



Onderzoekend bewegen

De veranderende rol van de lerarenopleider in het samen opleiden tot contextbewuste onderwijsprofessionals met onderzoekend vermogen

Colleen Clinton, Rianne Bosland & Mascha Enthoven, lectoraat De Pedagogische Opdracht
colleen.clinton@inholland.nl, rienne.bosland@inholland.nl & mascha.enthoven@inholland.nl

inholland
**de pedagogische
opdracht**

Contextbewustzijn

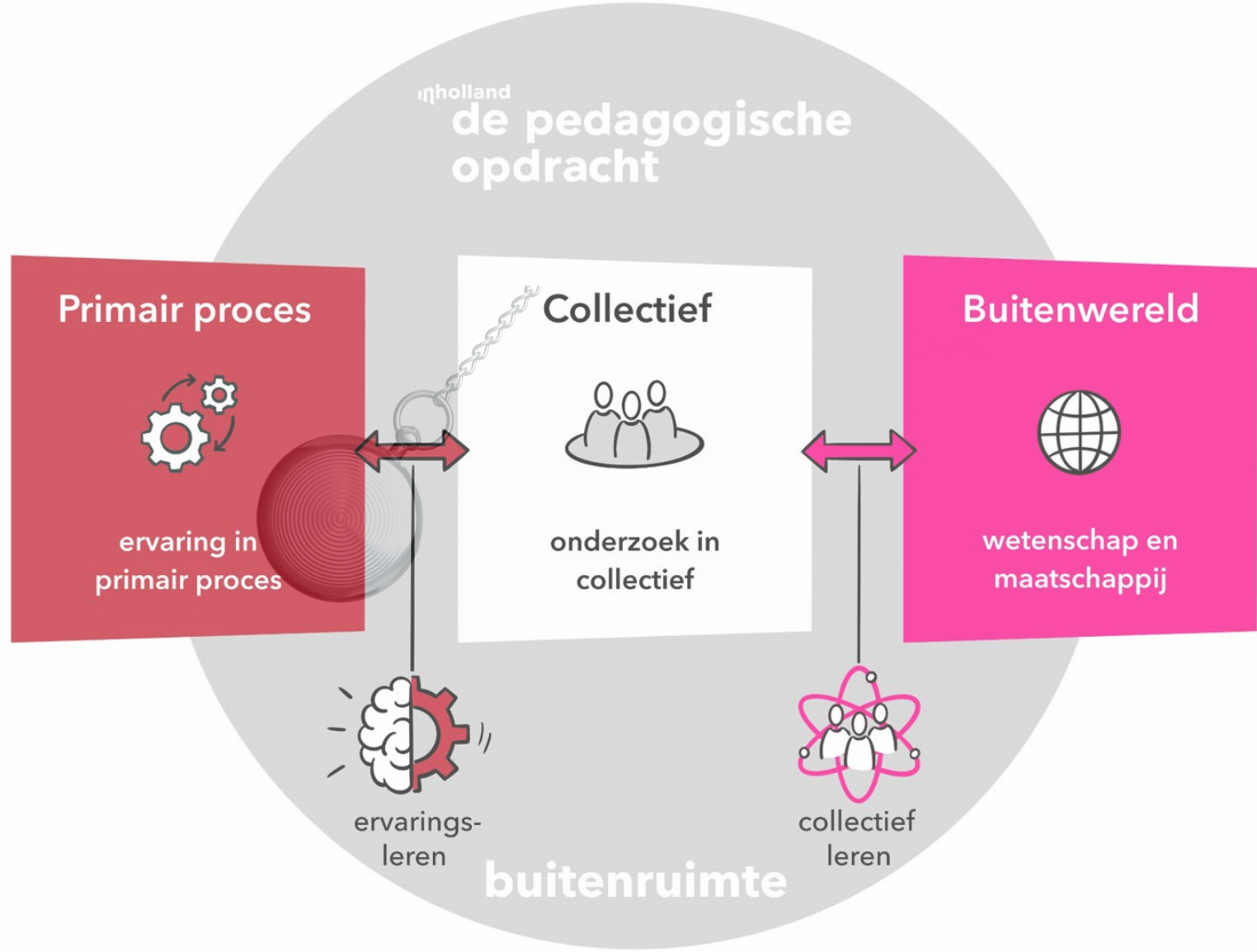
Het opmerkzaam zijn op wat leerlingen in een specifieke context nodig hebben en in lijn daarmee het handelen af te stemmen en verbeteren

Enthoven, Clinton & Beemsterboer, 2021

Onderzoekend vermogen

Het opmerkzaam en bedachtzaam zijn op betekenisvolle ervaringen in het primaire proces en deze kunnen onderzoeken in het team.

Enthoven, 2020



Partnerschap opleiding, werkveld en lectoraat

Gericht op versterken van onderzoekend vermogen

Werken in leerteams waarbij studenten en lerarenopleiders vanuit verschillende contexten samenkomen op praktijkdag



Op gang brengen en in stand houden van het bewegen tussen 3 functies OV

- creëren van veiligheid en open houding zijn essentieel zijn, kost veel tijd.
- vinden het lastig om studenten te leren betekenisvolle ervaringen te laten reconstrueren
- zien multiperspectiviteit studenten toenemen

Fungeren als kennisbron in functie 3 in relatie tot ervaringen in primair proces (just in time)

- weinig ruimte in huidige curriculum om (leren) beschrijven van ervaringen ruimte te geven

Lerarenopleiders worden mede-onderzoeker in collectief

- geven aan dat leerteam kan fungeren als aanjager van reflectiviteit en contextbewustzijn in een schoolteam.
- ervaren gelijkwaardigheid - niet de mate van kennis en ervaring maar de wil om nieuwe inzichten op te doen stimuleert gelijkwaardigheid

[Video lectoraat De Pedagogische Opdracht & NHS](#)

Enthoven, M., Clinton, C. & Beemsterboer, M. (2021). Kansen in context: contextbewust onderwijs en onderzoekend vermogen om als leraar pedagogisch betekenis te kunnen geven aan sociologische analyses van kansenongelijkheid. VELON themanummer: Kansengelijkheid

Enthoven, M. (2020). Bedachtzaamheid na actie (lectorale rede). Inholland

Elshout, P. & Enthoven, M. (2021). Persoonsvorming: fundamenteel doelloos. Didactief, (7), 26-27

Van Lieshout, F., Jacobs, G. & S. Cardiff (2021). Actieonderzoek. Principes en onderzoeksmethoden voor participatief veranderen. Assen: Van Gorcum