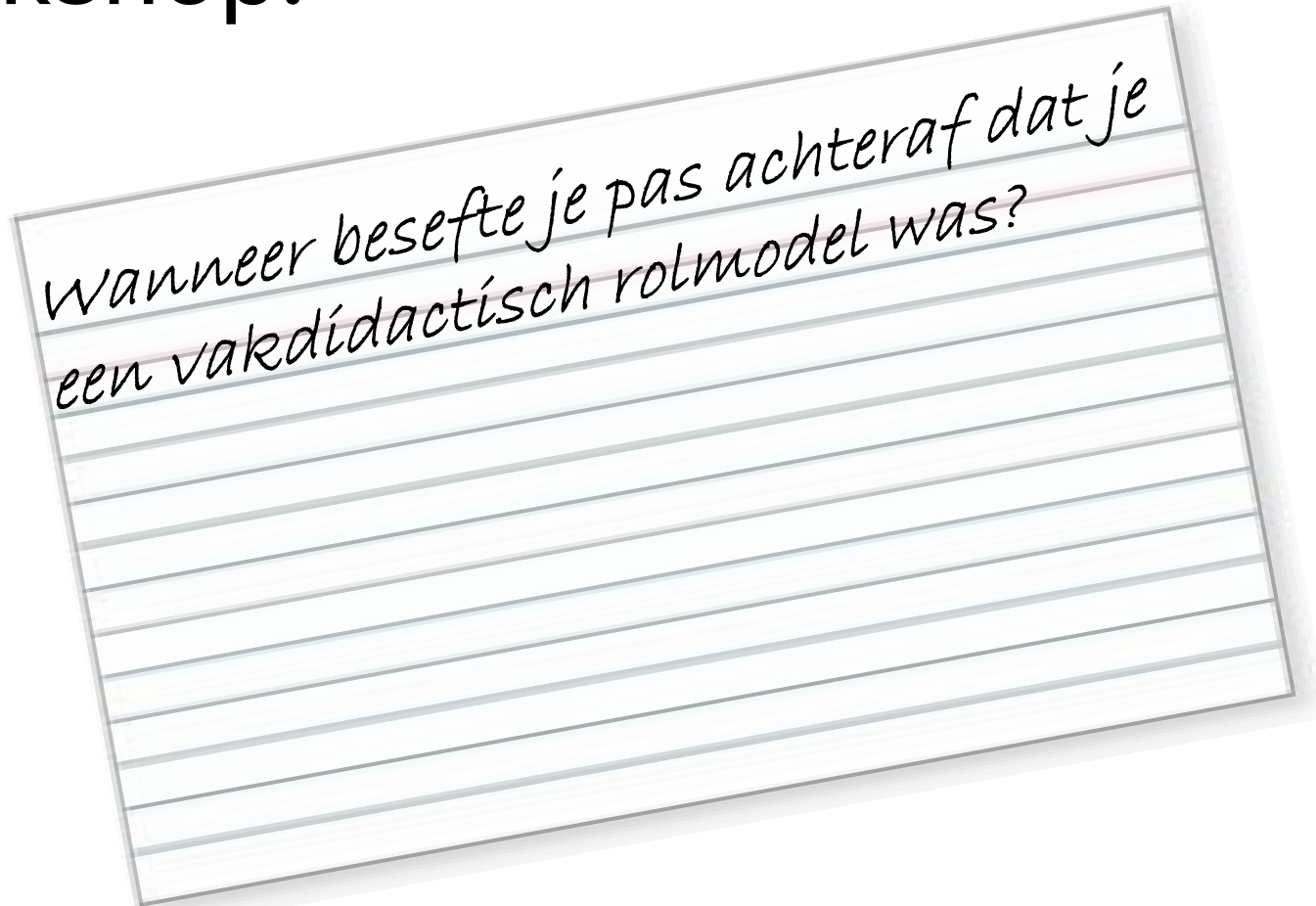


Welkom bij deze workshop!

Je kunt meteen beginnen.

Beantwoord deze vraag voor jezelf
op de kaart op je stoel

En... je kunt deze ook alvast
bespreken met je buur!





Hoe word je een vakdidactisch rolmodel?

Alienke Jansen (HU)
Joost van Damme (FLOT)
Eefje Smit (HU)

VELON-congres, 2024



Structuren aan de oppervlakte:
organisatie, werkvorm, manier van
samenwerken, leermiddelen etc.

Structuren onder de oppervlakte:
hoe leerlingen de lesstof begrijpen, mate van
betrokkenheid, controle van begrip etc.

Maar, beginnende docenten zie de structuren
onder de oppervlakte niet (goed)
(Powell, 2016)

Deze workshop

Hoe word je een vakdidactisch rolmodel?

- **Ontwikkeling van vakdidactische kennis bij hbo-bachelor studenten (Eefje)**
- Modelling in vakinhoudelijke lessen (Alienke)
- Modelling van onderzoeksvaardigheden (Joost)

- Zelfevaluatie en uitwisseling in groepen


Kun je een rolmodel 'worden'?

'de status van rolmodel wordt je
toegekend door de ander'


(Daan van Riet)

Bevindingen uit mijn promotieonderzoek naar vakdidactische
ontwikkeling van hbo-bachelorstudenten in Nederland





“hij vertelt wel vaak in zijn lessen van: ‘als je dit gaat lesgeven, doe het dan wel zo, en niet zo, want dan maak je het te moeilijk”



“die is bijvoorbeeld iets aan het uitleggen en die stopt dan even en die zegt ‘en dit zijn wel handige dingen om te doen in je les, of gebruik dit eens een keer als lestip”

Modelling

“The practice of **intentionally** displaying certain **teaching behaviour** with the aim of **promoting** student teachers’ professional learning” (Gallimore & Tharpe, 1992)

Waarom modelling? (Lunenberg et al., 2006)

- Het draagt bij aan de professionele ontwikkeling van leraren
- Om vernieuwingen in het onderwijs door te voeren
- Om de onderwijspraktijk van lerarenopleiders te verbeteren

Vier vormen van *modelling* (Lunenbergh et al., 2006)

Impliciete *modelling*

Voorbeeldgedrag vertonen zonder er dit te expliciteren

Expliciete *modelling*

Voorbeeldgedrag vertonen én expliciteren welke keuzes je maakt

Expliciete *modelling* waarbij je de koppeling legt naar de beroepspraktijk van de student

Expliciete *modelling* waarin je voorbeeldgedrag koppelt aan theorie

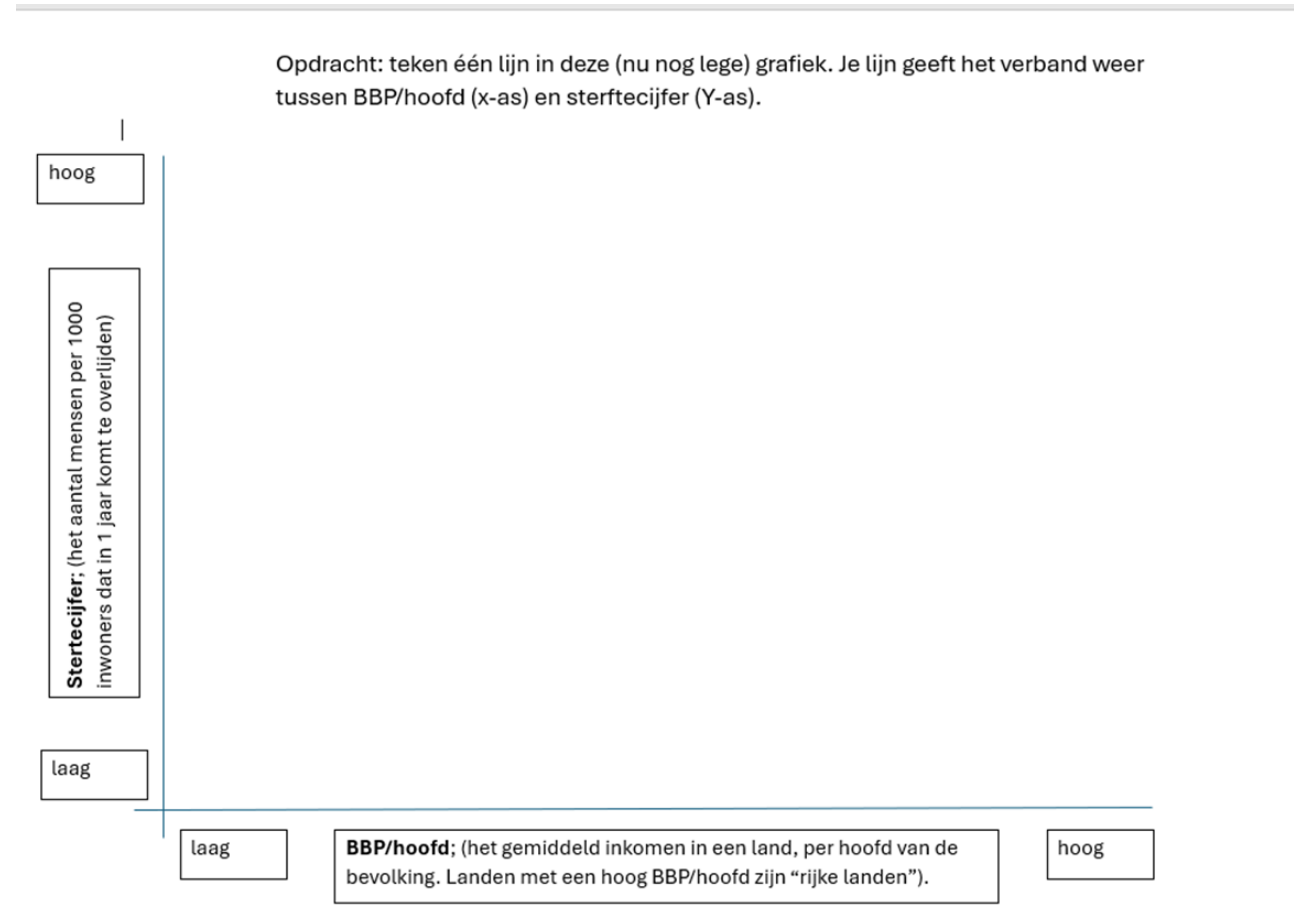
Deze workshop

Hoe word je een vakdidactisch rolmodel?

- Ontwikkeling van vakdidactische kennis bij hbo-bachelor studenten (Eefje)
- **Modelling in vakinhoudelijke lessen (Alienke)**
- Modelling van onderzoeksvaardigheden (Joost)

- Zelfevaluatie en uitwisseling in groepen

Lege grafiek wil je samen 1 lijn tekenen in deze grafiek



Expliciteren keuzes – link naar theorie

Theorie

Reasons for misconceptions in physical geography (Dove, 2016, in: Geography)

Wat haal ik daaruit

- Ik zoek een vorm waarmee de student wordt **geconfronteerd** met een evt. misconception, want: volgens Dove werkt dat "**schrikeffect**" veel beter dan dat ik het benoem
- + bespreken waar dit misconception mogelijk vandaan komt

Expliciteren keuzes – link naar theorie

Link naar theorie

2. “Making connections between everyday knowledge and school knowledge”
Roberts (2022), want:

People can learn only by actively making sense of it for themselves (o.a. Vygotski, 1962)

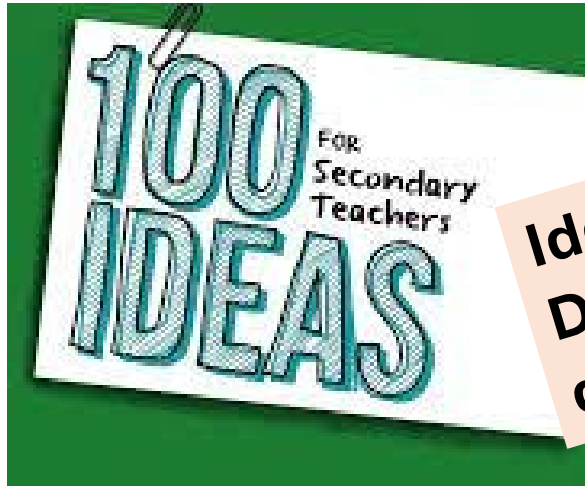
3. “Debating and discussing geography”
(Roberts, 2022) want:

talk is THE most important educational tool for UNDERSTANDING (Hodginson et al., 2010)

Wat haal ik daar uit:

- Roberts: je moet kennis **zelf, actief, laten construeren** vanuit “alledaagse kennis”.
- Studenten met elkaar laten **overleggen** waarbij ze elkaar uitleggen waarom iets zo in elkaar zit.

Welke vorm?



Idea 13: “this simple idea generates great DISCUSSION around the RELATIONSHIP between different variables”

RELATIONSHIP: inzicht, niet alleen kennis

DISCUSSION: met elkaar praten leidt tot dieper leren

David Rogers

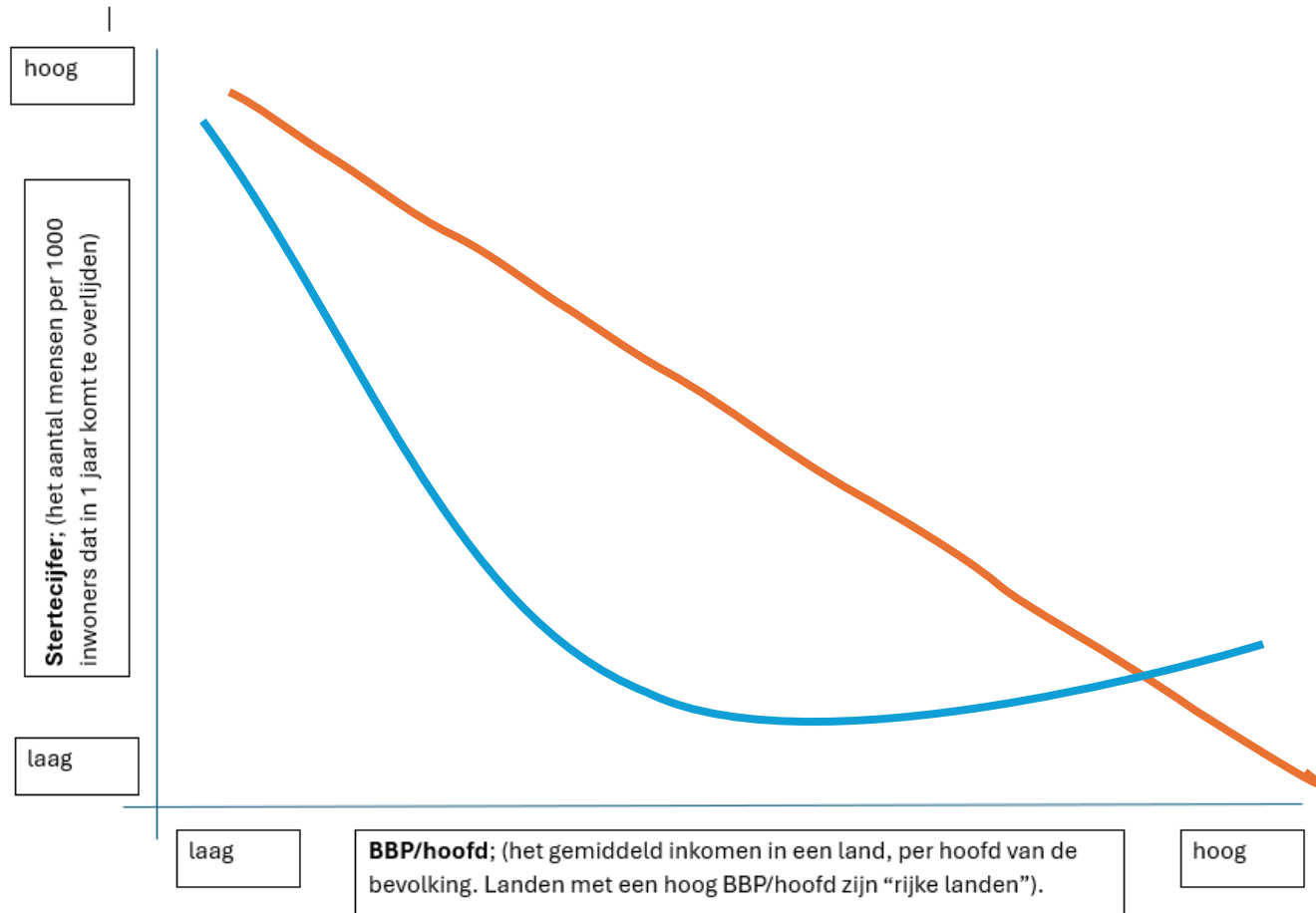
<https://teaching.wa...>

Jigsaw method. In this method, each student in a pre-assigned group contributes one specific thing to the group’s overall task. They might read a particular part of a chapter or a particular article or research a particular aspect of a topic. The class begins with all students who learned the *same* material getting together to review the basic facts and check their understanding. Then students get back into their pre-assigned groups in which each member has focused on a different aspect of the topic and they take turns teaching the other members about what they have learned.



Werkte het?

Opdracht: teken één lijn in deze (nu nog lege) grafiek. Je lijn geeft het verband weer tussen BBP/hoofd (x-as) en sterftecijfer (Y-as).



Deze workshop

Hoe word je een vakdidactisch rolmodel?


- Ontwikkeling van vakdidactische kennis bij hbo-bachelor studenten (Eefje)
- Modelling in vakinhoudelijke lessen (Alienke)
- **Modelling van onderzoeksvaardigheden (Joost)**
- Zelfevaluatie en uitwisseling in groepen

Modelling van onderzoeksvaardigheden


Hoe kan je modelling inzetten om masterstudenten voor te bereiden op ontwerponderzoek in de vorm van een Lesson Study?



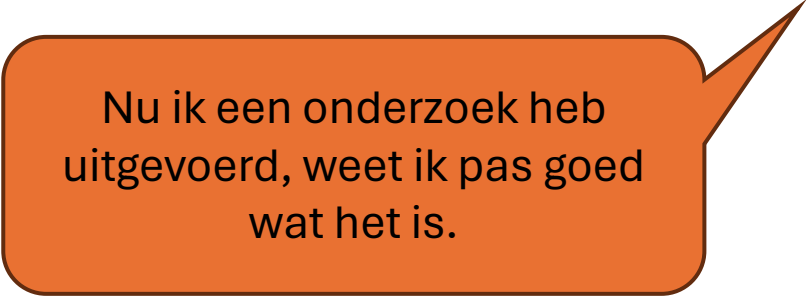
(De Vries, Verhoef & Goei, 2016)



Hoe kan ik studenten
vooraf een goed idee
geven van onderzoek?



Dit onderzoek heeft
een mooi resultaat,
maar hoe komen wij
daar?



Nu ik een onderzoek heb
uitgevoerd, weet ik pas goed
wat het is.

Modelling van onderzoeksvaardigheden

Context:

- Masteropleiding Leraar Aardrijkskunde - Tilburg
- Aan het eind jaar 1: voorbereiding uitvoering vakdidactisch ontwerponderzoek
- Colleges verzorgd door twee lerarenopleiders

Modelling van onderzoeksvaardigheden

Vooraf zijn studenten bevraagd over hun voorkeur voor modelling.

Op twee momenten in de voorbereidende cursus hebben opleiders onderzoekshandelingen voorgedaan.

1. Door middel van voorbeelden en hardop denken bespreken hoe je een onderzoeksthema kiest en komt tot een onderzoeksvraag.
2. 'Live' gewerkt met gegevensanalyse: coderen van kwalitatieve gegevens.

De intentie was om modelling in expliciete vorm uit te voeren.

Modelling van onderzoeksvaardigheden

Bevindingen en ervaringen:

- Vooraf waarderen studenten modelling ten opzichte van andere kenmerken van onderwijs niet hoog.
- Achteraf zien velen de meerwaarde er van.
- Modelling in samenwerking met een collega wekt enthousiasme...
- ...maar vergt aandacht wil je het in een expliciete vorm doen.
- De ontwikkeling van persoonlijke praktijkkennis hieromtrent is belangrijk.

Deze workshop

Hoe word je een vakdidactisch rolmodel?

- Ontwikkeling van vakdidactische kennis bij hbo-bachelor studenten (Eefje)
- Modelling in vakinhoudelijke lessen (Alienke)
- Modelling van onderzoeksvaardigheden (Joost)
- **Zelfevaluatie en uitwisseling in groepen**

Zelfevaluatie en uitwisseling

- In drie groepen
- Tot 17.10 uur
- Wat schreef je aan het begin op je kaart?
- Waar sta je?
- En wat zou je nog willen leren?

Doordenkvraag: Hoe kun je je volgende les zo insteken dat je een expliciet rolmodel bent op het gebied van vakdidactisch handelen?

Afsluiting

- Wissel in je groepje uit (zorg dat iedereen aan het woord komt):

In twee zinnen:

- Jouw antwoord op de doordenkvraag: waar in het schema sta je en waar wil je naar toe?
- Wat is je concrete eerste stap?

Dank voor jullie komst!

In hoeverre waren wij in deze workshop voor jullie een vakdidactisch rolmodel?