



**Hanzehogeschool
Groningen**
University of Applied Sciences

Workshop TalentKrachtig Netwerkleren

VELON 2023 Carla Geveke, Mariska de Peuter, Marjan van Dijk

**share your talent.
move the world.**

Introductie

- Voorstellen
- Wat is TalentKrachtig Netwerkleren?
- Aan de slag met Netwerkleren

Lectoraat Jeugd, Educatie en Samenleving –
Diversiteit in Leren en Gedrag
Pedagogische Academie - Hanzehogeschool

1+1=3 't PASST Samen

Professionaliseren van leerkrachten en jeugdhulpverleners in het vormgeven van een integrale aanpak voor leerlingen met een autismespectrumstoornis

Projectvoorstel RAAK Publiek



Professionalisering gericht op:

- 1) Handelen in de klas van leerkrachten en jeugdhulpverleners versterken
- 2) Interprofessioneel samenwerken van leerkrachten en jeugdhulpverleners versterken

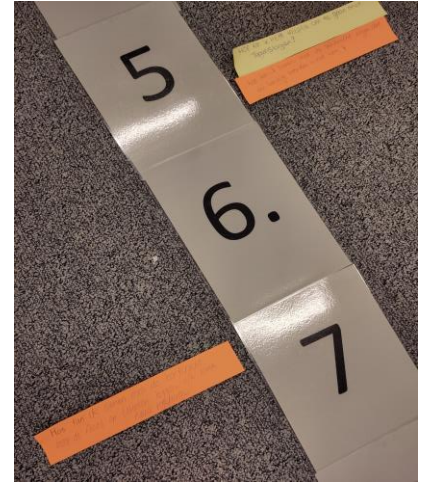
Om uiteindelijk de betrokkenheid van leerlingen met ASS te vergroten

Een van de professionaliseringsvormen = talentkrachtig netwerken

We volgen de ontwikkeling van professionals

Netwerkleren

Sparren rondom eigen leervragen



Samen zoeken
naar oplossingen

Wat is netwerkleren?

Netwerkleren is ontwikkeld door de Open Universiteit

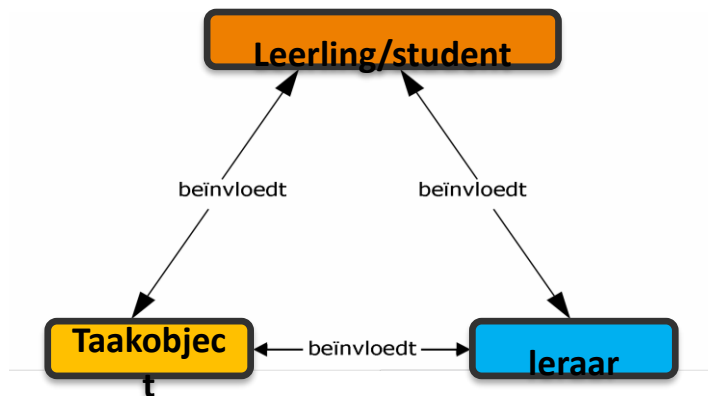
- Informeel - formeel - laagdrempelig
- Bottom-up - Werken met leervragen van de deelnemers
- Heterogene groep – eigen netwerk gebruiken om input te leveren aan de bijeenkomsten én inhoud van de bijeenkomsten gebruiken voor jouw netwerk
- Leeragenda wordt door de deelnemers bepaald – binnen de kaders van het thema

Deelnemers in
'driver seat'

TalentKrachtig Netwerkleren

Extra elementen:

- Themagericht: uitnodigen van een expert
- Talentgerichte benaderingen
- Mogelijkheid om interprofessioneel samen te werken



9 Reden waarom TalentKrachtig Netwerken werkt:

1. Gaat uit van de vragen die leven bij medewerkers.
2. Creëert een informele en laagdrempelige manier van leren.
3. Brengt mensen met elkaar in contact.
4. Gaat uit van mogelijkheden door een positieve benadering vanuit talentgericht werken.
5. Laat mensen op zoek gaan naar winst bij zichzelf.
6. Zorgt voor een positieve verandering die direct effect heeft op leerlingen.
7. Geeft inspiratie door het delen van *best practices* en ervaringen.
8. Verrijkt en verdiept door pitches van experts.
9. Geeft – door de heterogene samenstelling – inzicht in elkaars cultuur en visie.

Rollen tijdens netwerkleren

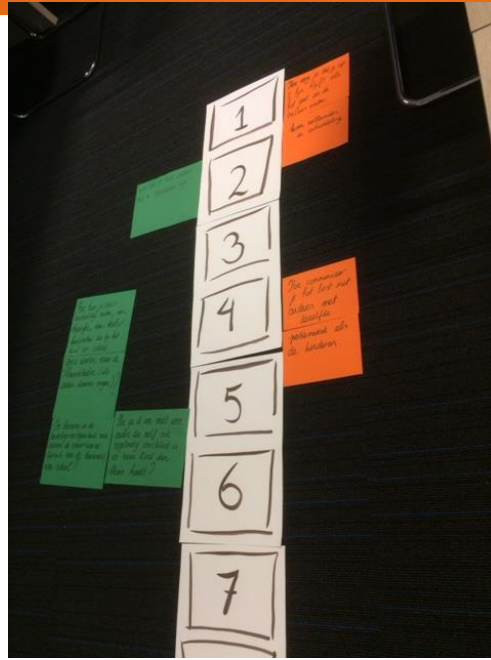
Rol netwerkcoach: leidt in en sluit af, zorgt voor goed verloop van het gesprek, sfeer, verdeling van de beurten, zorgt dat alle vragen beantwoord worden

Rol expert: bereidt het thema voor en geeft een pitch (max 10 min), zoekt en deelt literatuur, gebruikt een visual en mengt zich op een gepaste wijze in het gesprek na de pitch

Rol deelnemer: formuleert leervragen (aanleveren max. 2 dagen van te voren bij de experts en de docent), brengt zijn/haar expertise en de kennis uit eigen netwerk in bij de discussie over de leervragen

Gangbare opbouw van een bijeenkomst

- **Inleiding:** welkom, eigen talentmomenten en programma doornemen
- **Pitch van een expert (vandaag: interprofessioneel samenwerken)**
- **Leervragen inbrengen en langs de meetlat leggen**
- **Leervragen samen beantwoorden**
- Bespreken hoe de coaching gaat
- **Afsluiting:** evaluatie van inhoud & organisatie en afspraken voor vervolg



Zelf aan de slag: netwerkleren

share your talent. move the world.

STAP 1: Inleiding

STAP 2: Pitch

Denkt u alvast aan een leervraag (drie invalshoeken):

1. Over hoe u zelf studenten kunt begeleiden in het ontwikkelen van interprofessionele samenwerkingsvaardigheden?
2. Over hoe u zelf interprofessioneel kunt samenwerken?
3. Over hoe u deze methodiek (netwerkleren) wilt inzetten om interprofessioneel te werken?

Denk aan:

- Waarin wilt u uzelf verbeteren?
- Op welk gebied?
- Bij welke les / klas / student / leer- of onderzoeksgebied? Of in welk samenwerkingsverband?

share your talent. move the world.

Wat is interprofessioneel samenwerken?

- Samenwerkingsvorm waarbij één of meerdere professionals met verschillende professionele achtergronden elkaar ondersteuning bieden (Van Zaalen, Deckers, & Schuman, 2018)
- ‘Een actieve en voortdurende samenwerking tussen professionals met verschillende achtergronden met onderscheidende professionele culturen, die mogelijk verschillende organisaties of sectoren vertegenwoordigen die samenwerken bij het leveren van diensten ten behoeve van zorggebruikers’ (Morgan, Pullon, & McKinlay, 2015, in Schot et al., 2020).

Niveaus van samenwerken

Naar het model van Gerdes (2021)

Niveau van samenwerken

Coöperatie (beperkte interactie tussen professionals) – vergelijkbaar met parallelle model (Ploeger & Fukkink, 2013)

Coördinatie (gecoördineerde interactie) – vergelijkbaar met multidisciplinair model (Hagen et al., 2009; Ploeger & Fukkink, 2013)

Collaboratie (geïntensiveerde interactie) – vergelijkbaar met interdisciplinaire, integratieve of integrale samenwerking (Hagen et al., 2009; Ploeger & Fukkink, 2013)

Domeinen van samenwerken

Interprofessioneel samenwerken

- Onderlinge afhankelijkheid
- Flexibiliteit
- Nieuw gecreëerde professionele activiteiten
- Collectief eigenaarschap van doelen
- Reflectie op het proces

De vijf kerndomeinen als het gaat om interprofessioneel samenwerken
(Bronstein, 2002)

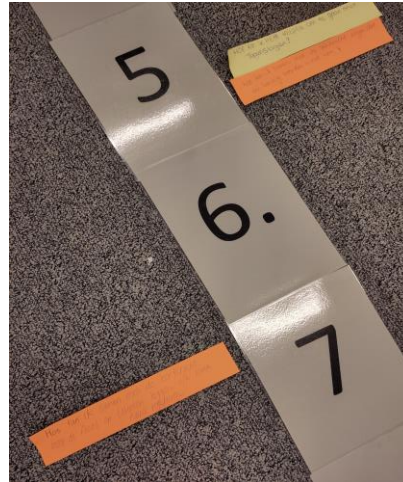


Samenwerken met zorg/jeugdhulp

Ten behoeve van inclusief onderwijs

- Pedagogisch-didactisch handelingsrepertoire van de leerkracht wordt versterkt wanneer kennis over onderwijs-zorgaanpakken wordt gedeeld (Onderwijsraad, 2020).
- Manier om het gebrek aan kennis en competenties te overbruggen Volgens Gerdes (2021) is samenwerken tussen onderwijs en zorg een
- Onderzoek naar interprofessioneel samenwerken binnen het onderwijs en met de zorg staat nog in de kinderschoenen.
 - Vaak gericht op organisatorische aspecten: goede randvoorwaarden, borging in beleid en structuur
 - Maar wat is er nodig op de werkvloer?

STAP 3: LEERVVRAGEN



share your talent. **move** the world.

Formuleren van je eigen leervraag

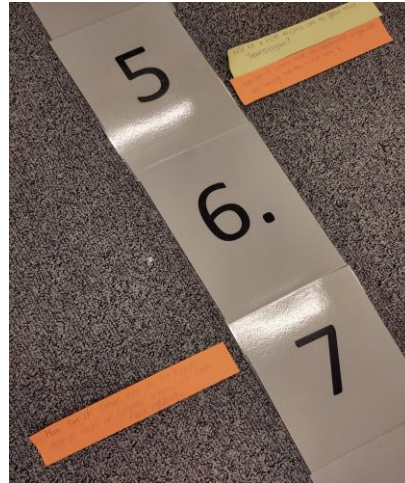
Drie invalshoeken:

1. Welke leervraag heeft u over hoe u zelf studenten kunt begeleiden in het ontwikkelen van interprofessionele samenwerkingsvaardigheden?
2. Welke leervraag heeft u zelf rondom interprofessioneel samenwerken?
3. Welke leervraag heeft u over het inzetten van deze methodiek om interprofessioneel te werken?

Denk aan:

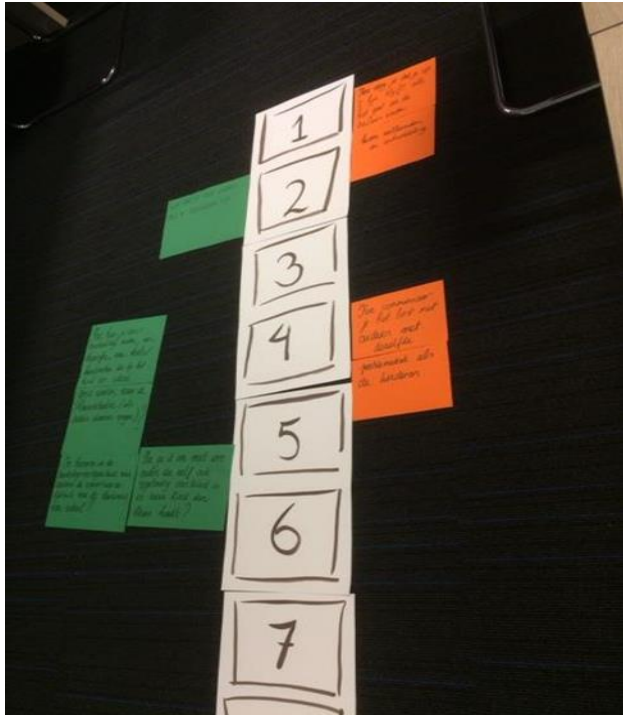
- Waarin wilt u uzelf verbeteren?
- Op welk gebied?
- Bij welke les / klas / student / leer- of onderzoeksgebied? Of in welk samenwerkingsverband?

STAP 4: MEETLAT



share your talent. **move** the world.

Leervragen sorteren langs de meetlat



share your talent. move the world.

Meetlat controleren

- Weten we het antwoord al op sommige vragen?
- Waar op de meetlat gaan we starten (prioritering)

Deze bijeenkomst

Parkeren

STAP 5: Aan de slag met de vragen

STAP 6 : BESPREKING VERLOOP COACHING

STAP 7 : EVALUATIE NETWERKBIJEENKOMST

Discussie

- Hoe werkzaam is deze vorm voor uw eigen opleidings- of onderzoekspraktijk, zowel binnen de organisatie als wel organisatie-overstijgend?

Vragen?

- **Benieuwd naar meer? Kom dan morgen naar onze presentatie (parallelsessie 5)!**



This Photo by Unknown Author is licensed under [CC BY-NC](#)

share your talent. move the world.

Naam: Carla Geveke

Functie: Senior Onderzoeker

Email: c.h.geveke@pl.hanze.nl

Naam: Mariska de Peuter

Functie: Docent-onderzoeker

Email: c.m.de.peuter@pl.hanze.nl

Naam: Marjan van Dijk

Functie: Junior Onderzoeker

Email: mr.van.dijk@pl.hanze.nl