



**Hanzehogeschool
Groningen**

University of Applied Sciences

Integraal aanbod: Handelen in de klas en interprofessioneel samenwerken rondom kinderen met ASS

Presentatie VELON 2023 Carla Geveke en Marjan van Dijk

**share your talent.
move the world.**

Inhoud

- Even voorstellen...
- Achtergrond 1+1=3 't PASST Samen
- Resultaten startinventarisatie
- Discussie

Lectoraat Jeugd, Educatie en Samenleving –

Diversiteit in Leren en Gedrag

Pedagogische Academie -
Hanzehogeschool

1+1=3 't PASST Samen



Probleemstelling

- Passend onderwijs/zorg is lastig voor leerlingen met een ingewikkelde zorgvraag, zoals leerlingen met ASS
- Versterken van handelen nodig: kennis vergroten en interactievaardigheden versterken
- Integrale aanpak is nodig, maar lastig: gescheiden werelden
- Kennis over interprofessioneel samenwerken in onderwijs nog beperkt
- In het 't PASST Samen wordt een professionalisering die samen met de praktijk ontwikkeld is uitgevoerd en geëvalueerd

1+1=3 't PASST Samen

Doelstelling

- 1) Handelen in de klas van leerkrachten en jeugdhulpverleners versterken
- 2) Interprofessioneel samenwerken van leerkrachten en jeugdhulpverleners versterken

Om uiteindelijk de betrokkenheid van leerlingen met ASS te vergroten



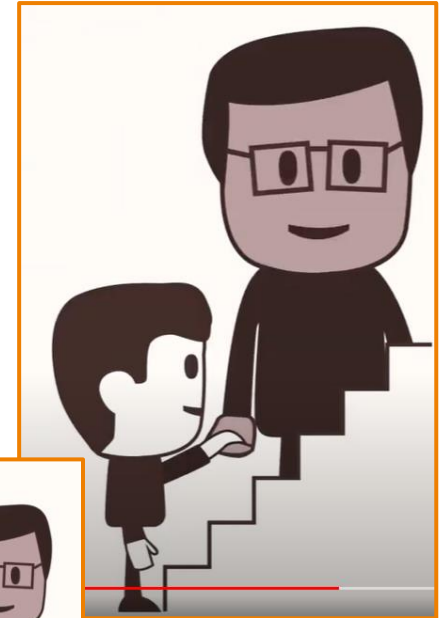
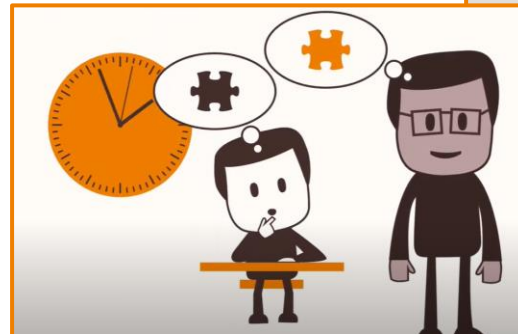
share your talent. move the world.

1+1=3 't PASST Samen

Handelen in de klas

- Ruimte bieden
- Structuur bieden
- Flexibel ondersteunen (scaffolding)

Pedagogisch-didactische (interactie)strategieën om talentvol gedrag te ontlokken (Veenker et al., 2020)



share your talent. move the world.

1+1=3 't PASST Samen

Interprofessioneel samenwerken

- Onderlinge afhankelijkheid
- Nieuw gecreëerde professionele activiteiten
- Flexibiliteit
- Collectief eigenaarschap van doelen
- Reflectie op het proces

De vijf kerndomeinen als het gaat om interprofessioneel samenwerken
(Bronstein, 2002)



Startinventarisatie: ingevulde vragenlijst

Onderwijs en Jeugdhulpverlening

Onderzoeksvraag:

- Welke knelpunten en succesfactoren wijzen onderwijszorgprofessionals aan als het gaat om handelen in de klas en interprofessioneel samenwerken rondom kinderen met ASS?

Wie deden mee?

Onderwijs en Jeugdhulpverlening

- 63 ingevulde lijsten:
 - 36 onderwijs: 19 leraar; 17 overig
 - 27 jeugdhulpverlening: 22 jeugdhulpverlener; 5 overig
- Gemiddeld veel ervaring met ASS (4,37 – 4,82) en interprofessioneel samenwerken (4,05 – 4,8)
- Resultaten over **handelen rondom**

Kinderen met ASS én **Interprofessioneel Samenwerken.**





Kijk/luistervragen

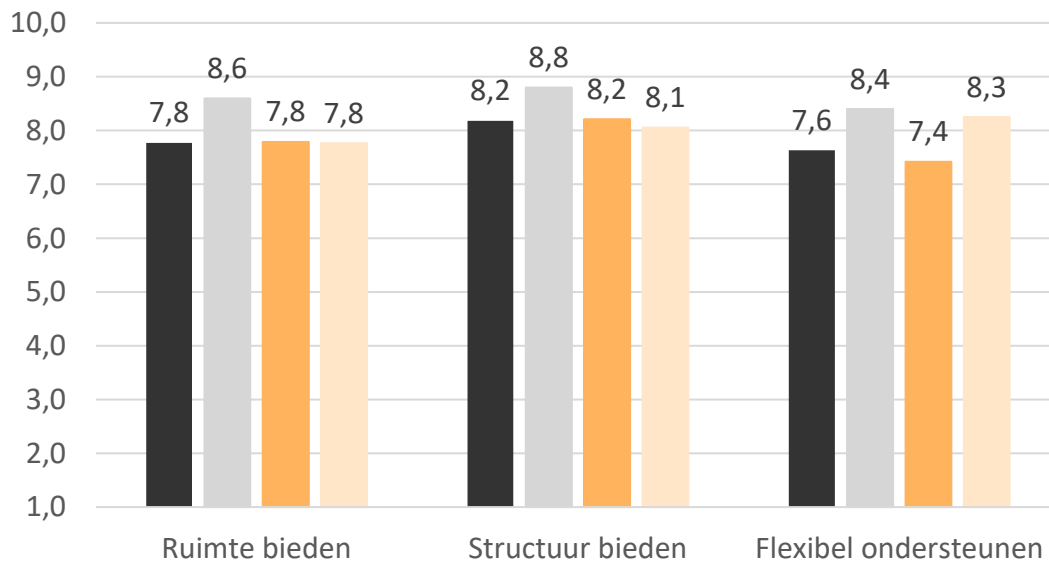
- In hoeverre zijn deze resultaten overdraagbaar naar andere situaties?
- Wat betekenen deze resultaten voor het opleiden van professionals (in spé)?

Inhoudelijke opbrengst

Startinventarisatie Teams - handelen

■ Jeugdhulpverlener ■ Jeugdhulpverlening andere functie ■ Leraar ■ Onderwijs andere functie

Gemiddelde cijfer handelen



Ruimte

voorbeeld 6 (JH-JH): Het werkt goed om denkpauzes in te lassen en kinderen autonomie te geven door hen 2 a 3 keuzes te geven. Echter, wat werkt in een 1-op-1 situatie is niet altijd haalbaar in een klassensetting. Soms is het zoeken naar een manier om deze strategieën voor iedereen haalbaar te maken in de klas. Tevens is het evenwicht tussen ruimte bieden en vooraf kaderen/structureren om voorspelbaarheid te creëren soms lastig.

Structuur

Voorbeeld 8 [OND-LK]: Wat ik vooral doe in de klas; 'ik doe wat ik zeg en ik zeg wat ik doe'. ik houd mij aan de afspraken. In de klas werken we met stappenplannen waardoor het duidelijkheid geeft aan het kind.

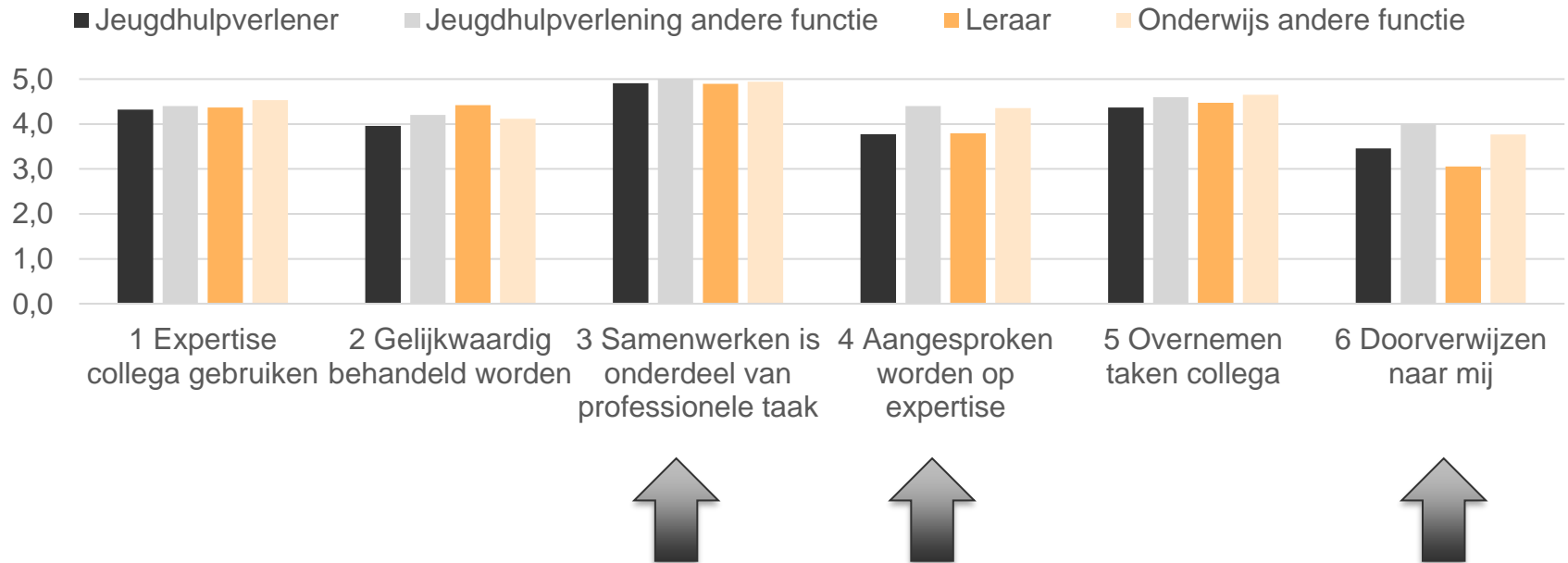
Flexibel ondersteunen

Voorbeeld 9 JH-A: Ik vind op zoek naar wat werkt wel, de situatie aanpassen zodat het kind wel mee kan komen of zorgen dat een kind niet meer vast zit, het leukste aan mijn werk

Voorbeeld 4 OND-LK: Ik probeer de In op weg te helpen, te flexibel leidt tot onrust. Ik zoek voortdurend naar maar manieren tot zelfstandig werken

Interprofessioneel samenwerken

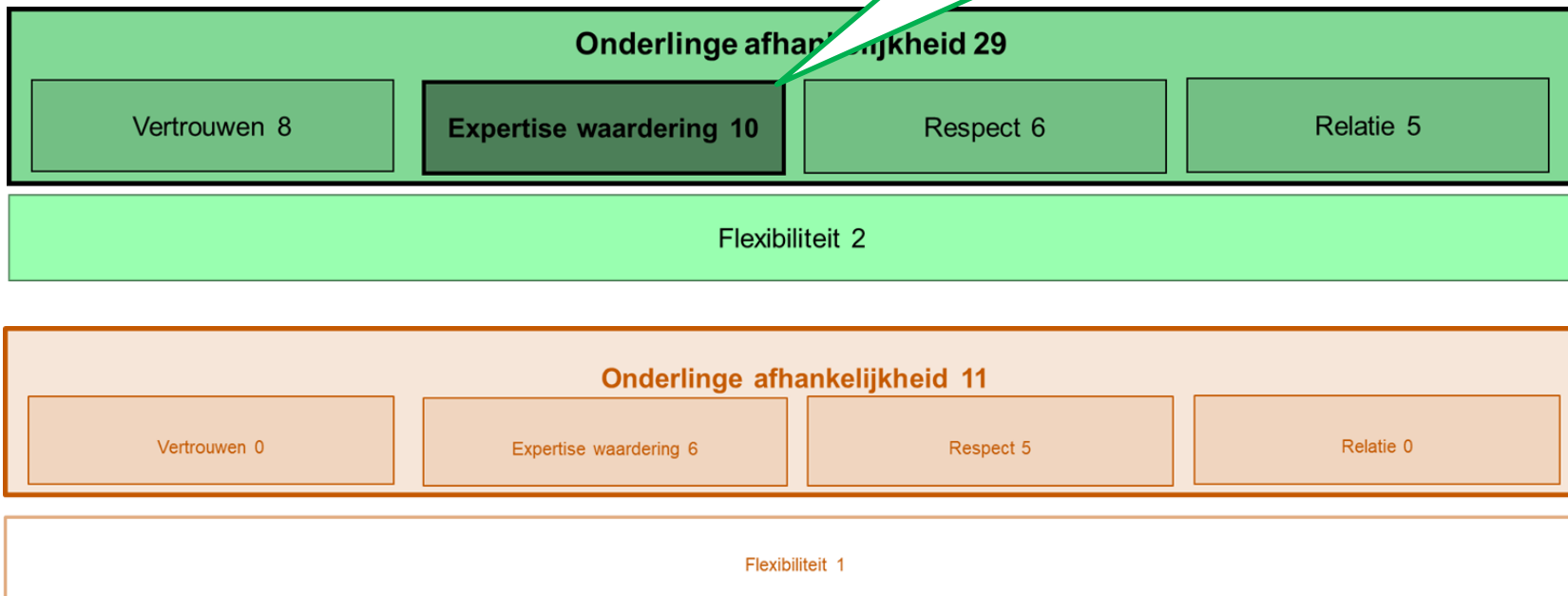
Domeinen Onderlinge afhankelijkheid en Flexibiliteit: eigen score



Interprofessioneel sam

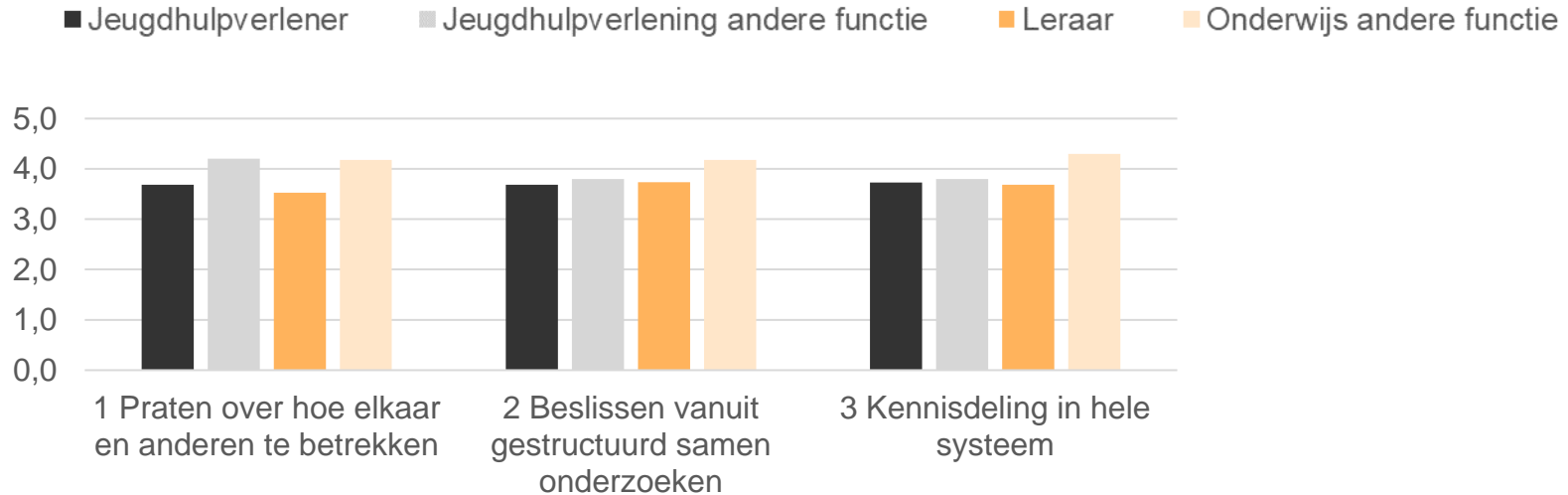
“Wanneer je openstaat voor elkaars expertise en zienswijzen, kan hier tijdig een beroep op worden gedaan zodat de juiste hulp aangeboden kan worden.”

Domeinen Onderlinge afhankelijkheid en Flexibiliteit (groen) en knelpunten (oranje)



Interprofessioneel samenwerken

Domein Collectief eigenaarschap van doelen: eigen score



Interprofessioneel samen

Domein Collectief eigenaarschap van doelen en knelpunten (oranje)

“Ik heb geen kennis van ASS, dus het is fijn als je hier meer over wilt weten dat je dan naar iemand toe kan gaan die er wel kennis over heeft.”

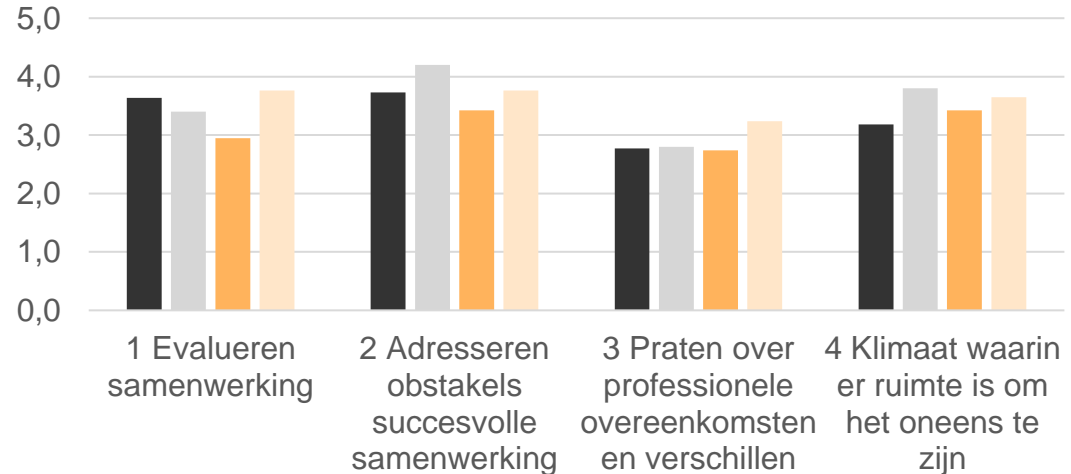
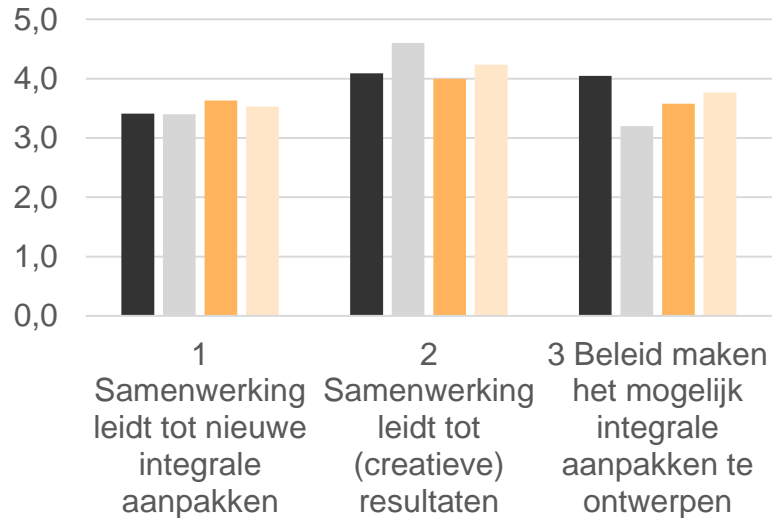


“Het is belangrijk dat je weet wat de jeugdhulpverlener bespreekt met het kind, de leerling is namelijk meer in de klas dan bij de jeugdhulpverlener. Soms heb ik het idee dat ik niet overal op de hoogte van ben waardoor ik dat niet mee kan nemen in mijn lessen.”

Interprofessioneel samenwerken

Domeinen Nieuwe activiteiten in samenwerking (links) en Reflectie op het proces (rechts): eigen score

■ Jeugdhulpverlener ■ Jeugdhulpverlening andere functie ■ Leraar ■ Onderwijs andere functie



Interprofessioneel samenwerken

Domeinen Nieuw gecreëerde professionele activiteiten en Reflectie op het proces: weinig succesfactoren (groen) en geen knelpunten genoemd (oranje)

Nieuw gecreëerde professionele activiteiten 3

Reflectie op het proces 2

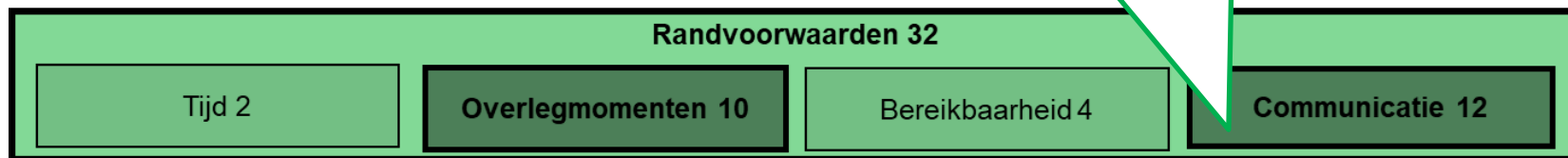
Nieuw gecreëerde professionele activiteiten 0

Reflectie op het proces 0

Interprofessioneel samenwerken

Randvoorwaarden en Overige succesfactoren (oranje)

“De communicatie is belangrijk bij de samenwerking. We luisteren altijd naar elkaar en nemen hier ook de tijd voor. Je laat zien dat je hier aandacht voor elkaar hebt.”



“Te weinig tijd, soms moeilijk om afspraken te maken omdat er meerdere partijen betrokken zijn.”



“Iedere situatie kan voor het kind anders zijn (details zijn anders) waardoor hetgeen op de ene plek werkt niet altijd op de andere plek werkt. Lastig te achterhalen wat dit soms is.”

Professionalisering 1+1=3 't PASST Samen

- Startinventarisatie: voeding voor de professionalisering
 - Onderdelen van het professionaliseringstraject:
 - Coaching-in-de-klas
 - Train-de-coach
 - Netwerkleren
 - Online leeromgeving
- ➔ delen informatie in de teams waar de professionals in werken

Conclusie

- Professionals zijn positief over hun eigen handelen en samenwerkingsvaardigheden
 - Interprofessioneel samenwerken: weinig aandacht voor samen nieuwe praktijken ontwikkelen en reflectie op het proces; houding en afstemmen/delen lijken voorop te staan. Tijd is een belangrijk knelpunt

Discussie

Bespreek met je buur:

- In hoeverre zijn deze resultaten overdraagbaar naar andere situaties?
- Wat betekenen deze resultaten voor het opleiden van professionals (in spé)
- In hoeverre wordt er tijdens de opleiding aandacht besteed aan interprofessioneel werken?

Vul daarna de MentiMeter in:

Hoe kunnen wij als lerarenopleiders studenten voorbereiden op interprofessionele samenwerking?

Scan de QR-code of ga naar [Menti.com \(27810476\)](https://www.menti.com/27810476)



Stock-foto's: Microsoft 365 Office en Depositphotos

Onderzoekers 't PASST Samen

Carla Geveke: c.h.geveke@pl.hanze.nl

Marjan van Dijk

Henderien Steenbeek

Anke de Boer (RuG)



Meer informatie over
het creëren van een
positieve talentspiraal?

Filmpje over Talentgericht
werken rondom kinderen
met ASS



share your talent. move the world.