

Online practicum – de Nieuwste Pabo Sittard

Ankie van de Broek

Marcel Graus

Paul Hennissen



- De ontwikkeling van een online practicum voor Leraren in Opleiding: de match tussen inhoud en didactiek
- Doel presentatie: zicht krijgen op mogelijkheden voor de eigen praktijk

- Onderdeel van een internationaal Erasmus+ project PRAC3: <http://prac3.fundacionusal.es/>
- Netwerk universiteiten: Bergen, Salamanca, Volos, Braga, Sittard.
- WP1: ontwikkeling tool om studenten en werkplekbegeleiders te matchen
- WP2: AR/VR, 360 graden, e.d.
- WP3: indicators for werkplekleren

- '5 min: Inleiding
- '45 min: Verdieping
  - 360 graden klaslokaal
  - Opleidingsdidactiek in vier fasen
  - Teacher identity in reflective blogs (remote guidance)
- '10 min: Afronding

- Onderzoek naar ervaringen van het gebruik van een virtueel 360 graden klaslokaal als onderdeel van het practicum van leraren-in-opleiding (in verschillende nationale contexten).
- Onderzoeksvraag:  
Hoe kan een virtueel 360 graden klaslokaal dienen als voorbereiding en/of alternatief voor het practicum?
- Doelen:
  - Leraren-in-opleiding kennis laten maken met het virtuele 360 graden klaslokaal
  - Ervaringen bespreken van het gebruik van het virtuele 360 graden klaslokaal in verschillende nationale contexten.
  - Mogelijkheden en uitdagingen bespreken van het gebruik van deze technologie als aanvulling of vervanging van het practicum op scholen.

# Kennismaking met het 360 graden klaslokaal

- Rondleiding door het virtuele 360 graden klaslokaal
- Na het aanklikken van een pictogram verschijnt een situatie die je als leraar moet aanpakken.
- Begeleidt de leraren-in-opleiding door de verschillende situaties
- Bespreek/ bediscussieer enkele situaties (groepsdiscussie)

# Herkenbare situaties

- Het is het begin van het schooljaar en je maakt je klaar om je de leerlingen voor de eerste keer te ontmoeten. Je hebt een nieuwe klas. Kijk rond. Hoe ga je het klaslokaal organiseren om zowel het leren als het welzijn van je leerlingen te faciliteren?
1. De rol van de leraar: Wat is belangrijk om te overdenken voordat je je leerlingen ontmoet? Wat voor soort leraar wil je zijn?
  2. De leerlingen betreden het lokaal. Het is de eerste keer dat je ze ontmoet. Waar plaats je jezelf? Hoe begroet je ze? Wat verwacht je van hen?
  3. De leerlingen zitten op hun plekken, met hun computers open. Hoe trek je hun aandacht?
  4. Groepswork: De leerlingen zijn bezig met groepswork. Welke overwegingen moet je maken bij het verdelen van hen in groepen? Waarom wil je dat je leerlingen in groepen werken? Hoe ondersteun je hen in hun groepswork?
  5. Een van de leerlingen werkt zelfstandig. Waarom denk je dat iemand individueel werkt tijdens groepswork? Hoe kun je samenwerking en relaties tussen de leerlingen faciliteren?
  6. Chaos: Je betreedt de kamer na een tijdje weg te zijn geweest. Het klaslokaal is chaotisch. Wat doe je nu?
  7. Einde van de les: De les is voorbij. Hoe beëindig je deze op een goede manier?

- Kan de tool dienen als voorbereiding op het practicum?
- Kan de tool dienen als alternatief voor het practicum?



## Wat zijn onze eigen bevindingen?

- Situaties zijn herkenbaar;
- Simulaties kunnen helpend zijn in het schetsen van een herkenbaar beeld en uitlokken tot een dialoog
- Wat komt kijken bij de voorbereiding door de lerarenopleider (Paul)
- Individueel reflectiemoment na de groepsdiscussie (Marcel).

- Als je gebruik wil maken van media zoals VR/AR, 360 graden video, dan bestaat het leerproces uit vier fasen: **Oriëntatie-, uitvoerings-, evaluatie- en reflectiefase.**
- Welke opleidingsdidactische vragen stel je je als opleider per fase?
- Noteer de vragen bij elke fase op het blad.

## Online Begeleiding van Teacher Identity Learning in Reflectieve Blogs

Marcel Graus

Ankie van de Broek

Paul Hennissen

Trudie Schils

De collega's uit Noorwegen starten hun onderzoek met deze zin:

‘Teacher education has been criticised for a lack of  
*coherence* and for not *preparing* student teachers  
for teaching

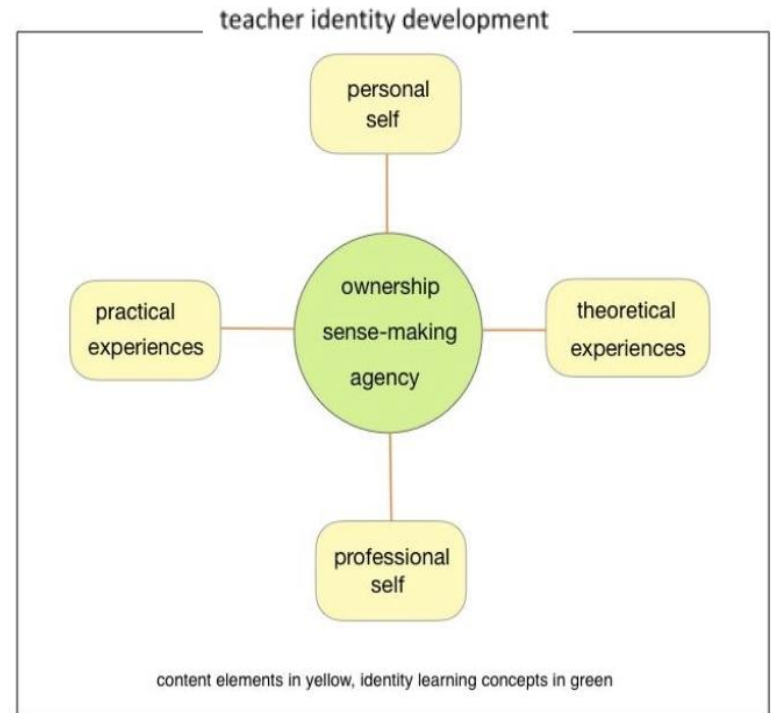
(Ulvik et al., 2023, unpublished).’



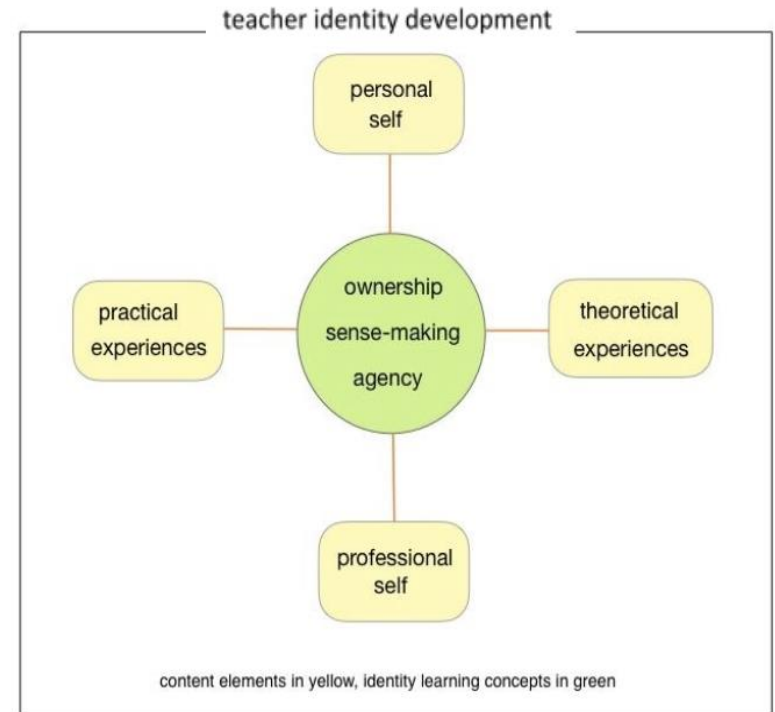
# Ons doel is om leraren op te leiden:

- Die goed zijn in de **praktijk**
- Die hun handelen kunnen onderbouwen met relevante **theorie**
- Die herkend worden als **professional** door kinderen, collega's, ouders, en (niet in de laatste plaats) door zichzelf
- Die hierbij hun eigen **persoonlijkheid** behouden

Geplaatst in een  
conceptueel model...

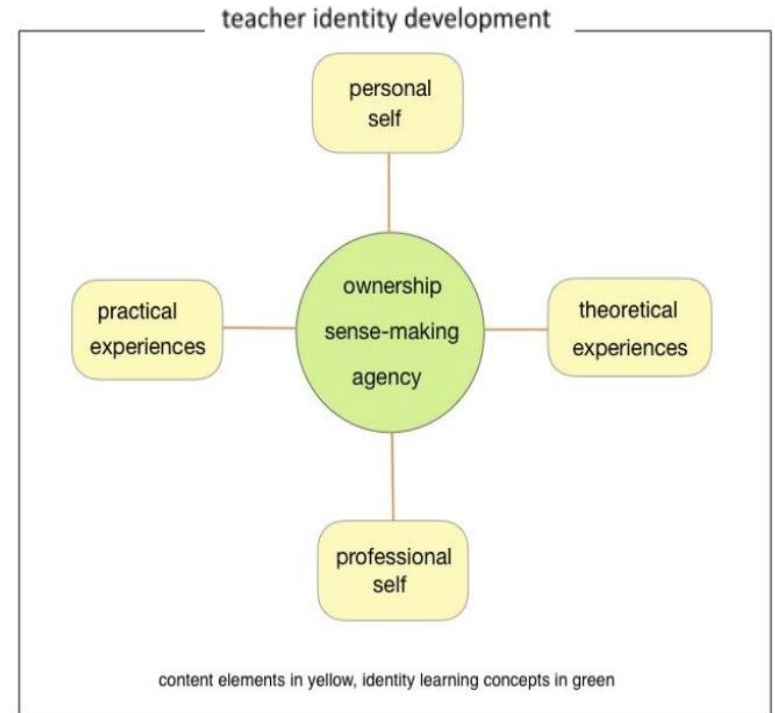


Zowel externe als  
interne invloeden  
zorgen voortdurend  
voor onbalans...



Balans wordt  
gecreëerd, behouden  
of hersteld door:

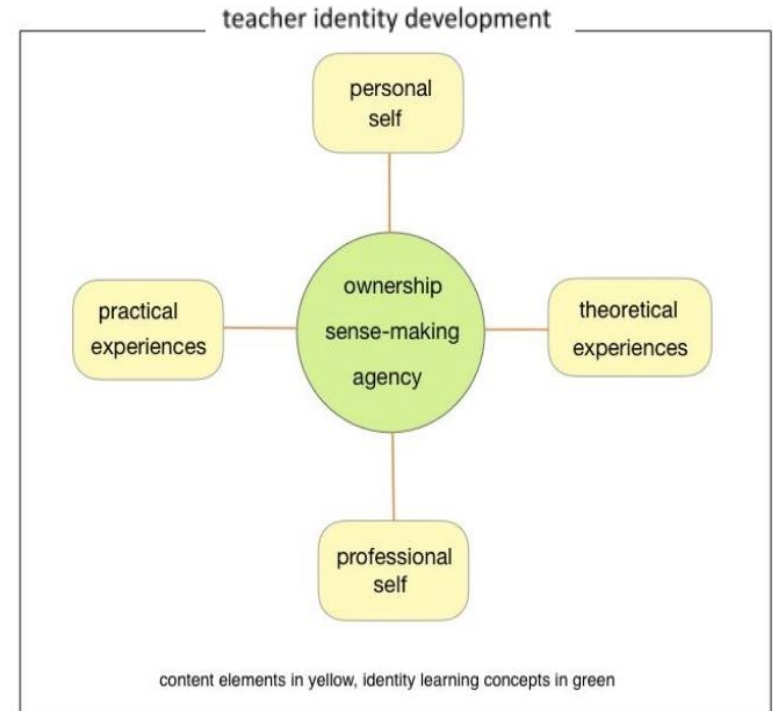
Sense-making  
Ownership en  
Agency





# Teacher Identity Learning (TIL)

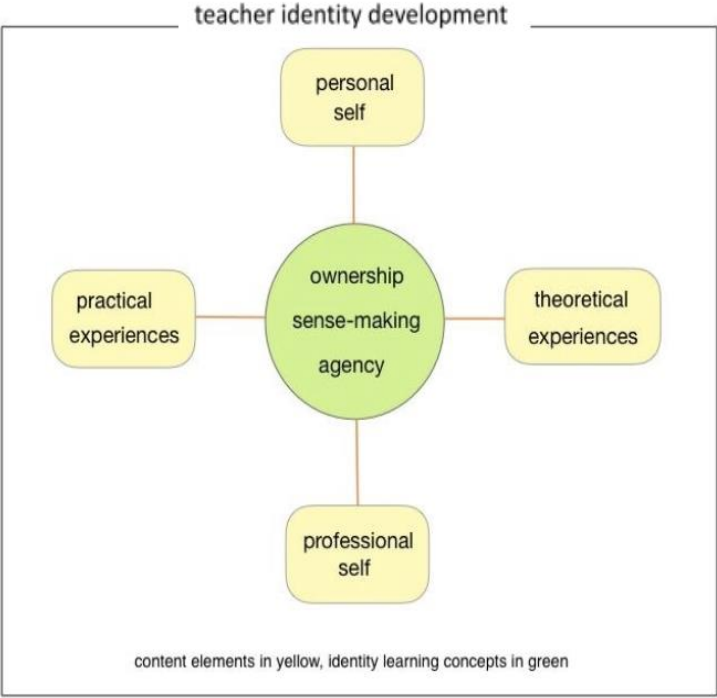
- Sense-making  
*leren door begrijpen of zingeving*
- Ownership  
*Het verwerven van kennis en vaardigheden, identificeren met overtuigingen en schoolomgeving*
- Agency  
*Het maken van eigen keuzes die het leren sturen (binnen de gegeven kaders van goed ondewijs)*



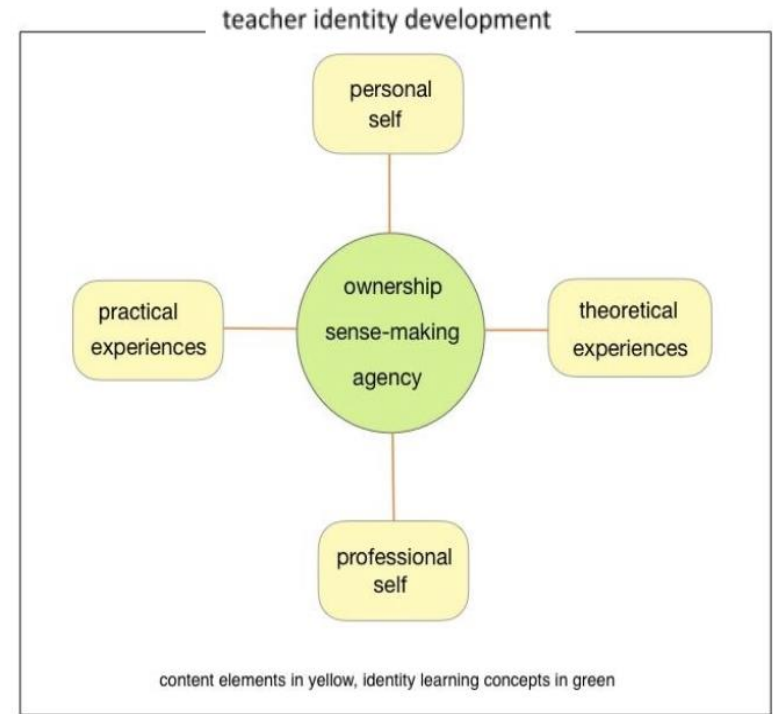
# Teacher Identity Learning (TIL)

Content Elements  
(inhoudselementen)  
*Wat?*

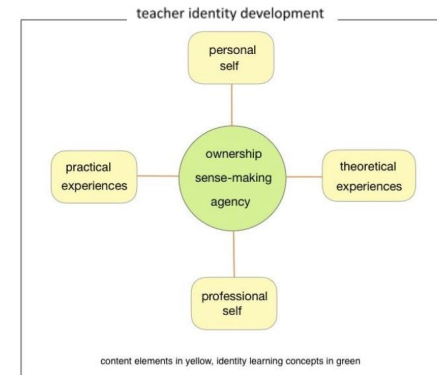
Identity Learning Concepts  
(leerconcepten)  
*Hoe?*



Studenten beschrijven  
onderwijsgerelateerde  
ervaringen als combinaties  
van Content Elements en  
Identity Learning Concepts

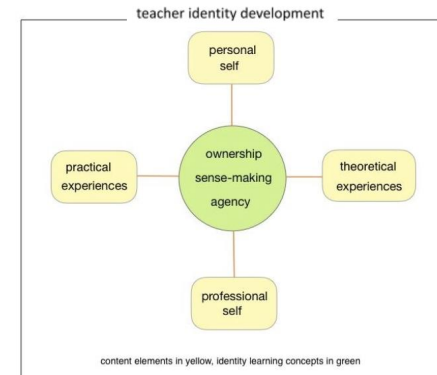


Tijdens het observeren van mijn mentor werd mij duidelijk dat handpoppen kunnen worden gebruikt om het zelfbewustzijn van kinderen te vergroten omdat ze aansluiten bij de belevingswereld van een kind



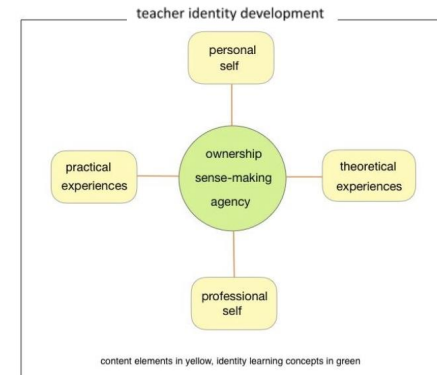
Tijdens het observeren van mijn mentor werd mij duidelijk dat handpoppen kunnen worden gebruikt om het zelfbewustzijn van kinderen te vergroten omdat ze aansluiten bij de belevingswereld van een kind

Volgens Römgens (2019) is een veilige werkomgeving een vereiste voor leren. Dat betekent dat ik naar de kinderen in mijn klas verwachtingen uit moet spreken en duidelijke richtlijnen moet geven om ervoor te zorgen dat er rust en orde is.



Volgens Römgens (2019) is een veilige werkomgeving een vereiste voor leren. Dat betekent dat ik naar de kinderen in mijn klas verwachtingen uit moet spreken en duidelijke richtlijnen moet geven om ervoor te zorgen dat er rust en orde is.

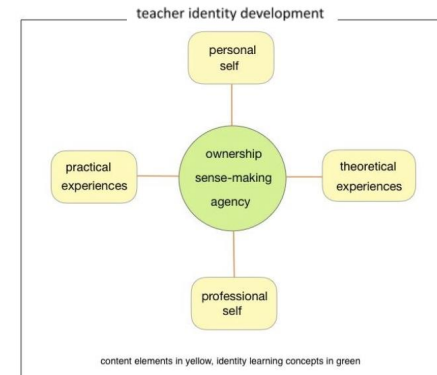
Ik wil onderzoeken hoe ik Energizers kan inzetten om efficiënte overgangen tussen de lessen te realiseren. Kinderen hebben dan even kunnen bewegen voordat we aan de volgende les beginnen.





Ik wil onderzoeken hoe ik Energizers kan inzetten om efficiënte overgangen tussen de lessen te realiseren. Kinderen hebben dan even kunnen bewegen voordat we aan de volgende les beginnen.

Een van mijn belangrijkste visiepunten is kinderen autonomie te geven. Ik stapte buiten mijn comfortzone en liet de controle los. De kinderen voelden zich veilig en bekwaam...



Een van mijn belangrijkste visiepunten is kinderen autonomie te geven. Ik stapte buiten mijn comfortzone en liet de controle los. De kinderen voelden zich veilig en bekwaam...

- Wat is te gebruiken?
- Waar kun je het inzetten?
- Welke mogelijkheden zie je?