

Velon congres 2023 - Ronde tafel

*Van onderzoeker naar beginnende lerarenopleider: professionele ontwikkeling en verschillende actoren*

Kevin Zweeris, Loes de Jong & Martine van Rijswijk

Tijdens de ronde tafel hebben we logboekfragmenten van twee startende lerarenopleiders, beiden onderwijswetenschappers die ook aan het werk zijn als lerarenopleider, besproken.

Het theoretisch kader voor het duiden van de fragmenten (die ook data zijn in een onderzoeksproject) is :

We zien het betekenisgevingsproces aangaande identiteit als lerarenopleider als narratief en dialogisch

Kenmerkend voor dit proces:

- Het proces is dynamisch: nieuwe ervaringen in het werk als lerarenopleider leiden tot nieuwe reflecties over jezelf als lerarenopleider
- Het proces is Idiosyncratisch: vanuit eigen verleden en verwachtingen reflecteert elke lerarenopleider anders op ervaringen in de ontwikkeling en reageert die op een unieke manier op anderen in de context
- Het proces is beladen / emotioneel: interacties met anderen en reflecties over jezelf naar aanleiding van ervaringen in je werk zijn van invloed op je gevoel van welzijn

De betekenisgeving kan leiden tot ervaringen van (dis)continuïteit: gevoelens van consistentie of inconsistentie met betrekking tot huidige, of nog te ontwikkelen, eigenschappen die je als relevant voor het beroep ervaart.

Als je meer wilt weten over dit (intervisie)traject van de startende lerarenopleiders neem dan contact op met één van ons!

[l.dejong4@uva.nl](mailto:l.dejong4@uva.nl), [k.zweeris@iclon.leidenuniv.nl](mailto:k.zweeris@iclon.leidenuniv.nl), of [m.m.vanrijswijk@uu.nl](mailto:m.m.vanrijswijk@uu.nl).

Als je meer wilt lezen over het theoretisch kader, lees dan bijvoorbeeld dit [blog](#) op de Velon website of dit [artikel](#) in het Tijdschrift voor lerarenopleiders.