

Vitale-Teach: een video-annotatietool die duurzame feedbackpraktijken faciliteert

Velon Congres | Zwolle | 13 maart 2023

Ruben Vanderlinde, Lisa Herman en Karolien Keppens

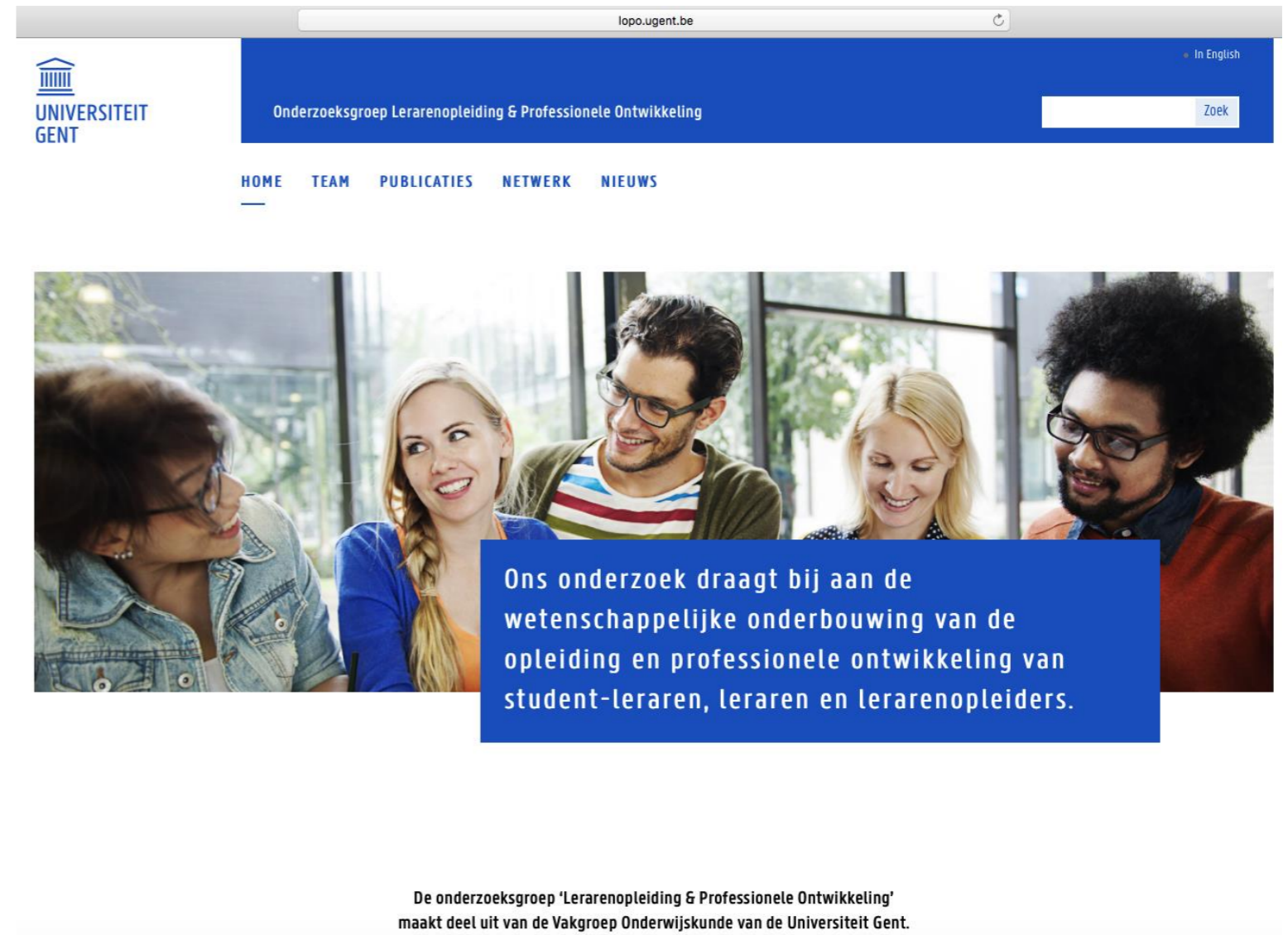
Presentatie

www.lopo.ugent.be

1. Achtergrond Vitale-Teach tool

2. Onderzoeksaanpak

3. Tool en stand van zaken



The screenshot shows the website interface for the research group 'Onderzoeksgroep Lerarenopleiding & Professionele Ontwikkeling' at the University of Ghent. The header includes the university logo, the group name, a search bar, and a language selector set to 'In English'. A navigation menu contains links for HOME, TEAM, PUBLICATIES, NETWERK, and NIEUWS. Below the header is a large image of five diverse people in a meeting. A blue text box overlaid on the image reads: 'Ons onderzoek draagt bij aan de wetenschappelijke onderbouwing van de opleiding en professionele ontwikkeling van student-leraren, leraren en lerarenopleiders.' At the bottom of the page, a smaller text box states: 'De onderzoeksgroep 'Lerarenopleiding & Professionele Ontwikkeling' maakt deel uit van de Vakgroep Onderwijskunde van de Universiteit Gent.'



1. Initiële lerarenopleiding
(‘pre-service preparation’)



2. Inductiefase
(eerste jaren in het beroep)



3. Levenslange professionele ontwikkeling
(‘ongoing in-service education’)

WAAROM VITALE TEACH?

Waarom Vitale Teach?

Belang van sterke lerarenopleidingen

- Leraar maakt het verschil (Borko, 2004; Hattie, 2009)
- Goede, geprofessionaliseerde en gemotiveerde leraren nodig
- Meer instroom en minder uitval door goede voorbereiding op de realiteit

Steeds meer flexibele trajecten in de lerarenopleiding

- Specifieke opleidingsdidactische noden en opleidingscontext
- Bijvoorbeeld: leraren-in-opleiding (LIO studenten)

Waarom Vitale Teach?

Voelbare stijging aantal LIO studenten

- Leeromgeving LIO gescheiden van reguliere student in tijd en ruimte
- Individuele ervaring: gebrek aan dialoog, contact, feedback
- Onevenwicht ratio LIO-studenten vs. begeleiders

COVID19: Shift in de onderwijswereld

- Verankering van online onderwijs en afstandsleren
- Nood aan duurzame, interactieve en effectieve feedbackpraktijken
 - Vlaamse overheid wil hierop inzetten met pilotprojecten ter versterking van de lerarenopleiding

PROJECTDOELSTELLING

Onderzoek en praktijk tonen aan

- Belang van en nood aan zinvolle praktijkervaringen (stages) voor LIO's
(Cochran-Smith & Zeichner, 2005; Koerner, Rust, & Baumgartner, 2002; Moore, 2010).
- In dialoog gaan o.b.v. gerichte, rijke en gedetailleerde feedback vanuit diverse hoeken is cruciaal voor de professionele ontwikkeling van LIO's
(Archer et al., 2016; Yang & Carless, 2013).

Versterken en verbeteren van

- Feedback en ondersteuning aan LIO studenten → geen evaluatietool
- Pedagogisch-didactische vaardigheden van LIO's
- Dialoog en uitwisseling tussen LIO, stagebegeleider en peers

PROJECTPARTNERS

Nauwe samenwerking met de praktijk via projectpartners

- Universiteit Gent
- Artevelde Hogeschool, Hogeschool Gent en Howest
- Provinciaal Onderwijs Vlaanderen Antwerpen
- GO! Scholengroep Gent
- Pedagogische begeleidingsdienst GO!



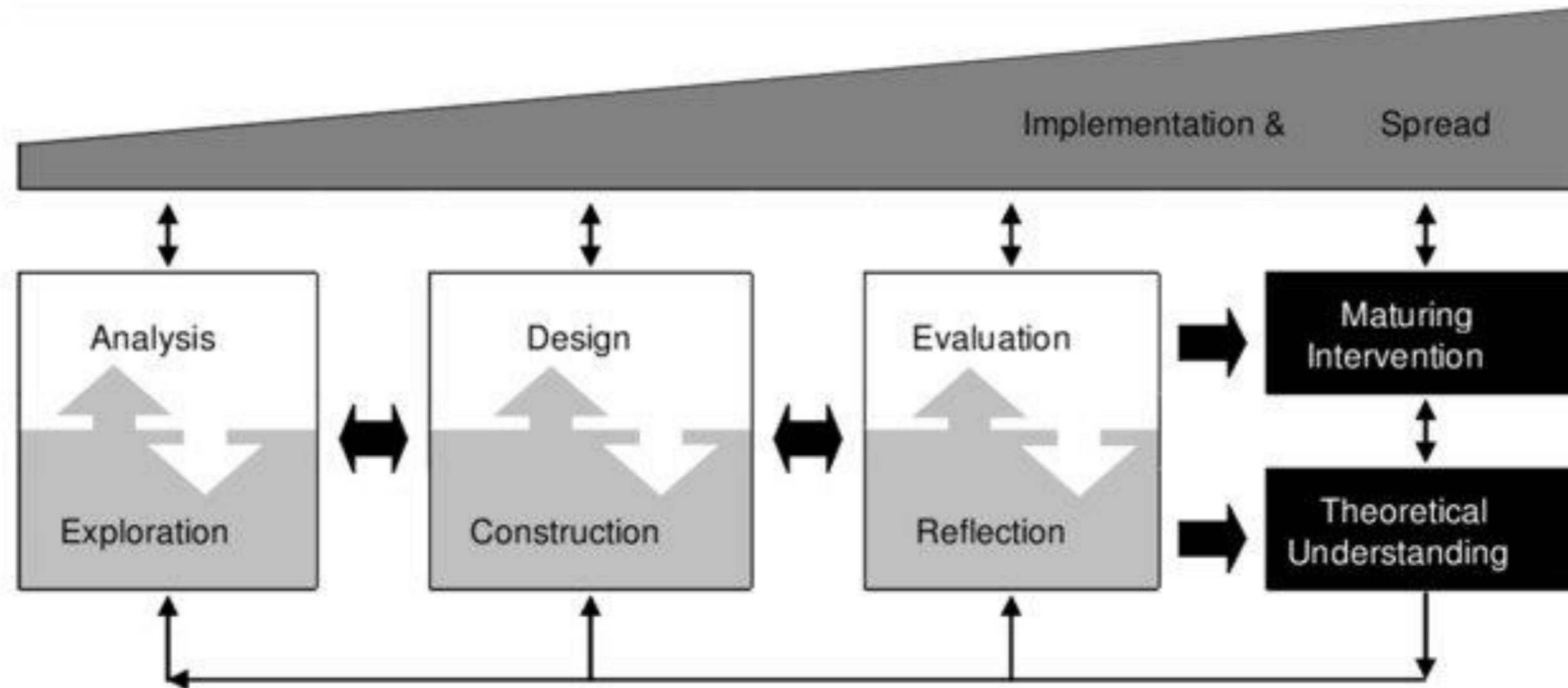
Vitale Teach is een pilootproject gefinancierd door **de Vlaamse Overheid**

Projectresultaten toepassen in bredere context

LIO's, studenten reguliere lerarenopleiding, aanvangsbegeleiding

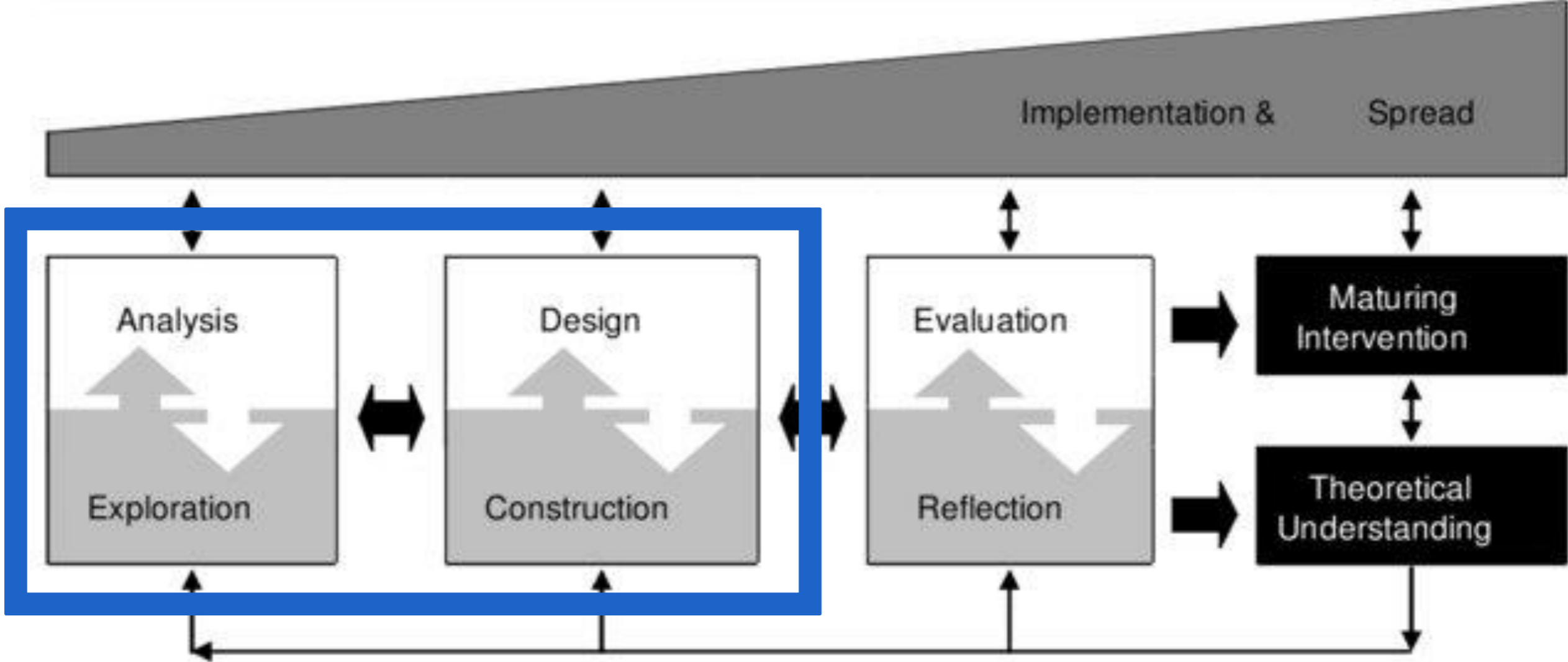
ONDERZOEKSAANPAK

EDUCATIONAL DESIGN RESEARCH



(McKenney & Reeves, 2019)

EDUCATIONAL DESIGN RESEARCH



(McKenney & Reeves, 2019)

EDUCATIONAL DESIGN RESEARCH

Projectjaar 1

- WP1: Inventarisatie- en exploratie
- WP2: Ontwikkeling video annotatie tool en ondersteunende materialen
- WP3: Integratie en uittesten tool en materialen
- WP4: Evaluatie en optimalisatie tool en materialen

Projectjaar 2

- WP5: Implementatie in LIO trajecten van projectpartners
- WP6: Valorisatie en brede implementatie in andere contexten
(bv. reguliere lerarenopleiding en aanvangsbegeleiding)

FASE 1: ANALYSIS AND EXPLORATION

Literatuuronderzoek en bevraging bij stagebegeleiders en LIO's (partners)

Antwoord op noden via ontwerp en implementatie van **asynchrone videofeedbackpraktijken** door middel van een **digitale video annotatie tool**.

Voordelen

- Stagebegeleider hoeft niet 'live' aanwezig te zijn in de klas
- Meer gedetailleerde analyse en feedback (Pérez-Torregrosa et al., 2017)
- Nieuwe inzichten en besef door reflectie via video (Tripp & Rich, 2012)
- Meer tijd voor reflectie over feedback door LIO student (Kleinknecht & Gröschner, 2016)
- Creatie/stimulatie dialoog via opmerkingen in video's (McFadden, 2013; Halter, 2006)

FASE 2: DESIGN AND CONSTRUCTION

VITALE TEACH TOOL

Video Tool for Analyzing Effective Teaching

Ontwikkeling digitale video annotatie tool en ondersteunende materialen

Voortbouwend op de bestaande **v-observer video annotatie tool**

UGent - Vakgroep Bewegings- en Sportwetenschappen - Onderzoeksgroep Sportpedagogiek

WEBSITE

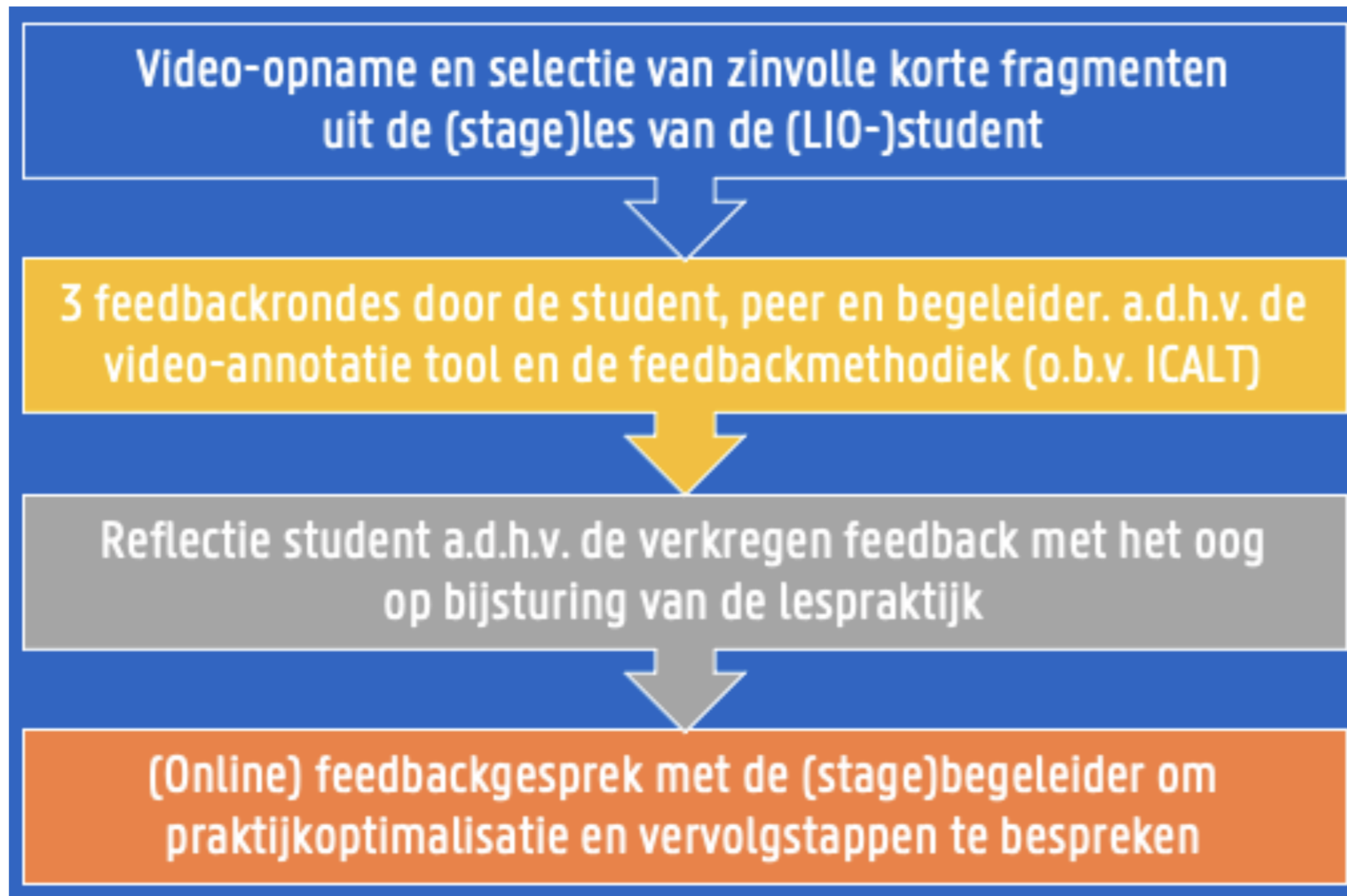
Ondersteunende informatie, materialen en documenten

www.vitaleteach.be

VITALE TEACH TOOL

INGEBOUWDE DIDACTISCHE WERKVORM

Didactische werkvorm met 4 essentiële componenten



Feedback

Geen eindproduct
Wel deel van een proces

Doel

Verkleinen kloof tussen 'student zijn' en 'compentente professional worden'.

→ Duurzame praktijkoptimalisatie op basis van verworven inzichten.

(Gaudin et al., 2014; Gaudin & Chaliès, 2015; Taylor et al., 2022).

AAN DE SLAG IN VITALE TEACH

Mijn lessen

Behoud het overzicht door je video's hier ordenen in lessen



+ Les toevoegen

LESSEN

VIDEO'S



Nederlands

5



Wiskunde 1

6

Mijn lessen

Wiskunde 1

6 video's



+ Voeg video toe

Videos

Informatie over de les



Oefeningen oplossen

0 | 4



Klassikale vragen

6 | 12



Oefening aan bord

1 | 1



Vergelijkingen

1 | 7



Algebra

0 | 0



Instructie

0 | 6

INGEBOUWDE FEEDBACKMETHODIEK

Structuur en ondersteuning is nodig om positieve effecten teweeg te brengen tijdens
1) het proces van video-analyse en bij 2) het geven van feedback (Gaudin & Chaliès, 2015)

International Comparative Analysis of Learning and Teaching (I.C.A.L.T.)

6 dimensies en 32 gedragingen voor effectief leraargedrag (Rijksuniversiteit Groningen)

- Veilig en stimulerend leerklimaat
- Efficiënte lesorganisatie
- Duidelijke en gestructureerde instructie
- Intensieve en activerende les
- Afstemmen van instructie en verwerking op verschillen
- Leerstrategieën aanleren

INGEBOUWDE FEEDBACKMETHODIEK (ICALT)

Niveau Omcirkel s.v.p. het gewenste antwoord: 1 = overwegend zwak 3 = meer sterk dan zwak
2 = meer zwak dan sterk 4 = overwegend sterk

Gezien Omcirkel s.v.p. het gewenste antwoord: 0 = nee, dat heb ik niet waargenomen
1 = ja, dat heb ik waargenomen

Indicator: De leraar ...		Niveau	Voorbeelden van goede praktijk: De leraar ...	Gezien
Veilig en stimulerend leerklimaat	1 ...toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen	1 2 3 4	...laat leerlingen uitspreken	0 1
			...luistert naar wat leerlingen te zeggen hebben	0 1
			...maakt geen rolbevestigende opmerkingen	0 1
	2 ...zorgt voor een ontspannen sfeer	1 2 3 4	...spreekt de leerlingen op een positieve manier aan	0 1
			...reageert met humor en stimuleert humor	0 1
			...accepteert dat leerlingen fouten maken	0 1
			...straalt warmte en empathie uit naar alle leerlingen in de klas	0 1
	3 ...ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen	1 2 3 4	...koppelt op een positieve wijze terug op vragen/ opmerkingen van leerlingen	0 1
			...geeft leerlingen complimenten over hun werk	0 1
			...honneert de bijdragen van leerlingen	0 1
	4 ...zorgt voor wederzijds respect	1 2 3 4	...stimuleert leerlingen naar elkaar te luisteren	0 1
			...treedt op wanneer er om leerlingen wordt gelachen	0 1
			...houdt rekening met (culturele) verschillen en eigenaardigheden	0 1
			...bevordert de onderlinge solidariteit onder leerlingen	0 1
			...bevordert dat leerlingen activiteiten als groepsgebeurtenis ervaren	0 1
	Efficiënte lesorganisatie	5 ...zorgt voor een ordelijk verloop van de les	1 2 3 4	Het in- en uitgaan van de klas verloopt ordelijk
...treedt tijdig en passend op bij ordeverstoringen				0 1
...waakt over afgesproken omgangsvormen en regels				0 1
...zorgt dat alle leerlingen tot het eind van de les betrokken zijn bij de leeractiviteiten				0 1
...zorgt dat leerlingen weten wat ze moeten doen als ze hulp nodig hebben bij hun werk en wanneer ze hulp kunnen vragen				0 1
...zorgt dat leerlingen weten wat ze moeten doen als ze hun werk klaar hebben				0 1
6 ...gaat tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren		1 2 3 4	...controleert of leerlingen hebben begrepen wat ze moeten doen	0 1
			...geeft feedback op het sociaal functioneren bij de uitgevoerde taak	0 1
7 ...zorgt voor een doelmatig klassenmanagement		1 2 3 4	...maakt duidelijk welke materialen kunnen worden gebruikt	0 1
			De lesmaterialen liggen klaar	0 1
			De lesmaterialen zijn afgestemd op het niveau en ontwikkeling van leerlingen	0 1
8 ...gebruikt de leertijd efficiënt		1 2 3 4	... begint de les op tijd	0 1
			...laat geen tijd verloren gaan aan begin, tijdens of het einde van de les	0 1
			...laat geen 'dode' momenten ontstaan	0 1
			...laat de leerlingen niet wachten	0 1

AAN DE SLAG IN VITALE TEACH

Video's > Video

Nederlands

Geüpload op 25/04/2022 door **Lisa Student**. Gedeeld met **mij** en **Lisa Medestudent**

Video

Nieuwe annotatie



LEGENDE

- Annotatie video-eigenaar
- Reactie begeleider op annotatie video-eigenaar
- Annotatie begeleider
- Annotatie medestudent

START TIJD

00:04

HOE TEVREDEN BEN JE OVER DIT MOMENT?

1 2 3 4

ICALT DIMENSIE

Efficiënte lesorganisatie

ICALT GEDRAGING

- De leraar zorgt voor een ordelijk verloop van de les
- De leraar gaat tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren
- De leraar zorgt voor een doelmatig klasmanagement
- De leraar gebruikt de leertijd efficiënt

ANNOTATIE: GEEF HIER EXTRA TOELICHTING BIJ WAT ZICH AFSPEELT OP DIT MOMENT

Maximaal 1500 tekens (1212 resterend)

Hier kan je een annotatie toevoegen. In deze annotatie kan je toelichting geven rond de situatie die zich voorziet op dit specifieke moment in de video. Wat gebeurde er, verliep dit zoals verwacht? Wat was de context? Wat verliep goed, wat verliep moeilijk? Welke vragen heb je nog, etc.

Je zorgt ervoor dat iedereen tot het einde van de les bij de leeractiviteiten betrokken is en dat leerlingen weten wat ze moeten doen als er hulp nodig is of als het werk afgerond is. Je waakt over afspraken en regels, grijpt gepast en tijdig in bij ordeverstoringen en ziet toe op een ordelijk in- en uitgaan van de klas.

AAN DE SLAG IN VITALE TEACH

Video's > Video

Nederlands

Geüpload op 25/04/2022 door **Lisa Student**. Gedeeld met **mij** en **Lisa Medestudent**



Video

Nieuwe annotatie



LEGENDE

- Annotatie video-eigenaar
- Reactie begeleider op annotatie video-eigenaar
- Annotatie begeleider
- Annotatie medestudent
- Meer annotaties

ANNOTATIE: GEEF HIER EXTRA TOELICHTING BIJ WAT ZICH AFSPEELT OP DIT MOMENT

Ik had vooraf een aantal concrete kritische vragen opgesteld, toen ik deze stelde tijdens de les werkte dit goed. De leerlingen stonden stil bij de leerstof en gingen ook zelf verder denken.

ANNOTATIE: GEEF HIER EXTRA TOELICHTING BIJ WAT ZICH AFSPEELT OP DIT MOMENT door Lisa Herman (Begeleider)

Fijn dat dit goed uitpakte! Dit kan hopelijk ook opwegen tegen het mindere momentje dat je in deze video ervaarde.

00:00:06 door Lisa Student (eigenaar)

Goedgekeurd

Annoteren

ICALT DIMENSIE

Duidelijke en gestructureerde instructie

ICALT GEDRAGING

De leraar geeft goed gestructureerd les

HOE TEVREDEN BEN JE OVER DIT MOMENT? 1

ANNOTATIE: GEEF HIER EXTRA TOELICHTING BIJ WAT ZICH AFSPEELT OP DIT MOMENT

Hier was ik zelf even de draad kwijt. Hierdoor merkte ik dat mijn leerlingen ook in de war waren. Ik werd er even onzeker door, volgende keer wil ik proberen om me hierdoor niet te hard te laten afleiden.

00:00:07 door Lisa Medestudent

Goedgekeurd

Annoteren

ICALT DIMENSIE

Efficiënte lesorganisatie

ICALT GEDRAGING

De leraar gebruikt de leertijd efficiënt

HOE TEVREDEN BEN JE OVER DIT MOMENT? 2

ANNOTATIE: GEEF HIER EXTRA TOELICHTING BIJ WAT ZICH AFSPEELT OP DIT MOMENT

Door wat je voorafgaand aangeeft, gebruik je je lestijd ook wat minder efficiënt. Het is niet erg als je even de draad kwijt bent. Het helpt mij om bij aanvang van de les een structuur voor de les op het bord te schrijven, hierdoor kunnen de leerlingen zelf ook beter volgen. Deze structuur haal ik iedere les opnieuw aan.

ONDERSTEUNENDE WEBSITE

INLOGGEN IN DE TOOL

Login



Snel aan de slag

Feedback & annoteren

ICALT

Handleiding

Tips & Tricks

Over ons

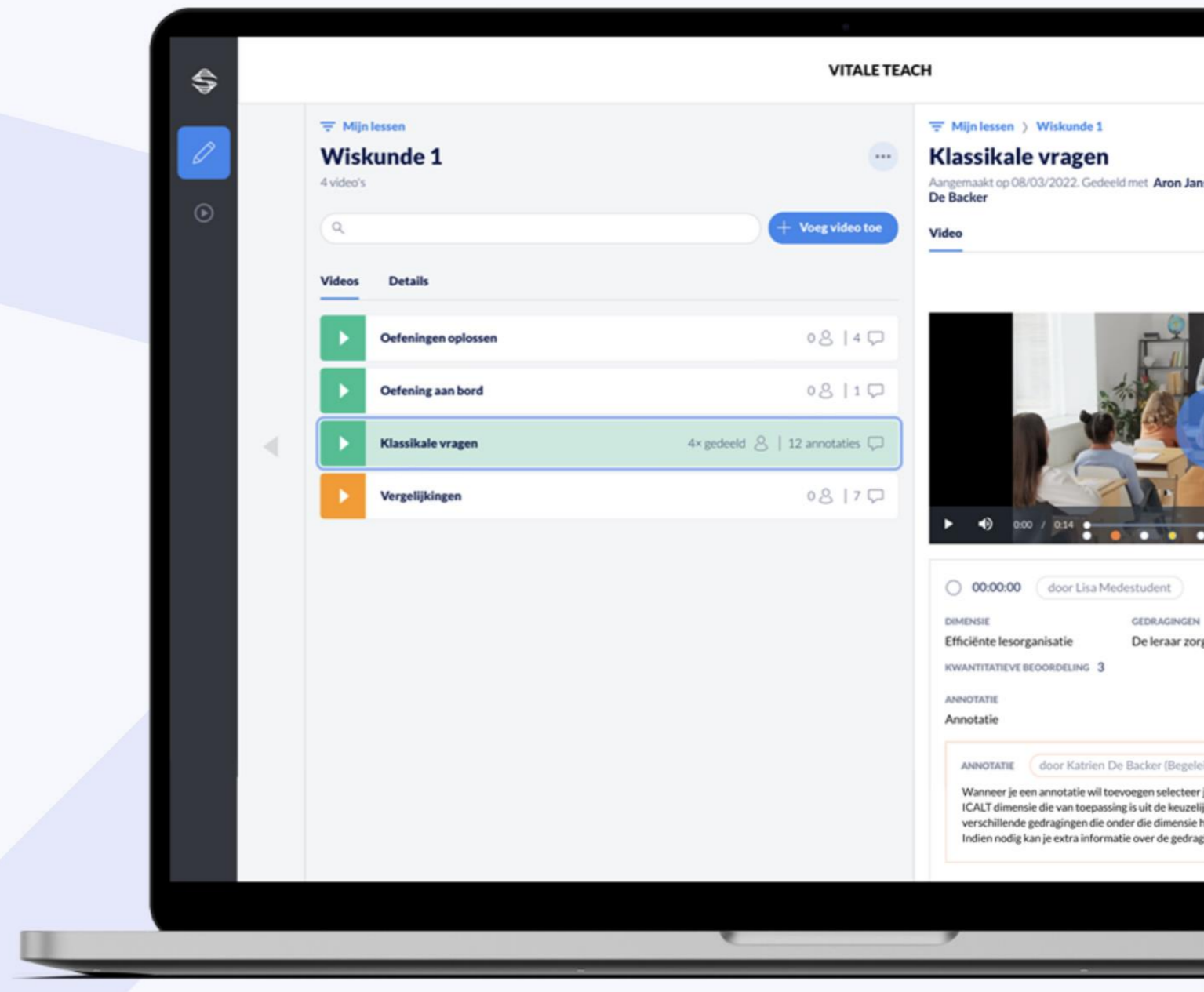


Vitale Teach

Video Tool for Analyzing Effective Teaching

Vitale Teach is een online video-annotatietool, ontwikkeld om jou als leraar-in-opleiding of beginnende leraar te ondersteunen. Door annotaties toe te voegen in videofragmenten uit je (stage)lessen verwerf je inzicht in je eigen manier van lesgeven. Daarnaast ontvang je ook feedback van anderen om zo je klaspraktijk te optimaliseren.

Meer info →



ONDERSTEUNENDE WEBSITE

www.vitaleteach.be



Hoe werkt Vitale Teach?

Snel aan de slag? Ontdek hier welke stappen je doorloopt binnen de Vitale Teach video annotatie tool.

[Meer info](#) —



ICALT feedbackmethodiek

ICALT beschrijft 6 dimensies en 32 gedragingen van effectief lesgeven en helpt je om je eigen lesgeefgedrag in kaart te brengen.

[Meer info](#) —



Vitale Teach handleiding

De Vitale Teach handleiding loodst je stap voor stap door alle functionaliteiten van deze video-annotatie tool.

[Meer info](#) —



Video's opnemen en selecteren

Lees hier alles over de technische, inhoudelijke en privacy richtlijnen voor het opnemen van video's.



Feedback en annoteren

Feedback staat centraal binnen Vitale Teach. Maar wat is nu bruikbare feedback en hoe schrijf je goede annotaties?



Optimalisatie van je klaspraktijk

Ontdek hier tips & tricks die je kan gebruiken om je lesgeefgedrag en je klaspraktijk te blijven optimaliseren.

STAND VAN ZAKEN

POSITIEVE PUNTEN

Relevantie en meerwaarde

- Positieve reacties m.b.t. ICALT feedbackmethodiek
- Verhoogd inzicht in het eigen lesgeefgedrag
- Annotaties op zichzelf inhoudelijk sterk

Tool en materialen

- Breed inzetbaar en flexibele toepassingsmogelijkheden
- Autonoom/zelfstandig gebruik mogelijk
- Gebruiksvriendelijk en aantrekkelijk design

KNELPUNTEN

Privacy en GDPR

- Toestemming school, leerlingen en ouders
- Gericht en beperkt delen van video's

Jong technisch platform

- Kinderziekten

Implementatie en toepassing

- Niet voor elke toepassing/situatie het beste alternatief (bv. praktijkles)
- Weerstand studenten/ontbreken open deelcultuur op school

VERVOLGSTAPPEN

Implementatie bij de zeven projectpartners (februari – juni 2023)

- +/- 80 LIO's in LIO-trajecten
- +/- 80 studenten in de reguliere lerarenopleiding
- +/- 40 beginnende leraren in aanvangsbegeleiding
- +/- 20 begeleiders/mentoren

In verschillende toepassingsvormen

Intervisie, peerfeedback, expertfeedback, reflectie, POP, stagebezoeken, videoclubs, trajecten aanvangsbegeleiding, ...

VERVOLGSTAPPEN

Eindevaluatie tool en ondersteunende materialen (april – juni 2023)

Werkgroepen, vragenlijst en focusgroepen bij gebruikers

ERVARINGEN	PERCEPTIES
Overzichtelijkheid materiaal	Authenticiteit video-annotatie tool
Volledigheid	Toegevoegde waarde feedback
Relevantie	Leerervaring
Functionaliteiten	
Gebruiksvriendelijkheid	
Inpasbaarheid	
Nut	

VRAGEN

Karolien Keppens, Ruben Vanderlinde en
Lisa Herman

VAKGROEP ONDERWIJSKUNDE
ONDERZOEKSGROEP LERARENOPLEIDING
EN PROFESSIONELE ONTWIKKELING

E vitaleteach@ugent.be

www.ugent.be

 Universiteit Gent
 @ugent
 @ugent
 Ghent University