



# Het vergroten van stuurkracht bij leraren in opleiding

Op weg naar een kijkkader

Kyle van den Langenberg en Elvira Folmer

VELON-congres, 14 maart 2023

# Onderzoeksteam Kwaliteiten van Leraren *Academie Educatie*

Lectoraat 'Naar een meervoudige professionaliteit van Leraren'



Janneke van der Steen



Jeroen van der Linden



Marijke van Vijfeijken



Elvira Folmer



Marjoleine Dobbelaer



Helma Oolbekkink-Marchand



Tamara van Schilt-Mol



Carlos van Kan



Harry Stokhof



Linda Jakobs



Roel Grol



Eline den Tuinder



Kyle van den Langenberg



Edwin Buys



Katrijn Opstoel



Fedor de Beer



## In deze sessie

- Totstandkoming
- De kernthema's
- Het kijkkader
- Aan de slag!

# Stuurkracht

- Het gericht en doelbewust vormgeven of veranderen van een of meer onderdelen van je werk.
- Geen eigenschap van een persoon, en wordt ook niet volledig bepaald door de context. Stuurkracht ontstaat in een samenspel van persoonlijke en contextuele factoren.

# Totstandkoming

- Literatuuronderzoek (sneeuwbalmethode) -> eerste versie tabel met principes
- Focusgroep met lerarenopleiders -> praktische bruikbaarheid
- Van principes naar reflectievragen, en van een overzichtstabel naar een reflectiekader

# Kernthema's met subthema's

## **Professionele identiteit**

Ontwikkeling

Reflectie

## **Onderzoekend vermogen**

Onderzoekende houding

Kennisdeling (medestudenten/collega's)

## **Omgevingsbewustzijn en verbondenheid**

Bewustzijn eigen (onderwijs)omgeving

Betrokkenheid bij je studenten

## **Autonomie ondersteunend lesgeven**

Autonomie ondersteunende leeromgeving

Hanteren motiverende lesgeefstijl (met oog voor behoeftes/interesses)

# Reflectievragen

## Professionele identiteit

- In hoeverre bied je in je onderwijs ruimte voor de ontwikkeling van de professionele identiteit van jouw studenten? Hoe geef je daar vorm en inhoud aan?
- In hoeverre bied je ruimte voor reflectie op de professionele identiteit van jouw studenten? Hoe geef je daar vorm en inhoud aan?

## Onderzoekend vermogen

- In hoeverre besteed je aandacht aan het ontwikkelen van het onderzoekend handelen van jouw studenten? Hoe geef je daar vorm en inhoud aan?
- In hoeverre is er sprake van een leerlijn onderzoekend handelen (binnen jouw onderwijs)?
- Op welke manieren worden studenten gestimuleerd om opgedane kennis te delen en met wie?

# Reflectievragen

## **Omgevingsbewustzijn en verbondenheid**

- In hoeverre krijgen externe factoren (in de omgeving van de student) aandacht binnen jouw onderwijs?
- In hoeverre worden jouw studenten uitgedaagd om ook op schoolniveau tot veranderingen te komen?
- Zou jij je relaties met jouw studenten als warm omschrijven en waar merk je dat aan?
- Hoe achterhaal je de behoeftes van jouw studenten en hoe sluit je daarbij aan?

## **Autonomie ondersteunend lesgeven**

- Welke behoefte aan structuur hebben jouw studenten en in hoeverre komt dit overeen met de structuur die ze nu wordt geboden?
- Hoeveel ruimte (autonomie) hebben jouw studenten bij het vormgeven aan hun eigen leerproces en hoe wordt deze ruimte ervaren?
- Op welke manier krijgt intrinsieke motivatie van studenten een plek in jouw onderwijs?



# Aan de slag

- Vorm duo's en kies per duo een kernthema (zie A4) en ga met elkaar in gesprek aan de hand van de reflectievragen. Vraag hierbij door op elkaars antwoorden.
- Wat is de meerwaarde van zo'n gesprek?

We zijn benieuwd naar jullie reacties!

➤ TOPS

➤ TIPS

Voor vragen of nabranders:

[Elvira.folmer@han.nl](mailto:Elvira.folmer@han.nl)

[Kyle.vandenlangenberg@han.nl](mailto:Kyle.vandenlangenberg@han.nl)