



Webbased toolkit

Developing Inclusive School Communities

Opzet

Achtergrond van het project

Een online toolbox

Twee onderdelen: kennismaking en bruikbaarheid voor scholen en opleiding

- Werken met vignettes
- Tussen nu en straks: Reflectie op stand van zaken en ambitie

Vragen en suggesties

Hoe denkt u over de onderwijzer?

Het onderwijzerschap is het gevaarlijkste beroep, dat er ter wereld bestaat. En wel om de eenvoudige reden dat de man van 9-12 en van 2-4 bij voortduring gelijk heeft. Dit gebeurt zelden straffeloos. Wie jaar in, jaar uit, meningen verkondigt voor een gehoor waaruit niet de minste tegenspraak rijst, moet wel over een ongewone mate van zelf-ironie beschikken, wil hij op de duur niet bezwijken voor de bekorende gedachte: Kijk, ik weet het!

Voor een vrouw is dit niet zo erg. Voor een man echter is dit dodelijk. Hij praat zijn hele leven op zijn hurken, en als hij een volwassene ontmoet gaat hij niet meer rechtop staan. Hij spreekt door op het zelfde toontje van minzame beslistheid. Hij kent de genade van de twijfel niet meer.

Ik ontmoet veel van dat soort mannen en vaak blijken het onderwijzers te zijn. Ik denk dan: Hoe jammer is dit en waarom wordt de kwekeling niet tijdig op dit soort gevaar gewezen?

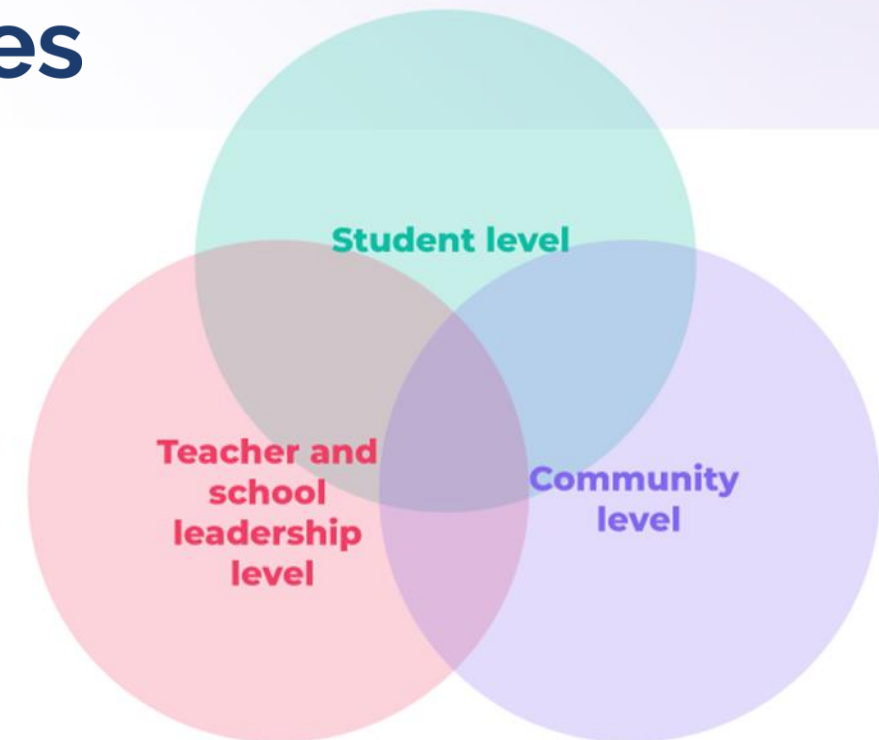
Godfried Bomans in 'Kweekdruppels', een magazine van
'de Kweekschool voor Jongens' in Amsterdam, 1959

Niet in je eentje

Werken aan het beste onderwijs doe je niet alleen!

Toch?

- Samen als team
- Samen met leerlingen
- Samen met ouders en andere partners buiten de school



Een inclusive schoolcommunity

Waar leerlingen, leraren en andere stafleden, schoolleiders, ouders en verzorgers, en andere professionals in de omgeving van de school elkaar ontmoeten en bijdragen aan het leren en de leeromgeving van leerlingen.

Dat veronderstelt **erkenning, eigenaarschap en stem** van elke actor en het waarderen en benutten van sociaal-economische, culturele, cognitieve, fysieke verschillende en diversiteit in gender identiteit en taal.



Niet vanzelfsprekend

Omgaan met

- Diversiteit van leerlingen
- Diversiteit van ouders
- Diversiteit van leraren
- Diversiteit van schoolleiders
- Diversiteit van partners buiten de school

t.a.v. belangen, overtuigingen, hiërarchie, mentale modellen, ...

De onderwijsparagraaf van de PVV



NEDERLANDERS WEER OP 1

PVV VERKIEZINGSPROGRAMMA 2023

Wij willen terug naar de kern van onderwijs: terug naar de pedagogiek van de 'directe instructie' in de klas. Een leraar die vertelt, uitlegt en controleert in plaats van zoek-het-zelf-maar-uitonderwijs. Wij willen dat er weer structuur, veiligheid, rust en regelmaat in de klas heersen. In grote, gefuseerde scholen gaan leerlingen ten onder in de grote massa. Wij willen kleinschalig onderwijs waar leerlingen weer worden gekend en geen nummer zijn.

Wij constateren in de scholen een toename van niet-veelzinnige schoolkinderen worden geïndoctrineerd met klimaat, diversiteit, inclusie en met een gevoel van schaamte over de eigen achtergrond. Wij willen onderwijs dat vrij is van politiek activisme en ideologie. Wij willen politiek neutrale leraren voor de klas en politiek neutrale leerplannen. Het is moeilijk is het voor een leraar niet om 's morgens met de vinger wijzend samen met z'n jas aan de kapstok te hangen. Het is moeilijk om te zeggen dat de ideologie en politiek is aan de ouders, niet aan de school. Wij willen dat kinderen leren hóe ze moeten denken en niet wát ze moeten denken.

Ook de vernieuwingsdrang in het onderwijs blijft maar doorwoekeren; elke 'vernieuwing' brengt onrust met zich mee en leidt tot kwaliteitsverslechtering. Door alle zogenaamde vernieuwingen is er steeds minder aandacht voor de kernvakken taal en rekenen en wordt kostbare onderwijstijd verspild aan allerlei modieuze maatschappelijke zaken.

HET REGEERAKKOORD 2024-2028

Hoe versterk je inclusieve schoolomgevingen?

Welke stappen en instrumenten kunnen scholen daarbij ondersteunen?

ERASMUS+project 2021-2024

Doel: een online toolbox als handvat voor schoolteams



Ontwikkelproces

Taking next steps



- Werkpakketten
- Co-creatie met scholen: Amsterdam 2022, online 2023, Tallinn april 2024
- Testen in nationale contexten
- Gereed: november 2024

- Dit is zo'n testsessie: kennismaking en feedback
- Namenlijst



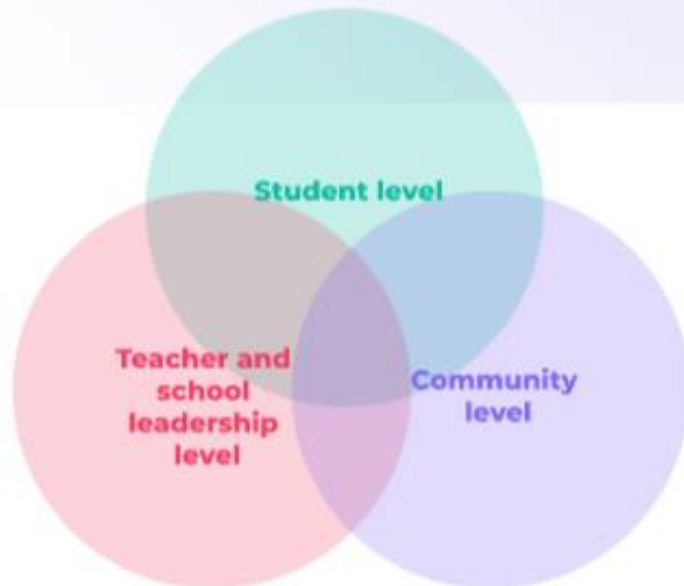
Een stapsgewijze aanpak

4. Aan de slag
3. Tussen heden en toekomst: Waar staan we nu en waar willen we naar toe ? – reflectie-tool
2. Voorbereiden: Hoe kan dat er uit zien? – inspirerende voorbeelden/vignettes
1. Verkennen: wat verstaan we onder inclusieve communities ? – conceptuele verkenning



Inclusive schoolcommunities

Schools are communities where pupils & students, teachers, schoolleaders & other staff members, parents & guardians, and other professionals in the wider community of the school meet and contribute to the learning and development of pupils and students. Giving this wide variety of stakeholders a voice and recognizing their contribution and role within that community is an ongoing challenge for schools.



 belonging

recognition

ownership

voice

Definition

Within an inclusive community, there is a feeling of belonging, recognition, ownership and voice of each and every:

- Pupil/student
- Teacher, schoolleader, other staffmember/professional
- Parent/guardian
- Relevant stakeholder in the wider community

Embracing diversity in social-economic background, cultural background, cognitive, physical or social abilities, gender identity, language, etc.





Vignettes



As a source of inspiration you can find a number of examples of schools that have taken steps to strengthen the inclusiveness of their community. In these steps they have made different choices e.g. regarding the targetgroups that they focused on.

Focus

- Classroom
- Community
- School

School type

- primary
- lower secondary
- upper secondary
- vocational education

Themes

- agency & voice
- collaboration & working in communities
- recognizing diversity



Name of vignette

Category

In these steps they have made different choices e.g. regarding the targetgroups that they focused on.

[Read more](#)



Name of vignette

Category

In these steps they have made different choices e.g. regarding the targetgroups that they focused on.

[Read more](#)



Name of vignette

Category

In these steps they have made different choices e.g. regarding the targetgroups that they focused on.





Reflective and analytical tool

In strengthening inclusive school communities, schools don't have to start from scratch. Some members of the community feel heard and recognized, in some occasions they are explicitly engaged, ...

Definition

To make new steps, it is important to recognize and celebrate what is already there! But also to identify what could be a possible and realistic next step. In the analytical/reflective tool you are invited to look at both the present situation and at the desired situation.

The tool covers two general areas that apply to each school, and four areas that focus on a specific group: pupils & students; teachers, schoolleaders & other staff members; parents & guardians; other professionals in the wider community of the school. You can either select one specific group that you want to focus on, or reflect on all four groups.



Students

Download PDF →



Teachers/
Schoolteams

Download PDF →



Parents/
family

Download PDF →



Twee onderdelen

- Werken met vignettes
- Tussen nu en straks: Reflectie op stand van zaken en ambitie

Kennismaking en bruikbaarheid voor scholen en opleiding

Suggesties

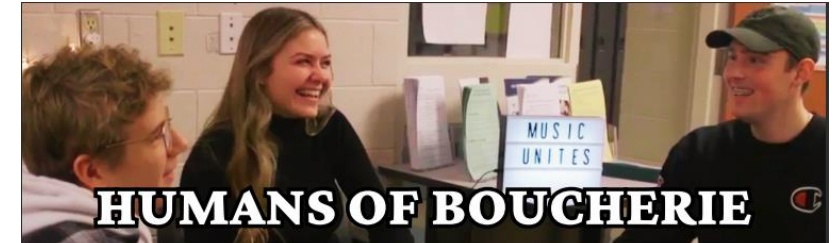
Voorbeeld vignette (student level)

Aim of this initiation *is to connect the students with the school and make them feel included*

Students of Mount Boucherie Secondary started an initiative called **“Humans of Boucherie”** where they interview their school students and make portrait stories about them on their instagram account.

There is no selection criteria to be featured, because they believe that everyone has something to say. *Humans of Boucherie documents the stories of students at Mount Boucherie Secondary School and is recognized for the sense of community and empathy that it has created across the campus (Trudeau, 2017).*

[Final vignettes - Google Drive](#)



HUMANS OF BOUCHERIE

STUDENT RUN, STUDENT LED & STUDENT INITIATED



EVERYONE IS BORN WITH A NAME AND IT IS UP TO US TO DEFINE OUR OWN NAME AND OURSELVES - JAKE FEHR

Aim of this initiation is to connect the students with the school and make them feel included. Students of Mount Boucherie Secondary started an initiative called **“Humans of Boucherie”** where they interview their school students and make portrait stories about them on their instagram account. There is no selection criteria to be featured, because they believe that everyone has something to say. *Humans of Boucherie documents the stories of students at Mount Boucherie Secondary School and is recognized for the sense of community and empathy that it has created across the campus. (Trudeau, 2017)*

VIDEO, REFLECTIVE QUESTIONS & MATERIALS



After watching the video reflect in Your group(s):

- What kind of student initiatives do we have going on in our school?
- How can we support more student engagement in building a more inclusive community?
- What could we learn from the Humans of Boucherie project?

Video: [Principals point of view](#)
[Humans of Boucherie Instagram account](#)
Video: [What is the Humans of Boucherie?](#)

Article: Trudeau, M. (12.09.2017). [West Kelowna teen recognized at Twitter HQ.](#)

Vragen om te bespreken

- What kind of student initiatives do we have going on in our school?
- How can we support more student engagement in building a more inclusive community?
- What could we learn from the Humans of Boucherie project?

Tot slot

- In hoeverre is zo'n toolbox ook bruikbaar binnen jullie eigen organisatie?
- In hoeverre is zo'n toolbox bruikbaar richting studenten?
- Wat is er nog nodig om het (nog) bruikbaar te maken?

- Overige Vragen?
- Overige suggesties en feedback?



Feedback reflective tool

<https://forms.gle/Bj pneATGZp1B9B2L8>

