

Schotten weg!

Samen leren in groepsgewijze registratietrajecten met focus op professie van lerarenopleiders!

19 maart 2024

Jeannette Geldens, Hogeschool de Kempel Helmond, Lid projectgroep Anders registreren Radiant
Marijke Gommers, Velon Utrecht, Lid projectgroep Anders registreren Radiant
Bob Koster, Fontys Tilburg, Trajectbegeleider Anders registreren van lerarenopleiders binnen de Radboud Universiteit
Martine Derks, Velon Utrecht, Landelijk projectleider Focus op Professie



YOU?

WHO ARE YOU?

J?

WHO ARE YOU?

WHO AR YOU

WHO ARE YOU?

WHO ARE YOU?

WHO ARE YOU?

D

WHO ARE

W

J?

WHO A YOU?

WHO ARE YOU?

HO ARE YOU?

WHO AR YOU?

Doel en opzet workshop

1. Aanleiding herziening



2. Pilot Radiant - Radboud
werkwijze en inzichten

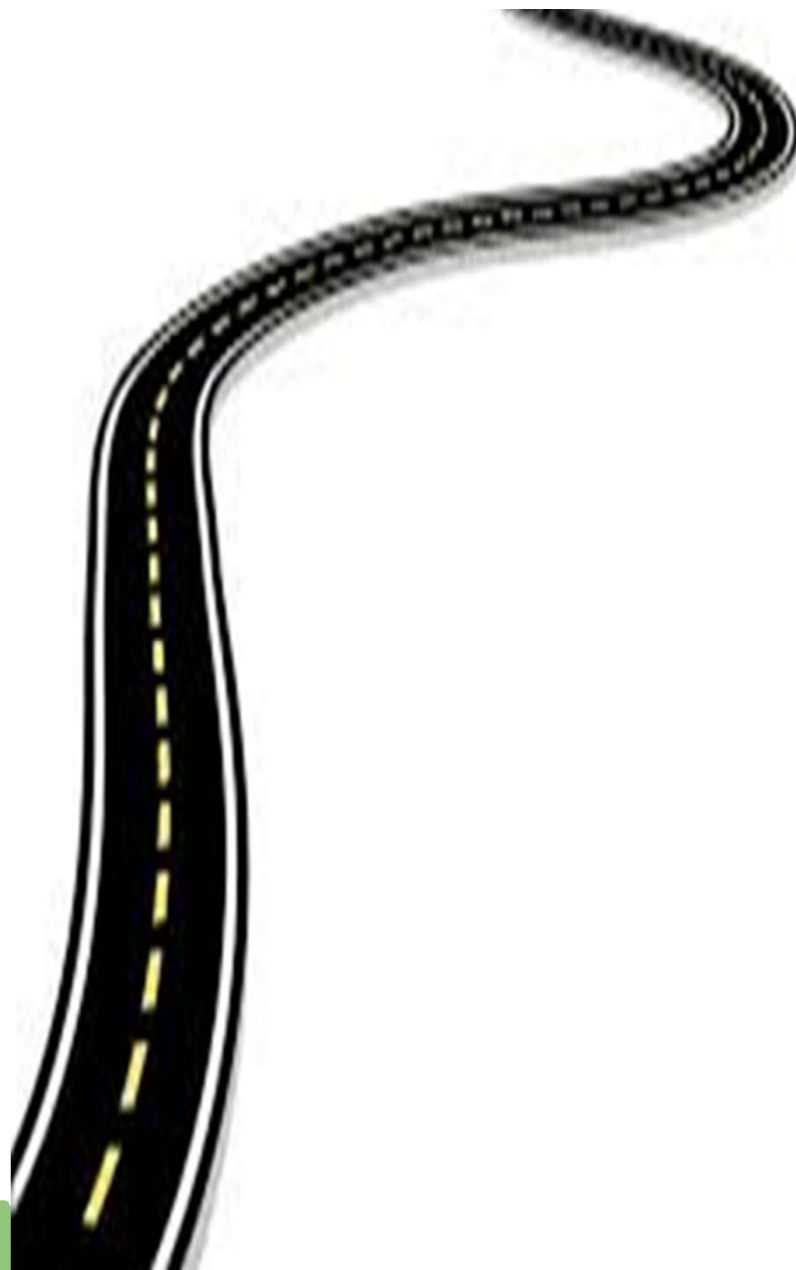


3. In dialoog

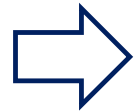
4. Verzilveren van de opbrengsten



5. Vooruitblik 2024-2025



1. Aanleiding herziening



Zes uitgangspunten voor het nieuwe
Beroepsregister Lerarenopleiders

(Derksen et al., 2023)



1. Registratie moet waardevol zijn



2. Professionalisering van lerarenopleiders is een uiting van beroepstrots



3. Registratie kent heldere kaders en heeft een creatief karakter



4. Lerarenopleiders zijn zelf in de lead, professionalisering is altijd van, voor en door lerarenopleiders, en versterkt de community



5. De diversiteit onder lerarenopleiders wordt erkend en er worden niveaus aangebracht



6. Professionalisering van lerarenopleiders is een integraal onderdeel van het personeelsbeleid en heeft een duidelijk doel

2. Pilot Radiant – Radboud even vooraf.....



Varianten van groepsgewijze registratietrajecten

| | |
|---|--|
| Radiant-variant | |
| Radboud- variant | |
| Internationale variant | |
| Variant Academische Opleidingsschool Twente | |
| HAN-variant | |
| Zelfstandige praktijk variant | |

Nieuw is in deze registratieprocedure:
De erkende trajectbegeleider als 2^e beoordelaar



2. Pilot Radiant – Radboud werkwijze



Vorm van de registratieaanvraag

- staat vrij, mits een goed oordeel te vormen is op de 4 valideringsvragen
- creatief zijn
- denk aan bijv. (ingesproken/voice over) powerpoint, sway, infographic, poster,...
- ‘traditioneel’ schrijven kan ook nog steeds



2. Pilot Radiant – Radboud werkwijze

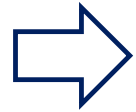


Criteria registratieaanvraag

- moet te bekijken zijn binnen 30 min.
- past binnen de omvanglimiet van het Velonsysteem (voor PDF-bestanden max. 20MB)
- duidelijk herkenbare antwoorden op de verplichte onderdelen
- separaat in Velonsysteem CV, onderwijsbewijs/diploma + verklaring leidinggevende plaatsen
- bronvermeldingen



2. Pilot Radiant – Radboud werkwijze



Antwoord op 4 'oude' valideringsvragen

A. Zelfevaluatie

A1. In welke context en met welke taken, gekoppeld aan de vier bekwaamheidsgebieden, ben je werkzaam als lerarenopleider.

A2. Hoe positioneer je je eigen handelen op de bekwaamheidsgebieden m.b.v. het zelfevaluatie instrument beroepsstandaard?

B. Leraar - lerarenopleider

B. Hoe onderscheidt jouw rol als lerarenopleider zich van die van leraar?

C. Feedback & Reflectie

C1. Hoe en bij wie zorg je voor feedback op je eigen functioneren en hoe draagt dit bij aan jouw kwaliteit als lerarenopleider?

C2. Welke conclusies trek je over je eigen handelen als lerarenopleider en hoe reflecteer je daar op?

D. Ambitie

D. Welke ambities en ontwikkelthema's, gerelateerd aan je opleiderschap, stel je jezelf de komende 4 jaren?

2. Pilot Radiant – Radboud werkwijze



| | Radiantlerarenopleidingen / Partnerschap SO Kempel, Helmond Driestar, Gouda Ipabo, Amsterdam VIAA, Zwolle | Radboud Docenten Academie Nijmegen |
|---|--|--|
| lerarenopleiders | 78 | 12 |
| kartrekkers van de trajectbegeleiders | 2 | |
| trajectbegeleider(s) / 2 ^e beoordelaar(s) | 8 | 1 |
| 1 ^e beoordelaar(s) | 19 | 1 |

2. Pilot Radiant werkwijze



| Radiantlerarenopleidingen Kempel, Helmond Driestar, Gouda Ipabo, Amsterdam VIAA, Zwolle | Doelgroep | Periode |
|---|---|--------------------|
| 4 registratiebijeenkomsten op locatie thuiswerk | lerarenopleiders | sept.'23-april '24 |
| 2 professionaliseringsbijeenkomsten Utrecht | trajectbegeleiders | sept.-dec.'23 |
| 2 professionaliseringsbijeenkomsten Utrecht | trajectbegeleiders 1 ^e beoordelaars | jan.-april'24 |
| regelmatig online overleg + 3 pilotbijeenkomsten Focus op Professie | landelijk projectleider pilotprojectleiders | febr.-juni '24 |



2. Pilot Radiant werkwijze

Registratiebijeenkomsten

In **contact** met elkaar actief bezig zijn met de eigen ontwikkeling als professional

Elke bijeenkomst levert **bouwstenen** op voor één of meer valideringsvragen



Bijeenkomst 1 (3u)
valideringsvraag A
o.l.v. trajectbegeleider

Bijeenkomst 2 (3u)
valideringsvraag B
o.l.v. trajectbegeleider

Bijeenkomst 3 (6u)
pitch A+B en (peer)feedback
valideringsvraag C+D
o.l.v. trajectbegeleider + BRLO-beoordelaars

Bijeenkomst 4 (6u)
eindpresentaties + evaluatie
o.l.v. trajectbegeleider + BRLO-beoordelaars

2. Pilot Radboud werkwijze: De noten kun je thuis leren, hier maken we muziek

| Radboud Docenten Academie | Doelgroep | Periode |
|---|--|---|
| 4 professionaliseringsbijeenkomsten opleidingsdidactiek; 4 dagdelen: modellen, artikelen, opleidingsprincipes | lerarenopleiders trajectbegeleider(s) | voorjaar '23 |
| 4 bijeenkomsten voortgezette professionalisering en registratie: artikelen, thema's (inhoudelijk), thema's registratie | lerarenopleiders trajectbegeleiders | najaar '23 / voorjaar '24 |
| tussen de bijeenkomsten door: werken aan dossier in kleinere groepen | lerarenopleiders | eind '23 (versnellers) / 1 ^e helft '24 |

2. Pilot Radiant – Radboud inzichten

**De huidige opzet van
groepsgewijze registratietrajecten
van lerarenopleiders: successen**

- samen leren is waardevol
- inhoudelijke meerwaarde
- betekenisvolle kaders
- uitdagend/creatief



2. Pilot Radiant – Radboud inzichten

Puzzel – Vraag

1. Samen kennis creëren: Hoe bevorder je een kwalitatief hoogwaardig traject zowel voor het individu als voor de groep?
2. Groepsgewijs registreren: Hoe bevorder je als groep kennisdeling vanuit de ontstane kennisbasis?
3. Vormvrijheid: Is vormvrije registratieaanvraag wel/niet van belang?
4. Eigen puzzel: eigen vraag of gespreksthema....
5. Eigen puzzel: eigen vraag of gespreksthema....

NB. Na Gallery walk in groepen in dialoog over gekozen vraag

GALLERY WALK

3. In dialoog toelichting



Loop langs de flapovers

1. Lees de vraag + noteer je reactie op een post-it
2. Ga naar een volgende flapover enz.
3. Na een teken, ga je bij een flapover staan/zitten
waarover je graag met anderen de dialoog wilt aangaan

3. In dialoog aan de slag

In groepen in dialoog over de gekozen vraag:

1. Hoe bevorder je een kwalitatief hoogwaardig traject zowel voor het individu als wel voor de groep?
2. Hoe bevorder je als groep kennisdeling vanuit de ontstane kennisbasis?
3. Is vormvrije registratieaanvraag wel/niet van belang?
4. Eigen vraag of gespreksthema....
5. Eigen vraag of gespreksthema....

NB. Laatste 5 min. bespreek je welke opbrengst je wilt verzilveren + wie namens de groep dit plenair zo terugkoppelt

4. Verzilveren van de opbrengsten



5. Vooruitblik 2024-2025

Wat betekent dit precies voor de herziening?

(Derksen et al., 2024)

De nieuwe beroepsstandaard is een referentiekader voor de samenwerking tussen lerarenopleiders vanuit een **gedeelde kennisbasis**.

De nieuwe beroepsstandaard is een referentiekader voor een leven lang leren met een eigen **kwalificatiedossier** als lerarenopleider.



5. Vooruitblik 2024-2025



Werk maken van je eigen kwalificatiedossier

Registratie



basisbekwaam
of
vakbekwaam

Prolongatie



basisbekwaam
of
vakbekwaam
of
expertbekwaam

- Individuele registratieroute
- Groepsgewijze registratieroute
- Erkende professionalisering als route

- Individuele prolongatieroute
- Groepsgewijze prolongatieroute
- Erkende PLG's als route



5. Vooruitblik 2024-2025



Werk maken van je eigen kwalificatiedossier

Registratie



basisbekwaam
of
vakbekwaam

Prolongatie



basisbekwaam
of
vakbekwaam
of
expertbekwaam

- Individuele registratieprocedure
- Groepsgewijze registratieprocedure
- Erkende professionalisering als route

- Individuele prolongatieprocedure
- Groepsgewijze prolongatieprocedure
- Erkende PLG's als route



5. Vooruitblik 2024-2025



Denken vanuit
loopbaanontwikkeling



B: basisbekwaam
V: vakbekwaam
E: expertbekwaam



Tot slot.....

dank!



Referenties



BRLO (2023). *Projectplan: Focus op professie. Naar een nieuwe registratiesystematiek voor lerarenopleiders*. Velon.

Derksen, K., Derks, M., Geldens, J., Gommers, M., Koster, B., Oldeboom, B. (2023). *Whitepaper Naar een nieuwe registratiesystematiek voor lerarenopleiders*. Velon.

Ontwikkelteam Kwaliteitskader (2021). *Kwaliteitskader Samen Opleiden & Inductie en werkwijze peer review*. Platform Samen Opleiden & Professionaliseren.

