

Werken en leren verbinden bij de zij-instromer in een breed netwerk



Programma

10 minuten: onze kijk op leren bij de zij-
instroom

20 minuten: discussie en uitwisseling -
leren van elkaar



Volle complexiteit

Primaire vraag:

Hoe stimuleer je het leren van zij-instromers binnen 'samen opleiden', waarbij we aansluiten op de (praktijk)vraagstukken van de zij-instromer en gebruik maken van de kennis en expertise rondom het netwerk van deze lerenden?





Activeren
van de
voorkennis



Nieuwe
informatie
toevoegen



Verwerken
van de
informatie



Toepassen van
de verworven
kennis



Reflecteren
op de
leeropbrengst

Aandacht
richten

Actieve
verwerving

Cognitief
schema

Productief
maken

Verdiepen
inzicht

De vijf fases van een volwaardig leerproces (Fransen, 2013; bewerking van Mellander, 1993).

Leren als professional is leren van vraagstukken

Van collega's: in interactie of
Door de kunst af te kijken

Door te reflecteren

Van theorie

Van experts

Door te experimenteren

Onderzoekende
en
lerende houding

Leren als resultaat van beroepsmatig handelen

Kennis en inzichten worden productief ingezet in het beroepsmatig handelen

Picture: shutter stock

A group of people, likely students or professionals, are seated at tables in a classroom or meeting room. They are engaged in various activities, including working on laptops and looking at documents. The room has large windows in the background, and the tables are arranged in a grid pattern. The lighting is warm and focused on the participants.

Ervaringen uit het werkveld

Bovenschoolse opleiders van
Opleidingschool IJmond

Bianca Hooning & Marjolijn
Janssen

Rondetafel discussie

1. Welk netwerk rondom de student wordt benut voor het leren? Geef voorbeelden.



Rondetafel discussie

2. Hoe kun je als netwerk nog meer aansluiten bij de vraagstukken van de zijinstromer?



inholland
hogeschool



opleidingsschool ijmond