksvragen
Methode
Resultaten
Conclusie
En nu?

Meer lezen?

- **Conceptueel model professionele leernetwerken**
Poortman, C. L., Brown, C., & Schildkamp, K. (2021). Professional learning networks: a conceptual model and research opportunities. *Educational Research*, 64(1), 1–18. <https://doi.org/10.1080/00131881.2021.1985398>
- **Grenscompetenties**
Akkerman, S., & Bruining, T. (2016). Multilevel boundary crossing in a professional development school partnership. *Journal of the Learning Sciences*, 25(2), 240–284. <https://doi.org/10.1080/10508406.2016.1147448>
- **Huidig onderzoek**
Van de Kraats., L. (2022). Boundary Competencies in Interprofessional Learning Teams. [ongepubliceerde masterscriptie]. Universiteit Twente. [Boundary competencies in interprofessional learning teams : the development of interprofessional collaborative skills among students who participate in interprofessional learning teams - University of Twente Student Theses \(utwente.nl\)](https://theses.utwente.nl/1147448)
- **Think outside de schoolmuren**
Post-van de Kraats, L. (2022) Think Outside de Schoolmuren. *Veekracht* 19(3), 10-14. Geraadpleegd van: [Think outside de schoolmuren - Hogeschool KPZ](#)
- **Website Innovatiecluster Kind en Educatie**
[Innovatiecluster Kind & Educatie \(kindeneducatie.nl\)](https://www.kindeneducatie.nl)