

Symposium Interprofessioneel Opleiden



Zet je vragen en suggesties in de Padlet!



KIND INNOVATIVE EDUCATION



Symposium Interprofessioneel Opleiden

1. Presentatie 1: Bouwen aan interprofessionele competenties: De Bouwstenen Box

Lianne Post

2. Presentatie 2: Het voeren van een interprofessionele dialoog over inclusie

Carolien van Riswijk

3. Discussie

Mirjam van de Ven

Zet je vragen en
suggesties in de
Padlet!



Bouwen aan interprofessionele competenties

De Bouwstenen Box

Even voorstellen...



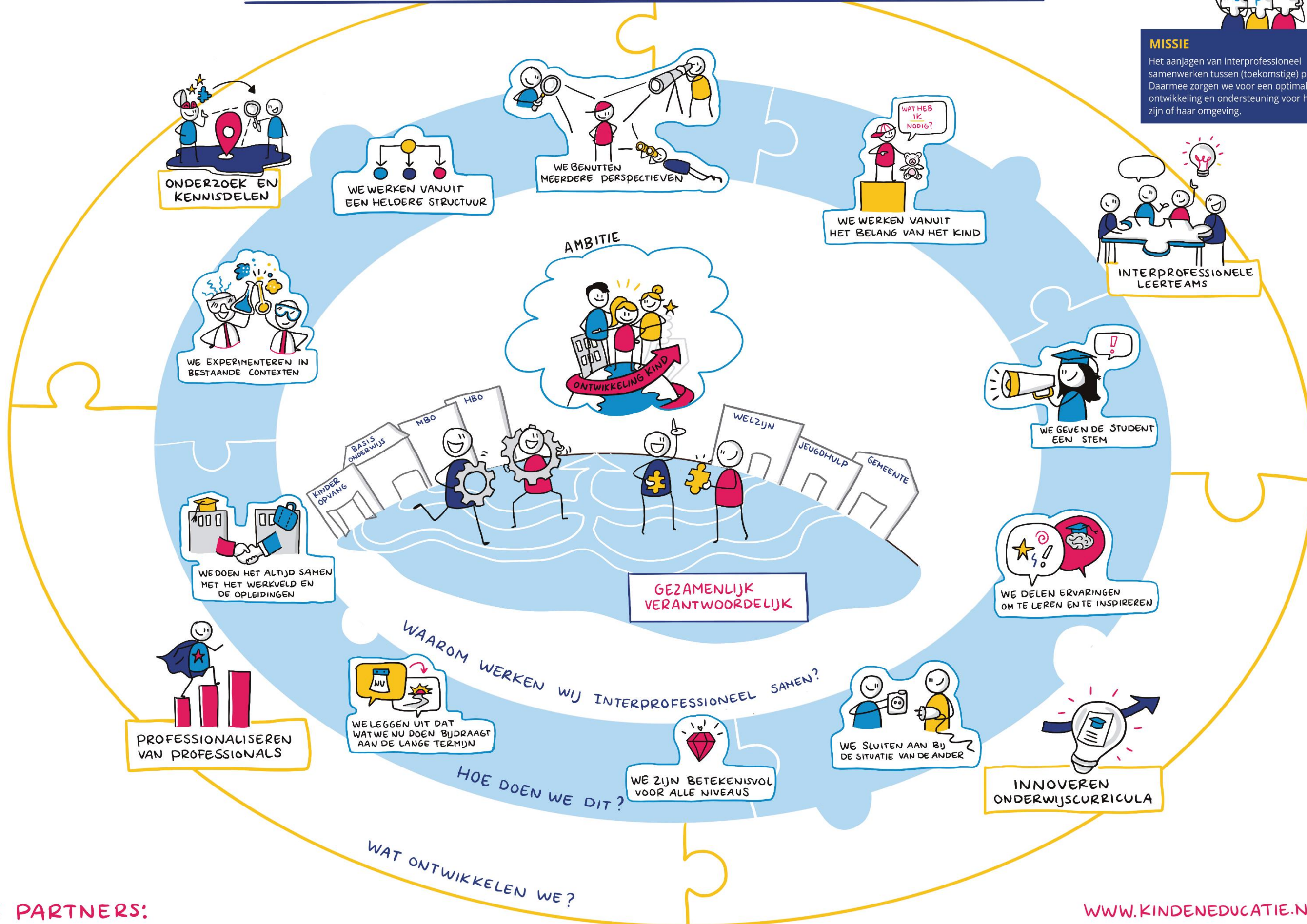
Lianne Post
l.post@kpz.nl

Waar gaan we het over hebben?

- Innovatiecluster Kind en Educatie
- Onderzoek naar ontwikkeling grenscompetenties in leerteams
- De ontwikkeling van de Bouwstenen Box
- De Bouwstenen Box
- De Bouwstenen Box wordt een interactieve tool



MISSIE
Het aanjagen van interprofessioneel samenwerken tussen (toekomstige) professionals. Daarmee zorgen we voor een optimale ontwikkeling en ondersteuning voor het kind en zijn of haar omgeving.

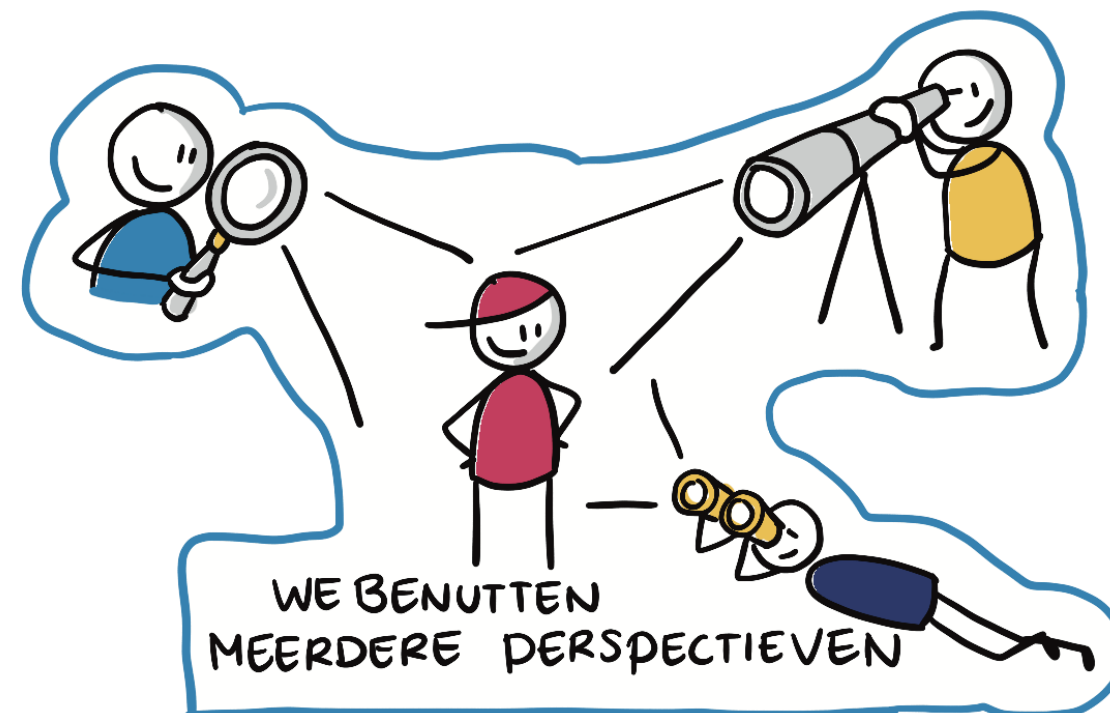


DE PARTNERS:

WWW.KINDENEDUCATIE.NL

Interprofessioneel Samenwerken

*“Interprofessioneel samenwerken is een **duurzame** en **actieve** samenwerking in een team tussen professionals met **verschillende expertises** en mogelijk afkomstig uit verschillende organisaties met als **doel** gezamenlijk problemen op te lossen en diensten te verlenen.”* - Morgan et al., 2015



Grenscompetenties in interprofessionele leerteams

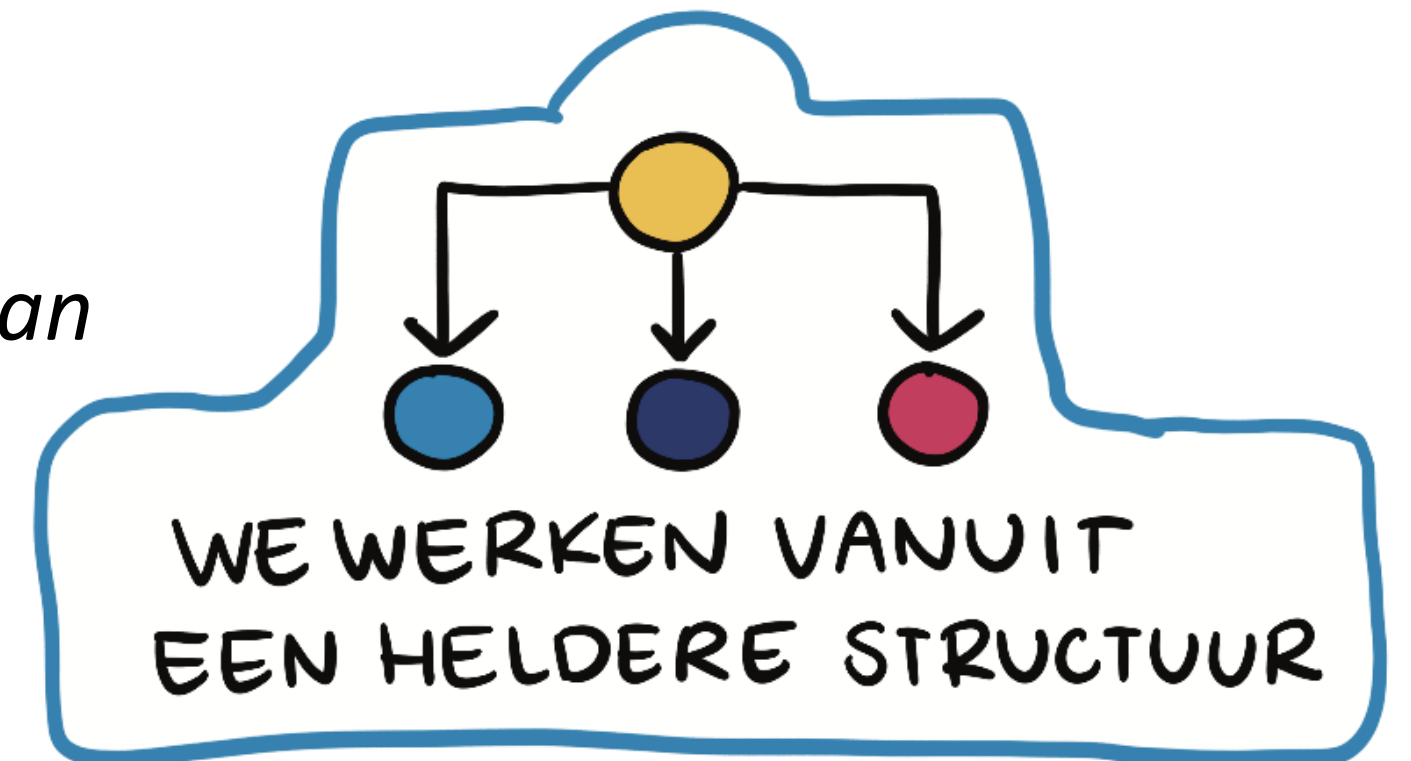
- Ontwikkeling grenscompetenties interprofessionele leerteams
- Observatie
- Focusgroepen met studenten
- Interviews met leerteambeggeleiders
- Analyse doormiddel van coderen
- Conclusie: Grote verschillen ontwikkeling grenscompetenties



Advies: Overkoepelende structuur alle leerteams

“Stel een overkoepelende leerlijn op van subdoelen waardoor tijdens de leerteammeetings actief gewerkt kan worden aan het ontwikkelen van grenscompetenties.”

Van de Kraats, 2022



De ontwikkeling van de Bouwstenen Box Interprofessioneel samenwerken!

- **Associate lectoraat Hogeschool KPZ**
Theoretisch Kader
- **Innovatiecluster Kind en Educatie**
Alle opleidingen betrokken doormiddel van
werkplaatsen



- Een tool voor docenten en leerteambegeleiders
- Bruikbaar op alle onderwijsniveaus
- Bestaat uit grenscompetenties
- Mogelijkheid om te ordenen naar
 - Thema
 - Grenscompetenties n.a.v. de Boundary Crossing theorie





BOUWSTENEN BOX

INTERPROFESSIELE SAMENWERKINGSCOMPETENTIES



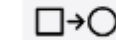
Identificatie



Coördinatie



Reflectie



Transformatie


THEMA 1: ELKAARS COMPETENTIES KENNEN EN BEGRIJPEN				
1. Ik weet wat mijn vakkennis, vaardigheden en talenten zijn en kan die ook beschrijven.	●			
2. Ik weet welke professionals in mijn netwerk zitten en met wie ik te maken heb of krijg.	●			
3. Ik waardeer, respecteer en stimuleer de inbreng van andere professionals.	●			
4. Ik kan met andere professionals een werkrelatie opbouwen en onderhouden.		●		
5. Ik ken en herken welke rol, vakkennis, vaardigheden en talenten andere professionals hebben en waardeer hoe zij voor mijn beroep van belang zijn.	●			
6. Ik weet waar mijn professionele verantwoordelijkheid eindigt en die van een andere professional begint.	●			

THEMA 2: WERKEN AAN INTERPROFESSIELE VRAAGSTUKKEN EN JOUW BIJDRAGE DAARAAN				
1. Ik zie waar we als professionals mee aan de slag kunnen en kan dit ook vertalen in een interprofessioneel vraagstuk.		●		
2. Ik deel mijn vakkennis, vaardigheden en talenten op een manier waarop andere professionals die begrijpen.	●			
3. Ik kan samen met andere professionals het interprofessionele vraagstuk verkennen (oorzaak/gevolg/verbanden/onderdelen/betrokkenen).		●		
4. Ik doe actief mee aan het samen plannen en werken aan het interprofessionele vraagstuk om te zorgen voor een positieve uitkomst.		●		





BOUWSTENEN BOX





INTERPROFESSIELE SAMENWERKINGSCOMPETENTIES



 Identificatie

 Coördinatie

 Reflectie

 Transformatie

				
THEMA 3: PROBLEEMOPLOSSEND HANDELEN IN INTERPROFESSIELE TEAMS				
1. Ik herken en weet wat ik zelf moeilijk vind in het samenwerken en bespreek dat met de professionals met wie ik samenwerk.			●	
2. Ik werk bewust aan het oplossen van wat ik moeilijk vind in het interprofessioneel samenwerken.			●	
3. Ik herken en weet wat we als interprofessioneel leerteam moeilijk vinden in het samenwerken en bespreek dat met de professionals met wie ik samenwerk.			●	
4. Ik werk actief mee aan het oplossen van problemen in de interprofessionele samenwerking.			●	
5. Ik ga respectvol en zorgvuldig om met conflicten in de interprofessionele samenwerking.			●	

				
THEMA 4: REFLECTEREN OP DE OPBRENGSTEN VAN INTERPROFESSIELE SAMENWERKING VOOR JEZELF				
1. Ik reflecteer op mijn rol en inbreng in het interprofessioneel samenwerken.	●			
2. Ik ken en waardeer de meerwaarde van de rol, verantwoordelijkheden, vakkennis, vaardigheden en talenten van andere professionals.	●			
3. Ik reflecteer op hoe we als interprofessioneel team hebben samengewerkt aan de uitkomsten van het vraagstuk.			●	
4. Ik neem bewust kennis en ervaringen uit het interprofessioneel leerteam mee in mijn eigen werk en beroep.			●	
5. Ik kan de interprofessionele samenwerking in de hele keten (kind, ouders, professionals, omgeving) methodisch evalueren.			●	

De volgende stap: Een Interactieve Tool

- In ontwikkeling: interactieve tool
- Bouwstenen Box aangevuld met werkvormen en concrete voorbeelden
- Keuzemogelijkheid ligt bij de professional



- Studenten
- Leerteambegeleiders
- Opleiders
- Partners
- Kennisloket**
- Over ons

THEMA 1: ELKAARS COMPETENTIES KENNEN EN BEGRIJPEN

Tekst thema 1.

- 1.1. Ik weet wat mijn vakkennis, vaardigheden en talenten zijn en kan die ook beschrijven
- 1.2. Ik weet welke professionals in mijn netwerk zitten en met wie ik te maken heb of krijg.
- 1.3. Ik waardeer, respecteer en stimuleer de inbreng van andere professionals.
- 1.4. Ik kan met andere professionals een werkrelatie opbouwen en onderhouden.
- 1.5. Ik ken en herken welke rol, vakkennis, vaardigheden en talenten andere professionals hebben en waardeer hoe zij voor mijn beroep van belang zijn.
- 1.6. Ik weet waar mijn professionele verantwoordelijkheid eindigt en die van een andere professional begint.

THEMA 2: WERKEN AAN INTERPROFESSIOELE VRAAGSTUKKEN EN JOUW BIJDRAGE DAARAAN

- 1. Ik zie waar we als professionals samen mee aan de slag te gaan kunnen en kan dat ook vertalen in een interprofessioneel vraagstuk.

...vakgebied heen, dan kun je nog veel meer uit jezelf halen. Hoe? Door tijdens je stage mee te doen in een interprofessioneel leerteam.

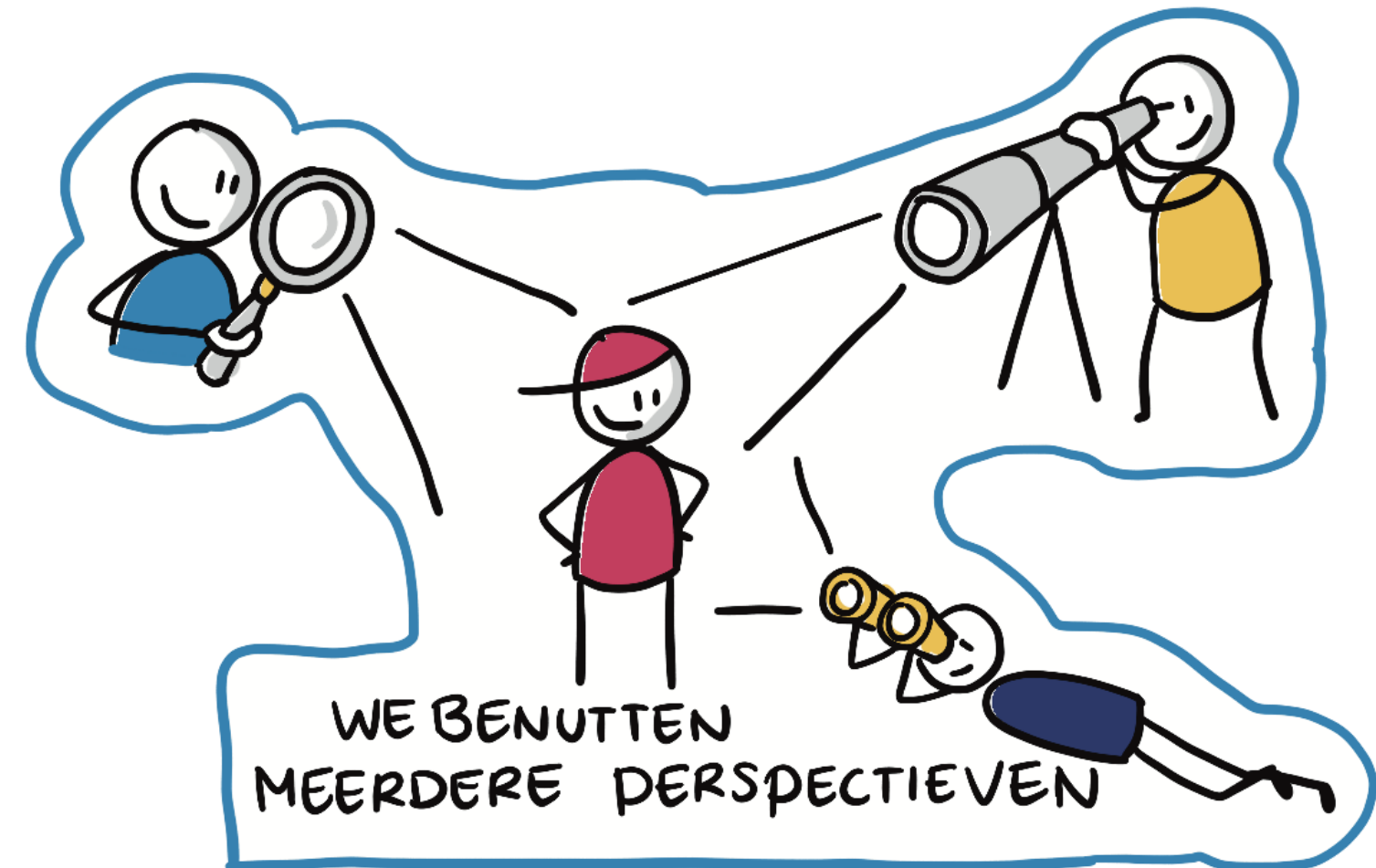
LEERTEAM VAN DE MAAND

Elke maand kiezen we een 'Leerteam van de maand'. Deze maand is dat het leerteam van IKC de IJsselhof in Zwolle. Het team ('IKC-Lab') stelt zich voor.

LEES MEER

Vragen?

Lianne Post l.post@kpz.nl



Verder lezen?

- De Bouwstenen Box: [Theoretisch Kader & De Bouwstenen Box](#)
- Post-van de Kraats, L. (2022). [Think Outside de Schoolmuren Grenscompetenties in Interprofessionele Leerteams](#), *Veerkracht*, 19(3), 10-13.
- Van de Kraats., L. (2022). [Boundary competencies in interprofessional learning teams](#) [ongepubliceerde masterscriptie]. Universiteit Twente.
- Website Innovatiecluster Kind en Educatie: www.kindeneducatie.nl
- Morgan, S., Pullon, S., & McKinlay, E. (2015). Observation of interprofessional collaborative practice in primary care teams: An integrative literature review. *International journal of nursing studies*, 52(7), 1217–1230. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2015.03.008>

Elkaars competenties kennen en begrijpen

Ik weet wat mijn vakkennis, vaardigheden en talenten zijn en kan die ook beschrijven.

Competentie

Competentie

Competentie

Competentie

Competentie

Elkaars competenties kennen en begrijpen

Ik weet wat mijn vakkennis, vaardigheden en talenten zijn en kan die ook beschrijven.

Competentie

Competentie

Competentie

Competentie

Competentie

Elkaars competenties kennen en begrijpen

Ik weet wat mijn vakkennis, vaardigheden en talenten zijn en kan die ook beschrijven.

Competentie

Ik ben in staat te benoemen wat mijn rol is in het leerteam door eigen sterke en zwakke punten te beschrijven, taken te beschrijven die ik heb in het team en verwachtingen die anderen van mij hebben.

Competentie

Ga met dit doel aan de slag >>

Competentie

Elkaars competenties kennen en begrijpen

Ik weet wat mijn vakkennis, vaardigheden en talenten zijn en kan die ook beschrijven.

Competentie

Ik ben in staat te benoemen wat mijn rol is in het leerteam door eigen sterke en zwakke punten te beschrijven, taken te beschrijven die ik heb in het team en verwachtingen die anderen van mij hebben.

Competentie

Ga met dit doel aan de slag >>

Competentie

Ik weet wat mijn vakkennis, vaardigheden en talenten zijn en kan die ook beschrijven.

Ik ben in staat te benoemen wat mijn rol is in het leerteam door eigen sterke en zwakke punten te beschrijven, taken te beschrijven die ik heb in het team en verwachtingen die anderen van mij hebben.

Voorbeelden:

- ...

Suggesties:

- ...

...

VELON 2024

*Het voeren van een
interprofessionele
dialogoog over inclusie*



Inhoud:

- Partnerschap ISOP
- De academische werkplaats
- Het onderzoek:
 - analyse en exploratie
 - onderzoeksvraag en ontwerpcriteria
 - werk in uitvoering: lieverinclusiever.nl
 - de netwerkscan

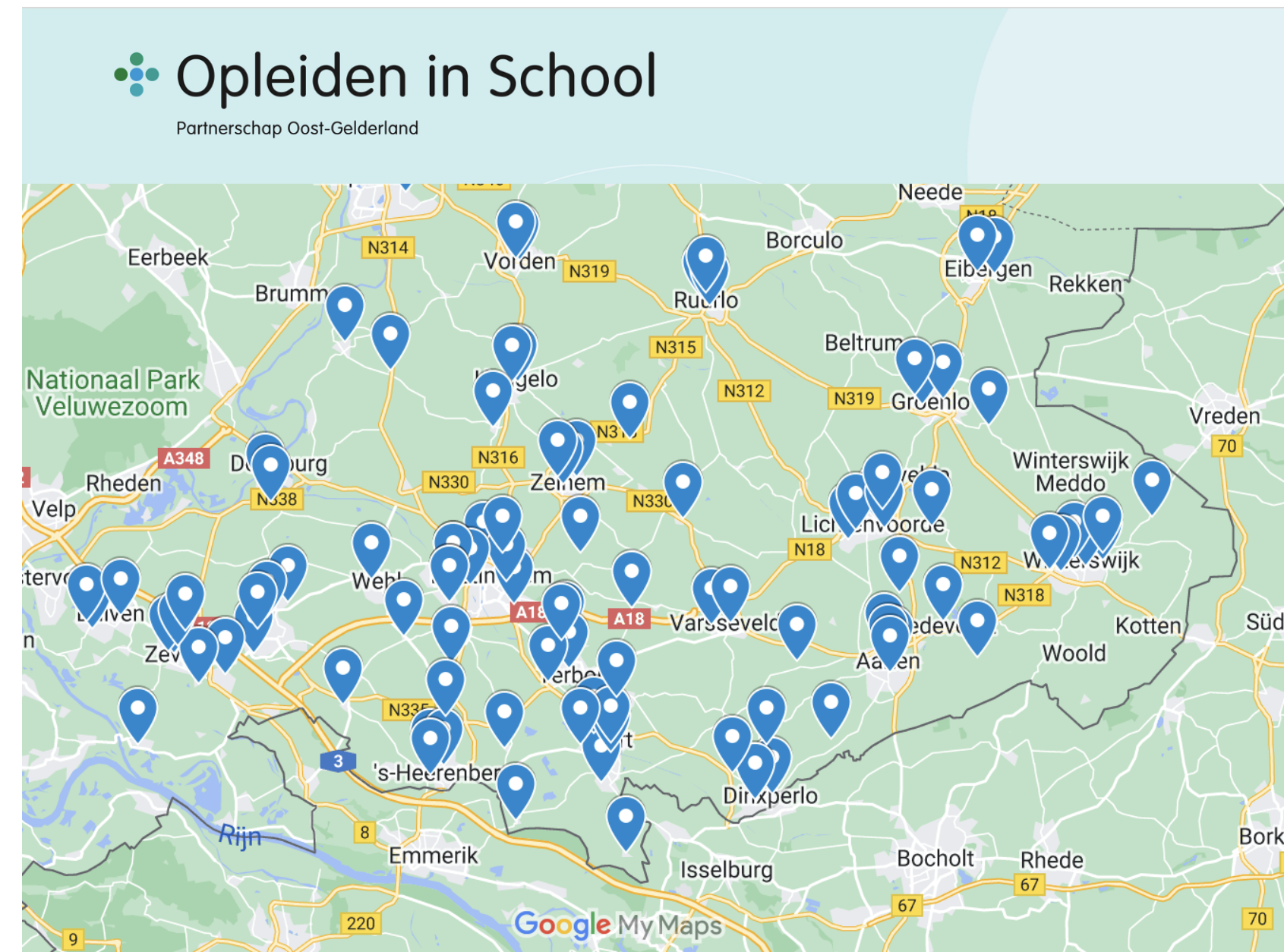


Carolien van Riswijk



Het partnerschap

- Partnerschap Opleiden in School Oost-Gelderland > ca. 120 opleidingsscholen
- Project IKC



Project IKC

- IKC's in de regio
 - > welke aanvullende competenties nodig?
 - > hoe voorbereiden in de opleiding?
- 3 IKC's > 'leerteam groot', mbo+ hbo: intervisie, collegiale consultatie, co-teaching + opdrachten
- Einde project
 - > verduurzamen opbrengst
 - > ISO als norm.



De Bosmark

15 oktober om 04:12 · 🌐

Het nieuwe leerteam van academische opleidingsschool IKC de Bosmark en cbs De Høve.

We wensen jullie mooie leerervaringen op onze locaties!



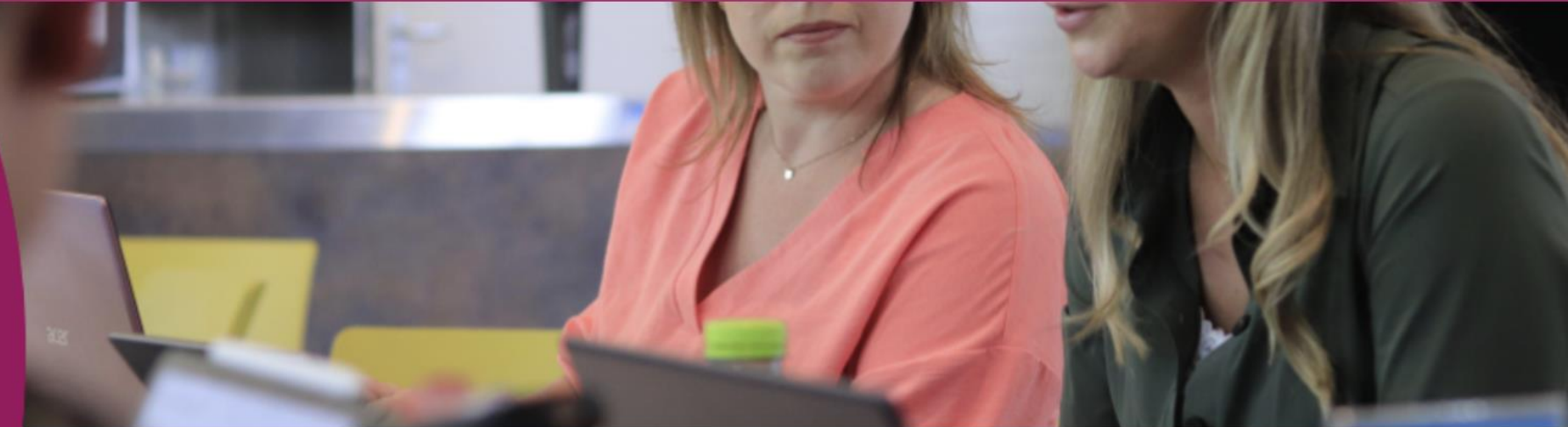
Het partnerschap

- Partnerschap Interprofessioneel Samen Opleiden en Professionaliseren:
 - 127 organisaties (ond/kov)
 - 25 interprofessionele leerteams
 - mbo 3/4 & hbo 5/6
 - 300 studenten
 - www.isop.nl





Interprofessioneel Samen Opleiden en Professionaliseren



Een (interprofessioneel) leerteam kan bestaan uit:



Student



Leerteambegeleider



Werkplekbegeleider

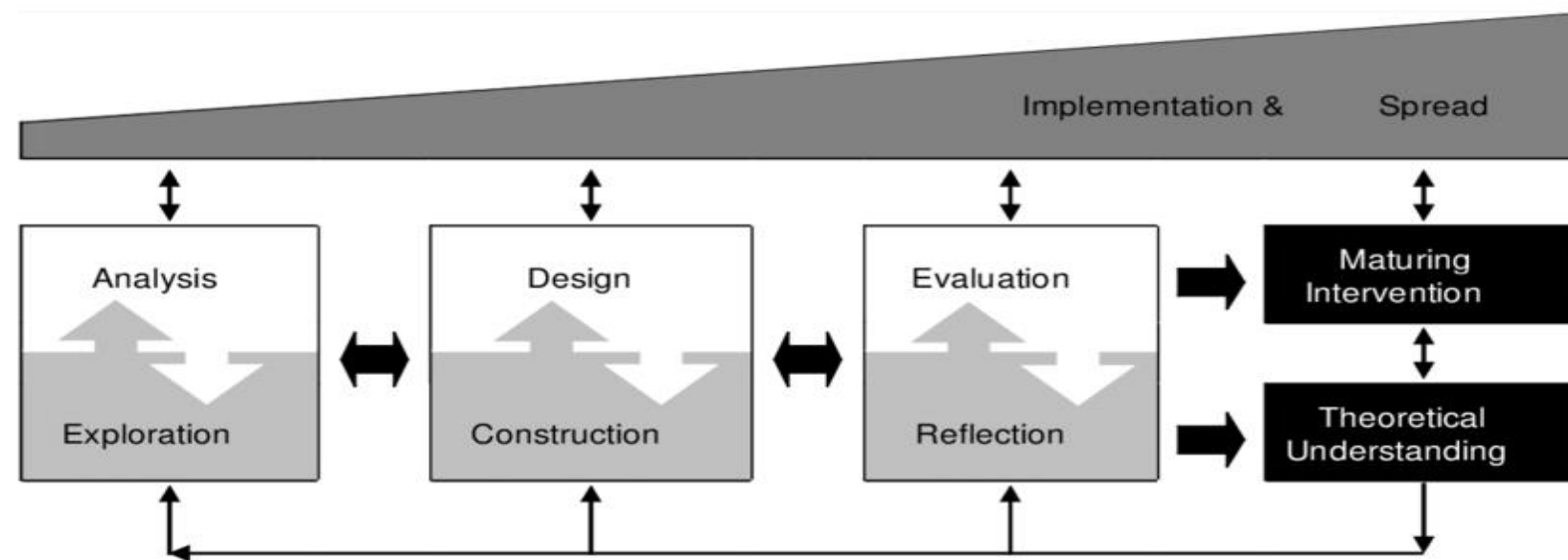


Docent

De academische werkplaats



- Ontwerpgericht onderzoek
- Studenten, werkveld, docent-onderzoekers, OU
- Twee jaar, 12 middagen (40-80 uur)
- Onderzoek: IS > IO / > curriculum



Academische werkplaats: Interprofessioneel samenwerken voor een inclusief aanbod



1

Interprofessioneel samenwerken voor een inclusief aanbod

“Het onderwijs kan en moet inclusiever” stelt de Onderwijsraad (2020). Ruimte geven aan verscheidenheid, in gelijkwaardigheid samen ontwikkelen, een aanbod dat tegemoet komt aan ieders behoefte en kansen biedt om talent te ontplooiën. Om dat te realiseren is het noodzakelijk dat expertise gebundeld wordt, dat professionals samenwerken. Dit gebeurt al in toenemende mate: scholen en kinderopvangorganisaties werken samen, vaak ook nog met andere partners zoals buurtwerk, jeugdzorg en sportverenigingen. Soms krijgt die samenwerking de titel IKC (integraal kindcentrum). Doel is een doorgaande lijn in de ondersteuning van de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 12 jaar, of zelfs 14 of 16 jaar. Interprofessionele samenwerking in het pedagogische en educatieve werkveld is van groot belang voor de optimale ontwikkeling van kinderen maar vraagt om specifieke vaardigheden.

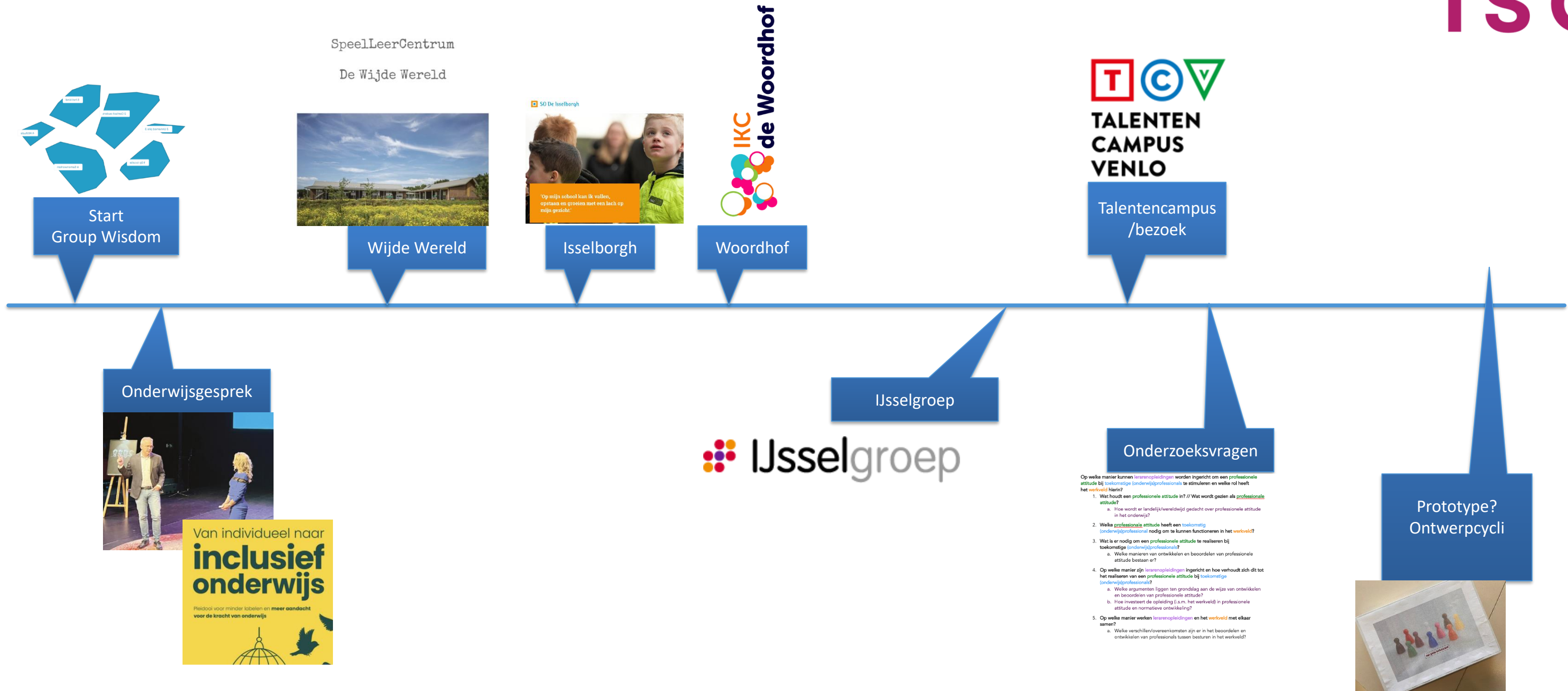


Binnen deze werkplaats gaan we onderzoeken hoe interprofessionele samenwerking kan bijdragen aan een (meer) inclusief aanbod dat optimaal tegemoetkomt aan de behoefte van elk kind en op welke manier toekomstig professionals hierop kunnen worden voorbereid in hun opleiding.

Ben je leerkracht, directeur, ib'er, pedagogische of educatief professional en wil je een bijdrage aan deze werkplaats, klik dan op deze [link](mailto:onderzoek@iseling.nl) of mail naar onderzoek@iseling.nl.

“ Ruimte geven aan verscheidenheid, in gelijkwaardigheid samen ontwikkelen, een aanbod dat tegemoet komt aan ieders behoefte en kansen biedt om talent te ontplooiën. ”

Het onderzoek: analyse en exploratie



SpeelLeerCentrum
De Wijde Wereld



Onderwijsgesprek



Van individueel naar
inclusief onderwijs

Pleidooi voor minder labels en meer aandacht voor de kracht van onderwijs



Onderzoeksvragen

- Op welke manier kunnen **lerarenopleidingen** worden ingericht om een **professionele attitude** bij **toekomstige (onderwijs)professionals** te stimuleren en welke rol heeft het **werkveld** hierin?
1. Wat houdt een **professionele attitude** in? // Wat wordt gezien als **professionele attitude**?
 - a. Hoe wordt er landelijk/wereldwijd gedacht over professionele attitude in het onderwijs?
 2. Welke **professionele attitude** heeft een **toekomstige (onderwijs)professional** nodig om te kunnen functioneren in het **werkveld**?
 3. Wat is er nodig om een **professionele attitude** te realiseren bij **toekomstige (onderwijs)professionals**?
 - a. Welke manieren van ontwikkelen en beoordelen van professionele attitude bestaan er?
 4. Op welke manier zijn **lerarenopleidingen** ingericht en hoe verhoudt zich dit tot het **realiseren van een professionele attitude** bij **toekomstige (onderwijs)professionals**?
 - a. Welke argumenten liggen ten grondslag aan de wijze van ontwikkelen en beoordelen van professionele attitude?
 - b. Hoe investeert de opleiding (i.a.m. het werkveld) in professionele attitude en normale ontwikkeling?
 5. Op welke manier werken **lerarenopleidingen** en het **werkveld** met elkaar samen?
 - a. Welke verschillen/overeenkomsten zijn er in het beoordelen en ontwikkelen van professionals tussen besturen in het werkveld?



Het onderzoek: **onderzoeksvraag**



Wat helpt teams om de interprofessionele dialoog te voeren over inclusie?

Van verdeelde naar gedeelde verantwoordelijkheid

Deelvragen, o.a.: Wat wordt verstaan onder **inclusie**? Welke instrumenten bevorderen (interprofessionele) **dialoog**? Welke attitude en competenties hebben professionals nodig om een **interprofessionele dialoog** te voeren?

Het onderzoek: ontwerpcriteria



Wat helpt teams om de interprofessionele dialoog te voeren over inclusie?

Ontwerpcriteria

Het product...	
1	...is een instrument zijn om 'interprofessionaliteit' binnen en buiten de organisatie te stimuleren.
2	...is een instrument om werelden bijeen te brengen (bijv. onderwijs, zorg, kinderopvang, revalidatie).
3	...zorgt dat er samengewerkt wordt zodat kinderen echt gezien worden en er vanuit stimulerende verwachtingen gewerkt wordt.
4	...is cyclisch te gebruiken waardoor een interprofessionele attitude ontstaat.
5	...bevat een duidelijke uitleg van het doel en de visie van het interprofessioneel samenwerken.
6	...geeft tijd of ruimte voor weerstand, emoties, vragen, kritische noten en andere ideeën voordat er actie wordt ondernomen. Het helpt professionals om zich open te stellen naar een andere visie of discipline.
7	...maakt duidelijk dat het gesprek over inclusie verder gaat dan de behoefte van de individuele professional.
8	...is geschikt om te gebruiken door deelnemers met een verschillende professionele achtergrond en verschillende opleidingsniveaus.
	...

Randvoorwaarde:

- Betrokken professionals ontmoeten elkaar met regelmaat, minimaal vier keer per jaar, waarbij het onderwerp inclusie steeds op de agenda staat.

Het ontwerp: lieverinclusiever.nl



Het ontwerp: lieverinclusiever.nl

- Gespreksinstrument teams inclusiever aanbod (bijv. IKC)
- Inspiratiebron (aspirant) professionals
- Mbo-/hbo-curricula: aandacht voor inclusief onderwijs en samenwerken met andere professionals



Het ontwerp: **lieverinclusiever.nl**

- Wat helpt jou om de interprofessionele dialoog te voeren?
- Wie of wat mag niet ontbreken op lieverinclusiever.nl?



De werkplaats: **netwerkscan**



Ingevuld door: _____

Datum: _____

	•	••	•••	••••	•••••
1. Mate van initiatief	Ik neem geen initiatief.	Ik neem zelden zelf initiatief.	Ik neem soms zelf initiatief.	Ik neem vaak zelf initiatief.	Ik neem heel vaak zelf initiatief.
2. Expertise tonen door inbreng	Ik heb geen relevante inhoudelijke inbreng.	Ik heb zelden relevante inhoudelijke inbreng.	Ik heb soms relevante inhoudelijke inbreng.	Ik heb vaak relevante inhoudelijke inbreng.	Ik heb heel vaak relevante inhoudelijke inbreng.
3. Inhoudelijke vraagstellingen	Ik stel geen vragen over de inhoud.	Ik stel zelden vragen over de inhoud.	Ik stel soms vragen over de inhoud om inzicht te krijgen in de thematiek.	Ik stel vaak vragen over de inhoud om inzicht te krijgen in de thematiek.	Ik stel heel vaak vragen over de inhoud om inzicht te krijgen in de thematiek.
4. Reflectieve vraagstellingen *	Ik stel geen vragen gericht op kritisch nadenken.	Ik stel zelden vragen gericht op kritisch nadenken.	Ik stel soms vragen gericht op kritisch nadenken over aspecten die mogelijk een rol hebben gespeeld.	Ik stel vaak vragen gericht op kritisch nadenken over aspecten die mogelijk een rol hebben gespeeld.	Ik stel heel vaak vragen gericht op kritisch nadenken over aspecten die mogelijk een rol hebben gespeeld.
5.	Ik geef geen	Ik geef zelden	Ik geef soms	Ik geef vaak	Ik geef heel vaak

De leerteams: netwerkscan



	•	••	•••	••••	•••••
1. Interprofessionele leerteams	Ik ken mijn eigen rollen en die van anderen niet.	Ik ken mijn eigen rollen en die van anderen nauwelijks.	Ik ken mijn eigen rollen en die van anderen enigszins.	Ik ken mijn eigen rollen en die van anderen goed.	Ik ken mijn eigen rollen en die van anderen heel goed.
2. Interprofessionele leerteams	Ik maak geen gebruik van de kennis en ervaring van andere studenten in mijn leerteam.	Ik maak zelden gebruik van de kennis en ervaring van andere studenten in mijn leerteam.	Ik maak soms gebruik van de kennis en ervaring van andere studenten in mijn leerteam.	Ik maak vaak gebruik van de kennis en ervaring van andere studenten in mijn leerteam.	Ik maak heel vaak gebruik van de kennis en ervaring van andere studenten in mijn leerteam.
3. Interprofessionele leerteams	Ik houd mij niet aan de planning en aan afspraken.	Ik houd mij zelden aan de planning en aan afspraken.	Ik houd mij soms aan de planning en aan afspraken.	Ik houd mij vaak aan de planning en aan afspraken.	Ik houd mij heel vaak aan de planning en aan afspraken.
4. Interprofessionele leerteams	Ik werk niet samen.	Ik werk zelden samen.	Ik werk soms samen.	Ik werk vaak samen.	Ik werk heel vaak samen.
5. Interprofessionele leerteams	Ik kijk niet kritisch naar mezelf.	Ik kijk zelden kritisch naar mezelf.	Ik kijk soms kritisch naar mezelf.	Ik kijk vaak kritisch naar mezelf.	Ik kijk heel vaak kritisch naar mezelf.
6. Interprofessionele leerteams	Ik pas wat ik in het leerteam hoor en leer, niet toe in de praktijk.	Ik pas wat ik in het leerteam hoor en leer, zelden toe in de praktijk.	Ik pas wat ik in het leerteam hoor en leer, soms toe in de praktijk.	Ik pas wat ik in het leerteam hoor en leer, vaak toe in de praktijk.	Ik pas wat ik in het leerteam hoor en leer, heel vaak toe in de praktijk.

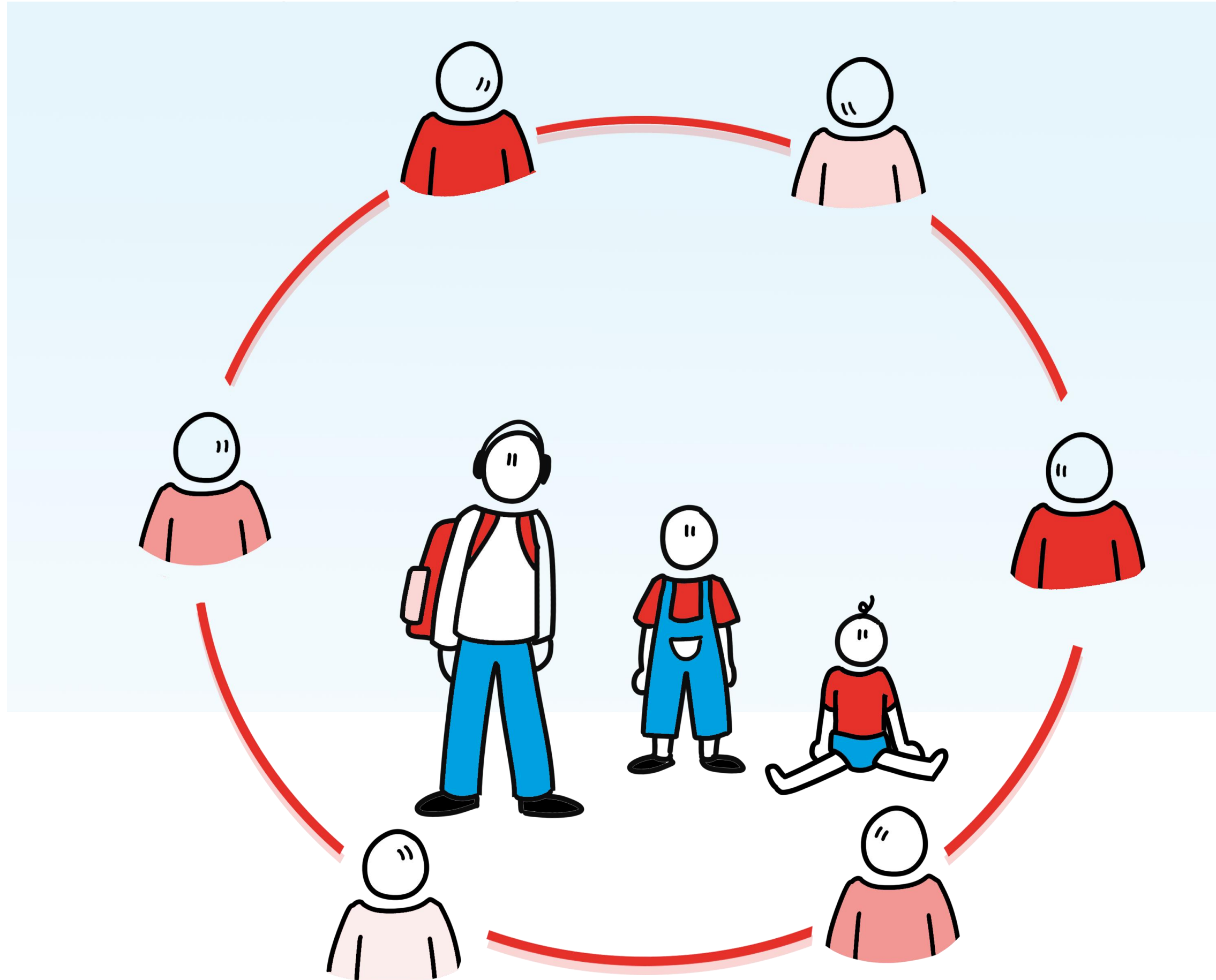
Vragen?

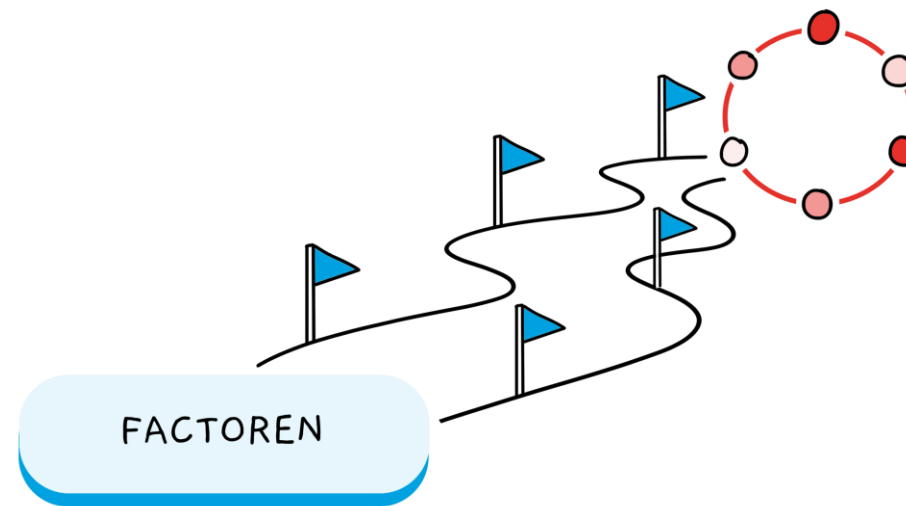
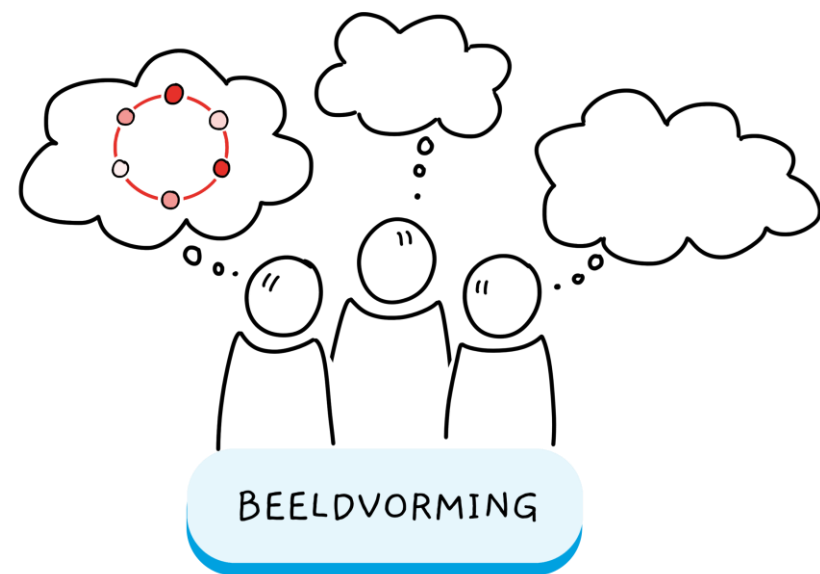


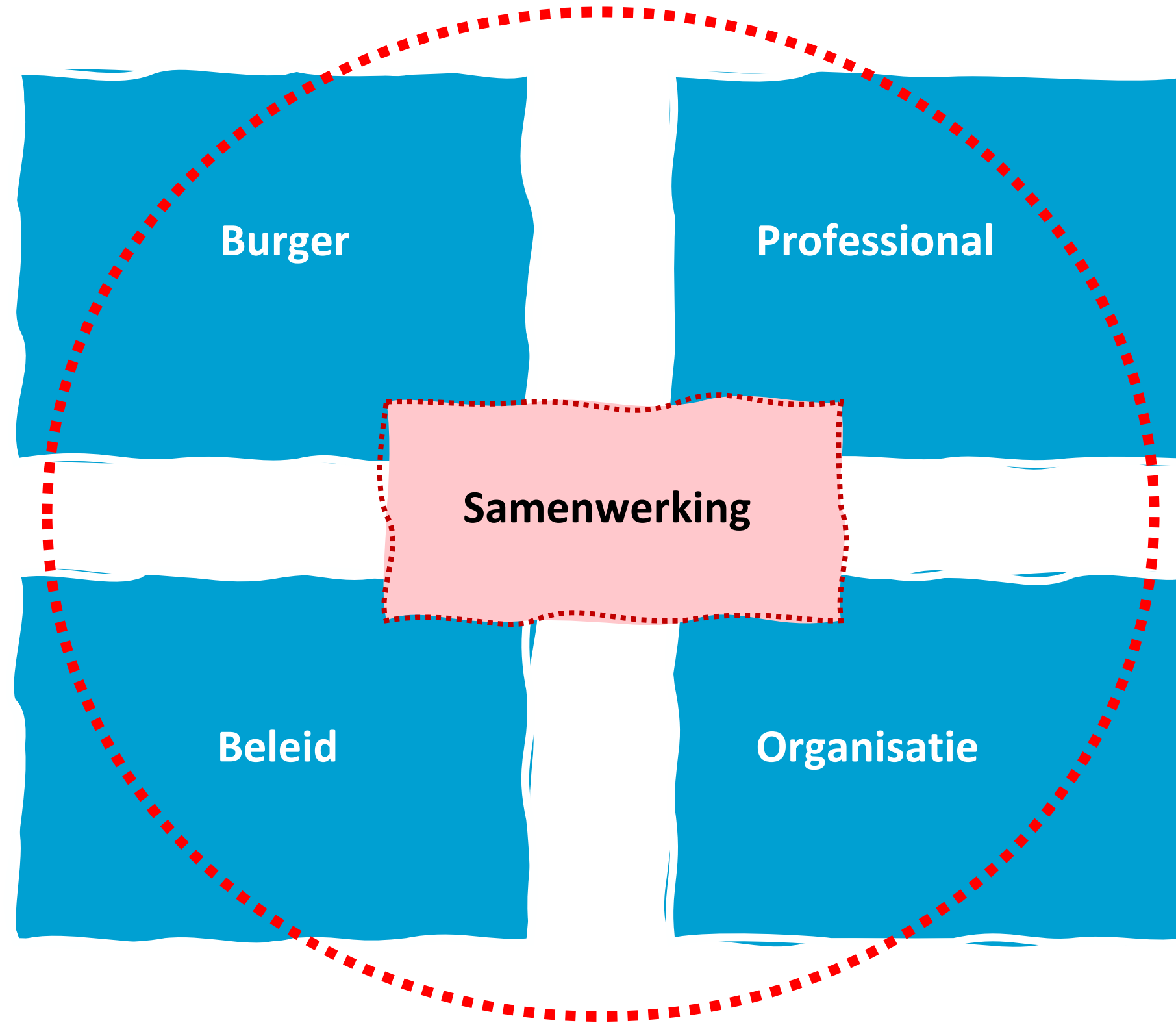
www.isop.nl

carolien.vanriswijk@iselinge.nl

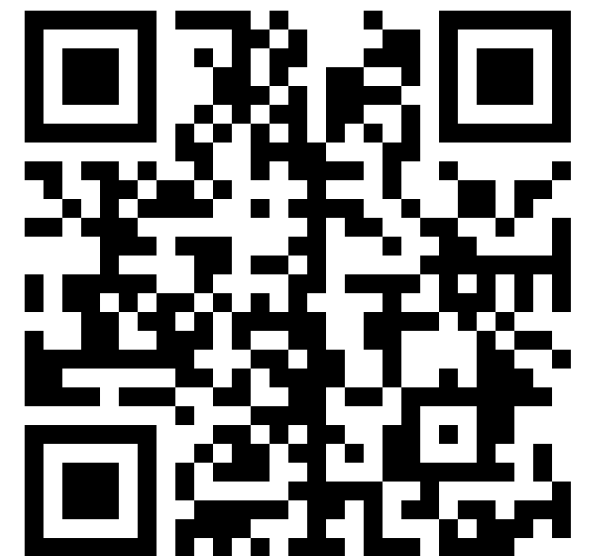








Viervenstermodel (Binkhorst et al., 2019)



Interprofessioneel opleiden:

**Wie zou jij willen spreken?
Wat zou je bij willen dragen?**

