

Themagroep Samen Opleiden in de School

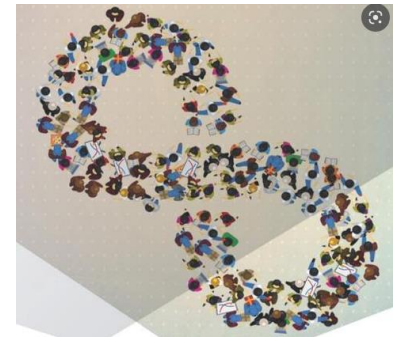
Thema: Samen opleiden :
gelijktijdig leren door school- en
instituuopleiders bij ontwikkelingen,
ook bij flexibilisering

Programma: 13.25 inleiding centraal

- Theoretisch kader
- Ontwikkelingen tot nu toe

13.45 in groepen

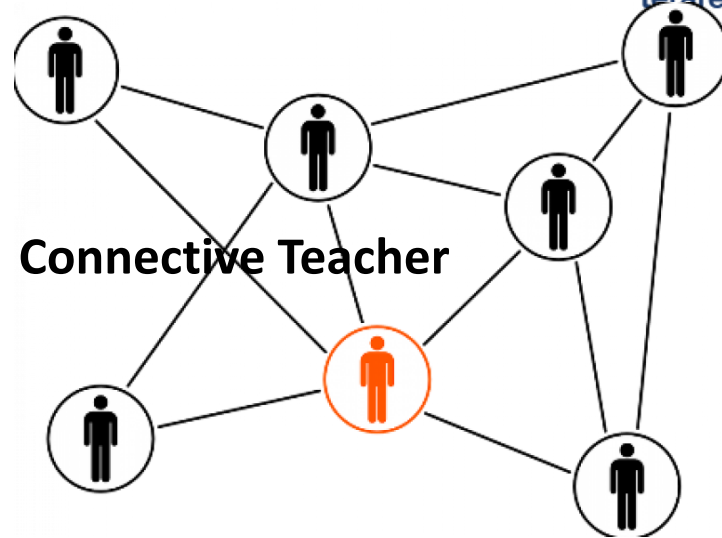
- Ontwerpcriteria gelijktijdig leren



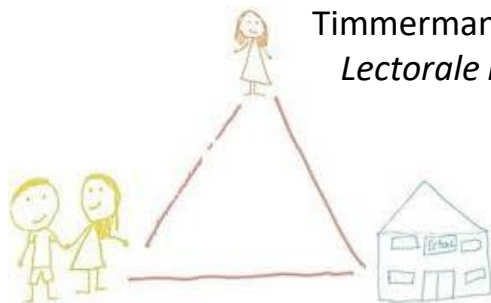
Theoretisch kader



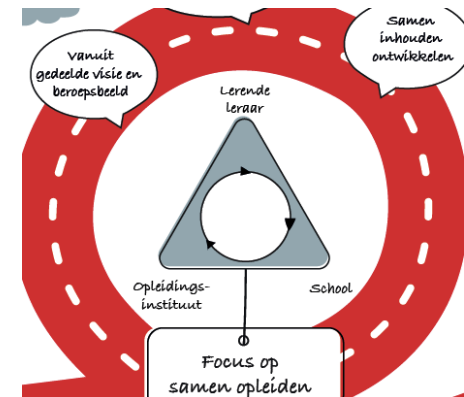
Ikpeze, C.H., Broikou, K.A., Hildenbrand, S. & Gladstone-Brown, W. (2012) PDS Collaboration as Third Space: An analysis of the quality of learning experiences in a PDS partnership. *Studying Teacher Education*, 8(3), 275-288.



Van den Berg, E. (2020). *De connective teacher. Leren in netwerken voor een toekomstbestendig beroep*. Platform Samen Opleiden en Professionaliseren.



Gezamenlijke leerruimte
Gelijktijdig leren



Tot nu toe:

Issues:

Organiseren, samenwerken, inductiefase, toekomstbehendig opleiden, **samen opleiden & doorgaande professionalisering**

Dataverzameling & analyse praktijkvoorbeelden:

- Praktijkvoorbeelden leren in de Derde Ruimte & bij grensontmoetingen
- **Doorgaande leerlijn** (ervaren) leraar nog **weinig aan de orde**
- Urgentie ligt dichterbij de initiële opleiding: flexibilisering & leeruitkomsten
- Veel partnerschappen nog volop in ontwikkeling naar basiskwaliteit
- Inductie vraagt nog veel aandacht

Signaalfunctie themagroep



Kaders:

- Velon: Professionalisering lerarenopleider
- Samen Opleiden Koninklijke route

Samenwerking bij flexibilisering & leeruitkomsten?

En bij inductie?

Stappen terug in gelijkwaardigheid en gelijktijdig ontwikkelen?

Geslechte grenzen opnieuw opwerpen?

Gezamenlijke leerruimte: gelijktijdig leren

Gezamenlijke leerruimte:

- Hoe borgen we ***gelijktijdig leren*** door verschillende typen opleiders?
- Hoe kunnen opleiders binnen Samen Opleiden samen leren en ontwikkelen bij bijvoorbeeld flexibilisering en inductie?
- Wat heb je daarvoor nodig: wat en hoe gezamenlijk ontwikkelen?
Rol van de student hierbij?

Gelijktijdig leren

De lerende leraar/opleider als partner (Timmermans, 2022):

- Samen ontwikkelen & professionaliseren in de Derde Ruimte
- Leerruimte voor alle actoren:
- Co-creatie en gelijktijdig onderzoekend leren
- Essentieel: gelijkwaardigheid, transparantie, betrokkenheid, open houding

Leren en innoveren



Perspectief **leren bij implementatie**,
bedenken & uitwerken innovatie groep experts

Beperkingen:

- doet vernieuwing in de praktijk te kort, mist bijdrage alle actoren (alleen klankbord en toepassers)
- leerprocessen nadat de oplossing bedacht is

https://www.kessels-smit.com/files/Verdonschot_Keursten_H11_van_leren_in_organisaties.pdf

Verdonschot, S., & Keursten, P. (2010). Ontwerpen van een werkomgeving voor leren en innoveren.

In G. Schuiling, H. Vermaak, & H. Tauris, *Leren in organisaties Als leren het antwoord is, wat is dan de vraag?* (pp. 179-195). Amsterdam: Boom.

Lerend innoveren

Perspectief : innoveren als leerproces

- Kennis van alle actoren benutten
- Actoren actief laten participeren

Lerend innoveren:

- leren en werken vallen samen
- productief leren: ontwikkelen verbeteringen, experimenteren
- creatief leren: ontwikkelen innovatie, leren in eerste fase
- sociaal constructieve processen

Work-based learning => learning-based work

Themagroep
Samen
Opleiden in de
School



**Welke ontwerpcriteria komen
gelijktijdig leren bij innovatie en
grensontmoetingen ten goede en
ondersteunen 'veelzijdige'
initiatieven?**



..: BESCHOUW
INNOVATIE
ALS
BEWEGING

**betrek meerdere
perspectieven**



deepen understanding









11

ontwerpprincipes



- **Werken vanuit persoonlijke betrokkenheid**
- **Het geven van nieuwe betekenis**
- **Samenwerken in innovatiepraktijken**
- **Ruimte om te leren**

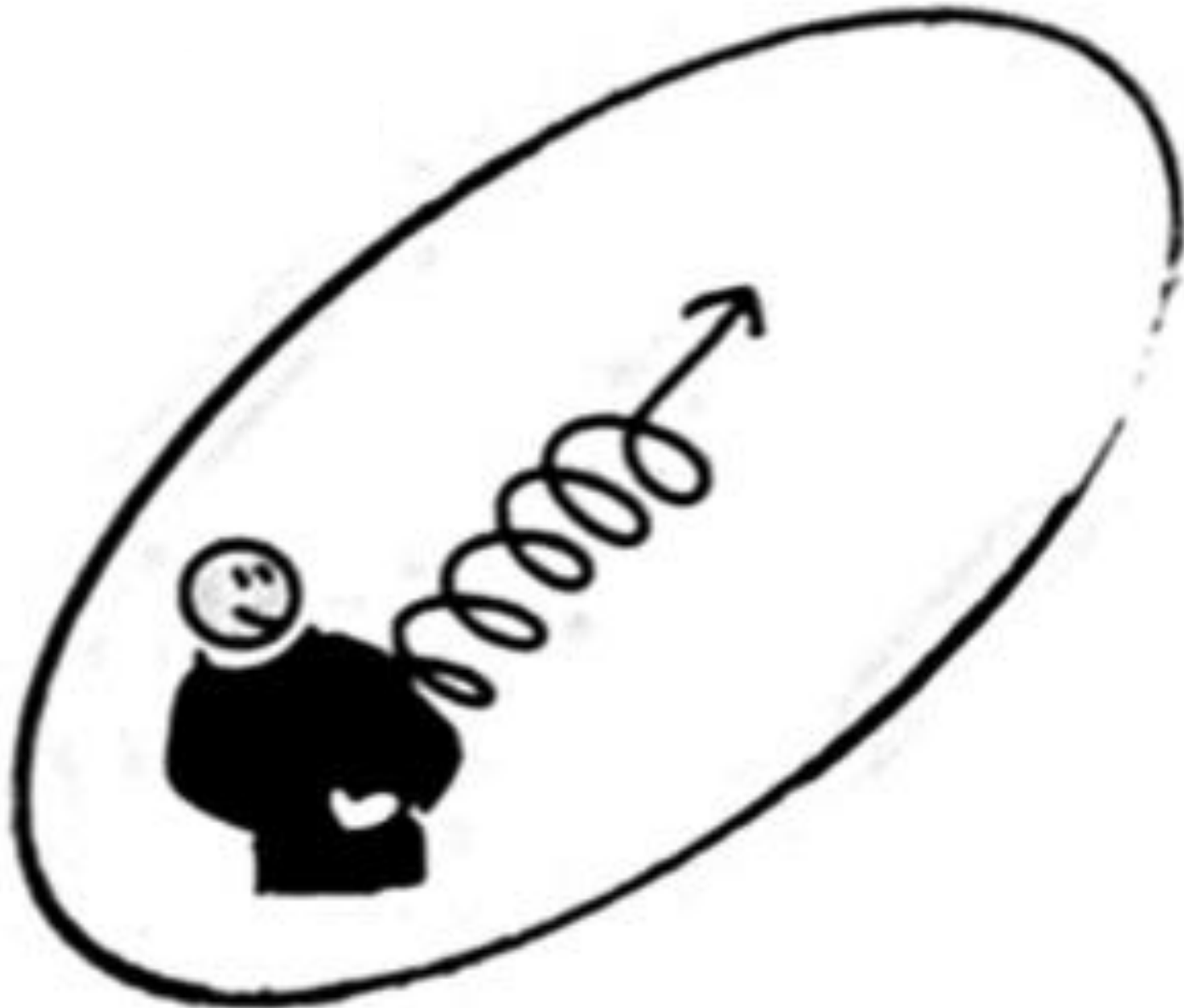
11 manieren om een innovatieproces productief te maken

1. Werk met een urgent en intrigerend vraagstuk
2. Ontwerp een nieuwe aanpak
3. Werk vanuit individuele drijfveren
4. Maak ongewone combinaties van materiedeskundigheid
5. Werk vanuit wederzijdse aantrekkelijkheid
6. Werk vanuit kracht

11 manieren om een innovatieproces productief te maken

7. Maak iets samen
8. Ga op zoek naar nieuwe signalen en betekenissen
9. Verbind de wereld binnen de innovatiepraktijk met de wereld daarbuiten
10. Werk aan de kwaliteit van de interactie
11. Maak er een leerproces van

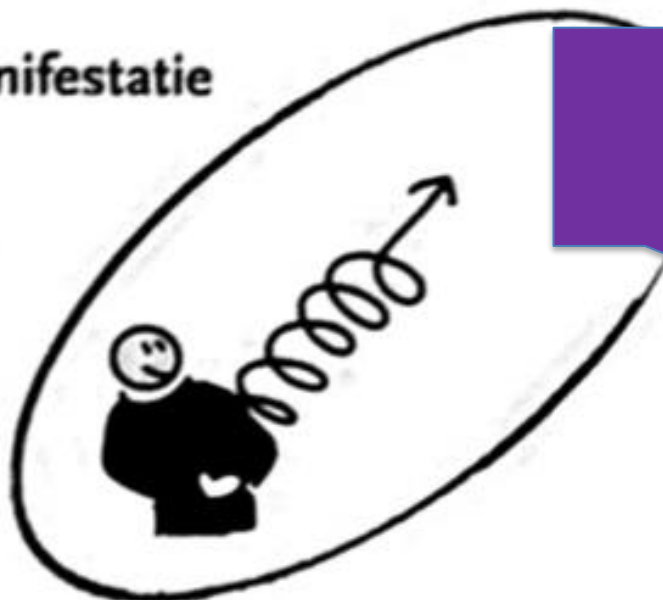
Beschouw jezelf en de ander als bewegingmaker



Drukke 'projectleider'

concrete manifestatie

Bewegingsmaker



+ Individuele drijfveer



Vakmens
Gemotiveerd voor
vernieuwing – geen
concreet initiatief of rol

Even de motivatie kwijt –
vertwijfeling, vastgelopen
(nog) geen rol

4 innovatietafels gekoppeld actuele vraagstukken bij grensontmoetingen



1. Flexibilisering en Samen Opleiden & Professionalisering

2. Inductie en Samen Opleiden & Professionalisering

Hoe doorbreek je eenzijdige initiatieven?

3. Leven lang ontwikkelen en Samen Opleiden & Professionaliseren

Hoe krijg je als gelijkwaardige partners een rol in loopbaanontwikkeling?

4. Afstemming bereiken in een voor jouw **nieuwe context**

Hoe kun je van en met elkaar leren in een context die nieuw is?

Themagroep Samen
Opleiden in de School



Aan de slag!

**Tafelgesprek ‘Bewegingmaker’:
welke rol start vanuit welke positie?**

**Exit ticket ‘woorden geven’:
welke oplossingsrichtingen / bewegingen?**

Vervolg workshop themagroep



1. Verwerken en analyseren opbrengst gespreksgroepen
2. Literatuurstudie
3. Ontwerpcriteria publiceren



Vraag:

Op de hoogte blijven?

Deelname themagroep?

Versterking Themagroep!!

Wie wil?!?



Wat doen we?

- kennis & ervaring uitwisselen
- samen werken aan: artikel, onderzoek of ander product
- inspelen op ontwikkelingen Samen Opleiden
- bijdrage leveren aan Velon studiedag en congres

4 x per jaar + studiedag en congres

Streven naar 15 leden in de 'binnenkring': instituten & scholen → PO-VO-MBO

Daarnaast deelname in de 'buitenkring' mogelijk

Info: wilmaweekestroo@gmail.com