

Pedagogische kring

Mariëlle Theunissen
Janneke Hoekman



Doel

De deelnemers ontwikkelen een beeld van onze werkwijze en kunnen deze meenemen naar hun eigen praktijk

HOGESCHOOL ROTTERDAM



HOGESCHOOL ROTTERDAM



Vertragen rondom pedagogische thema's

Tijd voor reflectie,
intervisie en bezinning



HOGESCHOOL ROTTERDAM



Hoe-vraag

Hoe kunnen we verschillende pedagogische interventies vormgeven, zodat lerarenopleiders van cluster exact

1. meer zicht hebben op wie en hoe wij zijn als opleiders
2. meer greep krijgen op studiesucces en
3. de kwaliteit van de begeleiding kunnen versterken?

Mogelijke interventies

Interveniëren in een uitdagende klas

Pedagogisch bezinningsgesprek

Intervisie met bv Kritische Incidentmethode of 'roddelen'

Intervisie mbv het spel Klasse-gesprek

Pedagogische prioriteitenspel spelen

Bumpy Moments methodiek

Workshop Pedagogisch Portret

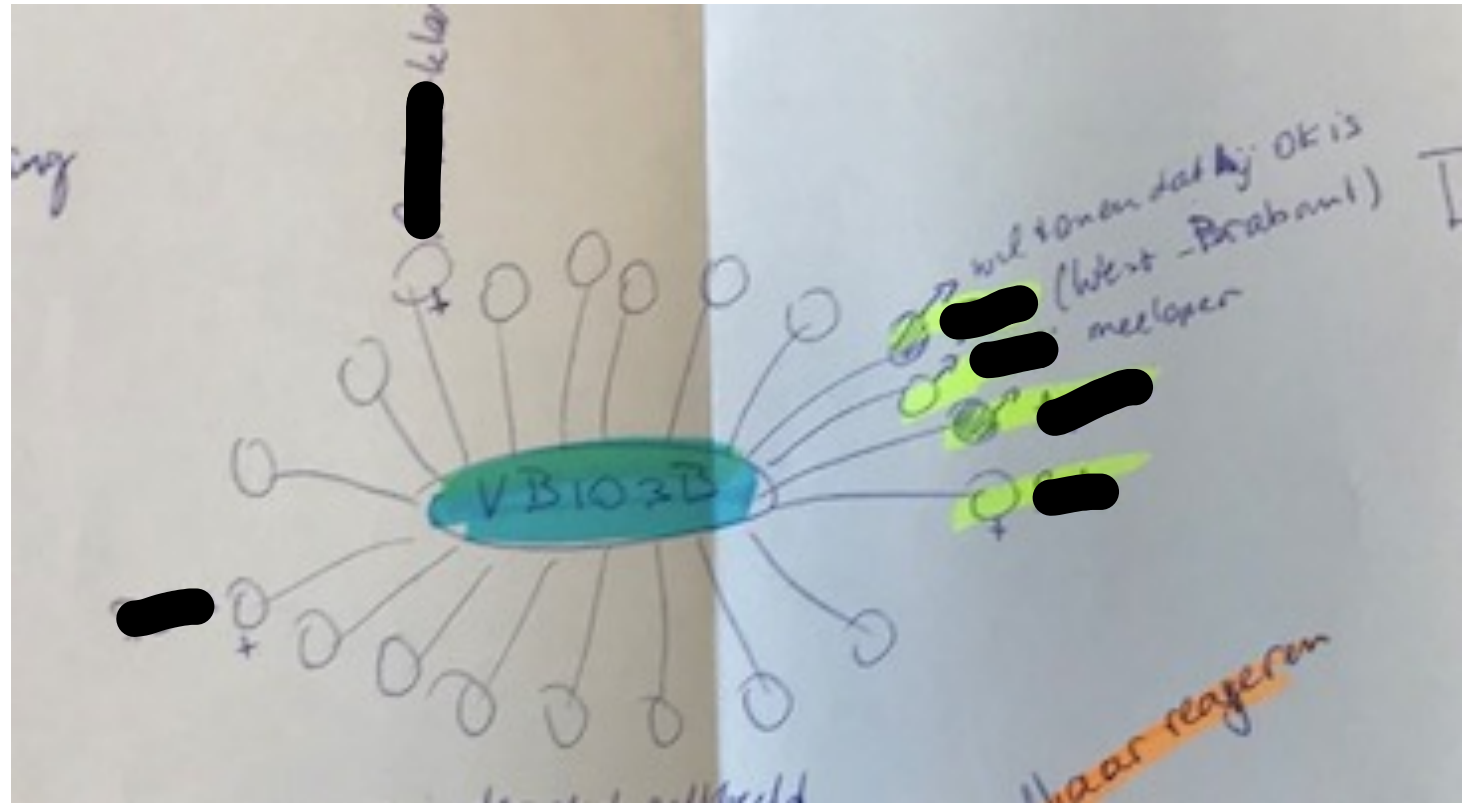
Pedagogische literatuur lezen, podcasts luisteren, pedagogische films kijken

Gesprekken met studenten

Excursie

Interveniëren in een uitdagende klas

- 3 bijeenkomsten
- Wat is er aan de hand? Genogram tekenen en interventies bedenken
- Eerste ervaringen met interventies
- Vervolgervaringen met interventies en afronding



Welke interventies?

Bedenk mogelijke interventies

Vanuit welke pedagogische waarde?



Pedagogische tegenstelling

Neem een student in gedachte waarbij je je afvroeg: Zal ik je nu nog meer structuur aanbieden of moet ik je juist iets meer laten zwemmen? Welke overtuigingen of pedagogische waarden liggen onder je keuze?

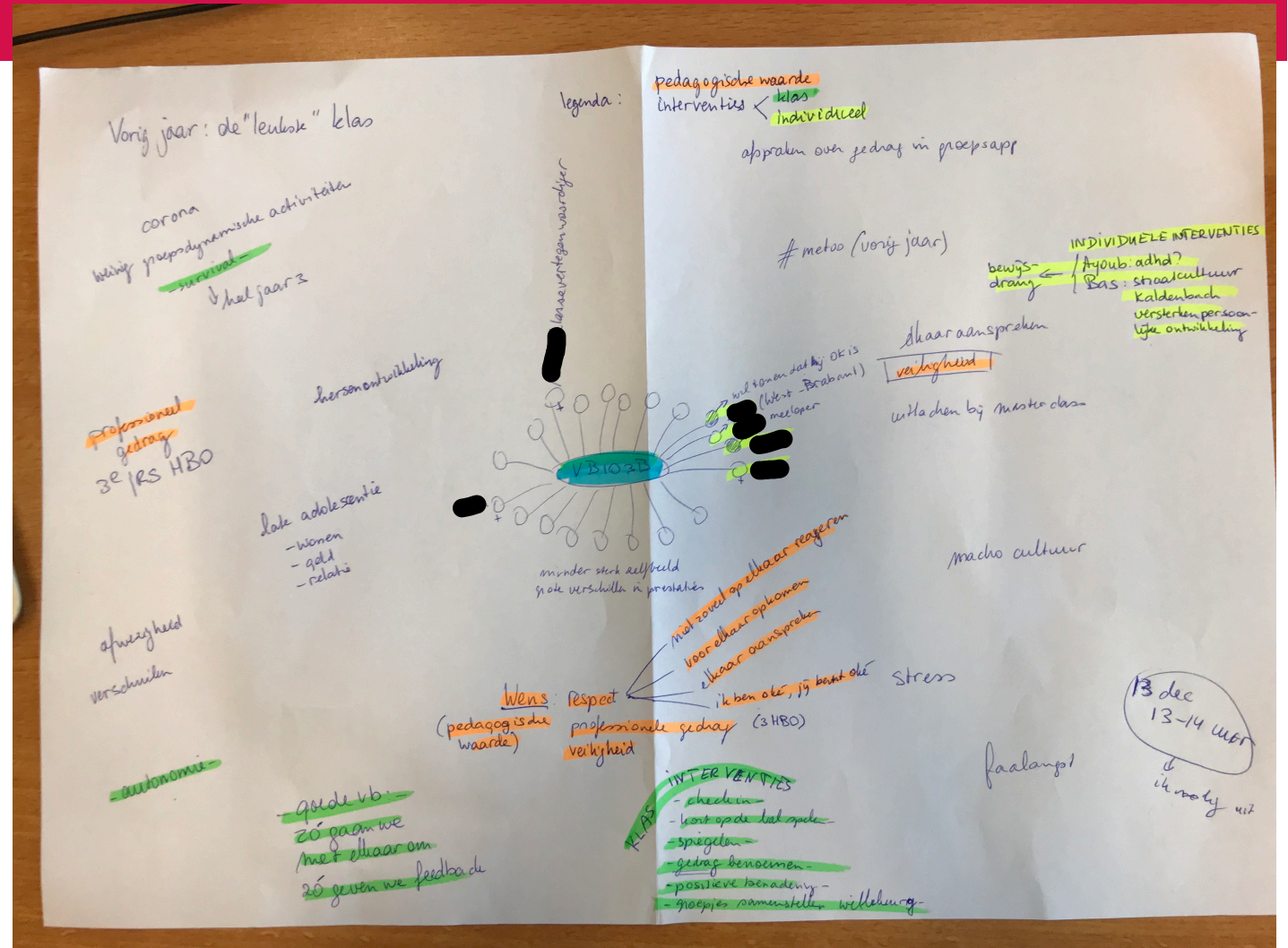
Structureren

Zelf verantwoordelijkheid geven



Door ons gekozen interventies

- groepsdynamische activiteiten (survival, nieuwjaarsontbijt)
- goede voorbeeld geven (zó gaan we met elkaar om)
- inchecken
- kort op de bal spelen
- spiegelen
- gedrag benoemen
- positieve benadering
- willekeurige groepjes samenstellen



En toen...

Bij de 2^e bijeenkomst was de urgentie al een beetje weg...

Docent 1 laat samenstellen van groepjes aan de studenten over

Docent 2 laat laatkomers binnen

Basisvraag = wat heeft deze student op dit moment in deze situatie van de docent nodig?

Vervolgvraag 1 = hoe kan de docent op een voor hem/ haar passende manier tegemoet komen aan wat de student nodig heeft?

Vervolgvraag 2 = wat heeft de docent nodig om tegemoet te komen aan wat de student nodig heeft?



spiegelen interactie

studentparticipatie

inclusie



risico

empathie

diversiteit

feedback

afstand nemen

normen

stereotypes

serius nemen

relatie

authenticiteit

verantwoordelijkheid



Terugblik op deze Pedagogische kring

- Fijn om de diepte in te gaan met collega's.
- Het ging al snel veel beter in deze klas, was de pedagogische kring dan wel nog nuttig? Wel door de gesprekken breder te trekken.
- Het was goed om bij een klas stil te staan, het breder trekken geeft informatie die ook van nut is voor andere klassen.
- Het is fijn om met collega's te gaan zitten, weg van de waan van de dag. Het ordent je gedachten over je gedrag in een klas.
- Janneke benoemt dat het fijn is om deze gesprekken met zijn tweeën voor te bereiden en uit te voeren: de één meer op procedure, de ander meer op inhoud.
- En manager Jaap vindt een cyclus van 3 gesprekken mooi, en benoemt dat het waardevol is om het gesprek te voeren aan de hand van een concrete klas.



Referentie

Van Kan, C. (2021). *De waarde(n) van onderwijs. Openbare les*. Hogeschool Rotterdam: Kenniscentrum voor Talentontwikkeling.

<https://www.hogeschoolrotterdam.nl/onderzoek/projecten-en-publicaties/talentontwikkeling/optimaliseren-leerprocessen/openbare-lessen/openbare-les-Carlos-van-Kan/>

Pedagogische professionaliteit:

- 1) pedagogisch bewustzijn
- 2) pedagogisch legitimeren
- 3) pedagogisch handelen



Vragen?

m.w.g.theunissen@hr.nl

j.hoekman@hr.nl





HOGESCHOOL ROTTERDAM

overtref jezelf