

VELON Conferentie 2023

Annelies Aerts en Eva Faes
Lerarenopleiders/onderzoekers
@AP Hogeschool

W izei jw ?j

- Annelies Aerts: annelies.aerts@ap.be
- Eva Faes: eva.faes@ap.be

Instagram: de kracht van collectiviteit

Podcastreeks:



AP Hogeschool Antwerpen



Zorg dragen in team

- Opleidingsonderdeel – 3 SP – derdejaarsstudenten
- Studenten + deelnemers uit het werkveld
- Centrale thema: Collective Teacher Efficacy



Onderwijsvernieuwing

Opleiding ↔ Praktijk

Onderzoeksvragen

- *Aan welke kenmerken moet het netwerk voldoen om effectief te zijn?*
- *Welke waarde op individueel en collectief niveau wordt er gecreëerd door een netwerk waarin studenten, leerkrachten en lerarenopleiders van en met elkaar leren?*



Doelen van het opleidingsonderdeel

- **Interactie: constructief samenwerken**
 - neemt constructief deel aan discussies op school en daarbuiten m.b.t. zorgbeleid op de basisschool en gebruikt daarbij het juist jargon
- **Leerbevordering: talentgericht differentiëren**
 - realiseert samen met collega's een brede basiszorg op school
- **Zelfontwikkeling: onderzoekend handelen**
 - onderzoekt hoe zorgbeleid op een basisschool versterkt kan worden vanuit de principes van collective teacher efficacy (CTE)
- **Zelfontwikkeling: veerkrachtig handelen**
 - initieert acties om de CTE van een basisschoolteam te bevorderen
- **Zelfontwikkeling: planmatig bijsturen**
 - zet digitale middelen functioneel in binnen de zorgwerking

Structuur van het opleidingsonderdeel



Inhouden?

- Professionaliseringsmoment 1: algemene kennis rond CTE
- Leeratelier 1: persoonlijke en professionele waarden
- Professionaliseringsmoment 2: handvatten om CTE te versterken vanuit de rol die je opneemt in een team
- Leeratelier 2: coachen op een leervraag
- Professionaliseringsmoment 3: systemische opstellingen
- Leeratelier 3: voorbereiding van de evaluatie

Evaluatie? Volledig in handen van de studenten.

Evaluatie-opdracht

Beste student

Ondertussen zijn jullie al vertrouwd met evaluatiematrixen. Daarom willen we in dit OLOD jullie creativiteit, reflectievermogen en doelgerichtheid op de proef stellen.

Opdracht:

Deel 1: Evaluatiematrix opstellen

Jullie maken in een groepje van 3 personen zelf een evaluatiematrix op aan de hand van de doelen. Neem gerust een evaluatiematrix van een ander OLOD ter hand om je te laten inspireren.

Je giet dit zelf in een format. Laat je creativiteit de vrije loop.

Zorg dat je een indeling van minstens 3 criteria aanlevert:

Voorbeeld: uitstekend – goed – gemiddeld - zwak

Deel 2: Doelgerichte bewijsmaterialen aanleveren

Je levert bewijsmaterialen aan, gekoppeld aan doelen. Dit kan een portfolio, beeldmateriaal, blog, instagramaccount, tik-tok filmpje,.....zijn. Ook hier mag je je creatieve geest aanspreken

Je kan voor elk doel een ander bewijsvorm kiezen

Deel 3: Evaluatiematrix invullen

Inschaling van jezelf en medestudenten. Je doet zowel aan zelfevaluatie, als aan peerevaluatie. Dat wil zeggen dat je 3 matrixen invult: Eentje voor jezelf, eentje voor twee medestudenten. Dat mag van je eigen groepje zijn, maar ga gerust ook eens loeren bij de burens.

Je geeft hierbij ook concrete tips zowel aan jezelf als aan je medestudenten om groei en verbetering aan te geven.

Voorbeeld van een evaluatie

Zorg dragen in team

Home [Wie zijn wij](#) [Constructief samenwerken](#) [Talentgericht differentiëren](#) [Onderzoekend handelen](#)
[Veerkrachtig handelen](#) [Planmatig bijsturen](#) [Evaluatiematrix](#) [Evaluaties](#) [Bronnen](#)



Ik ben Sara Bollaerts, studente kleuteronderwijs aan de AP Hogeschool. In Juni studeer ik af als kleuterjuf. Dit schooljaar ben ik gestart als zorgleerkracht op de Johanneschool in



Ina Koolen – Basisschool De Reuzenpoort. Dit schooljaar mocht ik deeluitmaken van het kleuterteam in de basisschool De Reuzenpoort. Een kleine school in het



Mijn naam is Lars Feusels. Dit academiejaar studeer ik af leerkracht secundair onderwijs, met de vakkencombinatie aardrijkskunde en wiskunde.

Onderzoeksvragen

- *Aan welke kenmerken moet het netwerk voldoen om effectief te zijn?*
- *Welke waarde op individueel en collectief niveau wordt er gecreëerd door een netwerk. waarin studenten, leerkrachten en lerarenopleiders van en met elkaar leren?*



Trust the process?

- Bedenking bij het woord netwerk
- Werkveld betrekken? Lerarentekort!
- Derdejaarsstudenten – hoge lat
- Didactiek versus helikopterdenken en persoonlijk leiderschap

Belangrijkste onderzoeksresultaten

- De theorie rond CTE moet volgens de studenten nog meer uitgediept en herhaald worden.
- Het online aanbieden van het olod wordt als positief ervaren.
- De verwachtingen omtrent evaluatie waren nog niet duidelijk genoeg.

- Resultaten na pilootjaar

Belangrijkste onderzoeksresultaten

- Studenten nemen het beter communiceren, kritisch zijn voor zichzelf en de samenwerking in het team mee naar de klaspraktijk.
- De autonomie van de studenten werd door de docenten soms overschat.
- De visie van het olod raakt nog niet helemaal tot bij de studenten.

- Resultaten na pilootjaar

En nu?

CTE, DE MOTOR VOOR ONDERWIJSGELIJKHEID EN UITMUNTENDHEID

Een doe-het-samen stappenplan voor schoolteams

ONGEKWALIFIEERDE UITSTROOM VERMINDEREN

Leerstijl bevorderen ==> Hoge mate van CTE genereert de grootste leerwinst. Bijvoorbeeld geeft onderzoek aan dat in scholen met een hoge OKI score, CTE vaak laag is en dus dat de op dit vlak heel wat winst te boeken valt in Antwerpen.



SAMEN TOT AAN DE MEET

Wanneer leerproblemen aan de hand (problematieën), handen (actie) heeft zeer CTE vertrekken gewerkt, doeltreffende interventiesystemen, responsief vermogen, samenhangend team, gezamenlijke doelgerichtheid, kennis over elkaars werk.



DOE-HET-SAMEN STAPPENPLAN

Een doe-het-samen stappenplan om CTE-vertrekken te werken, als schoolteams in in verbinding met anderen.

- stappenplan/flow
- methodieken
- needs assessment voor CTE
- goede practices ter inspiratie

Drager = APP

ONDERZOEK

In welke mate versterken scholen hun CTE door de professionalisering (flow) in te zetten rond een wettelijk thema?

Timing

- Jaar 1: ontwikkeling van het stappenplan, methodieken en meetinstrumenten
- Jaar 2: try-out 1 + ontwikkelen APP + bijsturing try-out
- Jaar 3: try-out 2 + try-out 3 + evaluatie APP, doelmethode

App

DOE-HET-SAMEN-STAPPENPLAN

veranderen met het oog op CTE

P **PROJECT**
gedragenheid en verantwoordelijkheid creëren voor het geselecteerde veranderingsthema
=> theoretisch kader + werkvormen

O **ONDERGROND**
het thema in kaart brengen: voorkennis collega's schoolcontext, cultuur, weerstand
=> theoretisch kader + werkvormen

W **WAAR GAAN WE HEEN**
Als team werken aan een visie die in ieders DNA terecht komt.
=> theoretisch kader + werkvormen

E **ERGENS NAARTOE**
Werken aan gezamenlijke doelgerichtheid. Het ontwerpen van een plan met mijlpalen en acties

R **ROCK AND ROLL**
Het uitvoeren van het eerder ontworpen actieplan waarbij de focus ligt op het bevorderen van CTE. Hoe je iets doet is > wat je doet

Visible Learning Research

based on 1,000 Research Reviews comprising 50,000 Studies involving 250 Million Students

Collective teacher efficacy	1.07
Student expectations	0.94
Response to intervention	0.87
Teacher teacher evaluation	0.86
Feedback	0.78
Motivational strategies	0.76
Class structure	0.74
Peer teaching	0.73
Classroom management	0.72
Parental involvement	0.71
Writing programs	0.66
Cooperative learning	0.65
Integrated curricula	0.64
Computer-assisted instruction	0.62
Engage-based teaching	0.61
Research	0.59
Teaching text taking skills	0.57
Programmed instruction	0.56
Class size	0.53
Co-teaching	0.52
Mentoring	0.51
Active grouping	0.51
Teacher subject matter knowledge	0.49
Summer vacation	0.48
Deliberation	0.47
Reading	0.46

Collective teacher efficacy

Teams die gezamenlijk geloven dat ze de leerprocessen van de leerlingen kunnen voorwaardigen door goed onderwijs te geven, investeren vele positieve energie in hun onderwijs, leggen de lat hoog voor de leerlingen, houden vast aan het roeien, gaan en inspireren elkaar om de hoge verwachtingen te halen. (Kriess van den Broek, 2016)

vermogen om beslissingen te beïnvloeden en begrijpen

gezamenlijke doelgerichtheid

kennis over elkaars werk

samenhangend team

responsief vermogen van het beleid

doeltreffende interventiesystemen

vertrouwen in formele en informele interacties met leerlingen en ouders

Shoot



Wat is sterk aan dit idee?



Wat zijn de valkuilen van dit project?



Met wie moeten we zeker samenwerken?

THE END