

Verduurzamen van inclusief onderwijs in meertalige contexten

Maaïke Pulles

NHL Stenden | Lectoraat Meertaligheid en Geletterdheid

Kitty Leuverink

Marnix Academie



In deze sessie ...

- ... vertellen we over vier jaar samen werken aan inclusief onderwijs in meertalige contexten (IOMC);
- ... lichten we de onderzoeksagenda toe;
- ... gaan we in gesprek over het verduurzamen van IOMC op de lerarenopleiding.

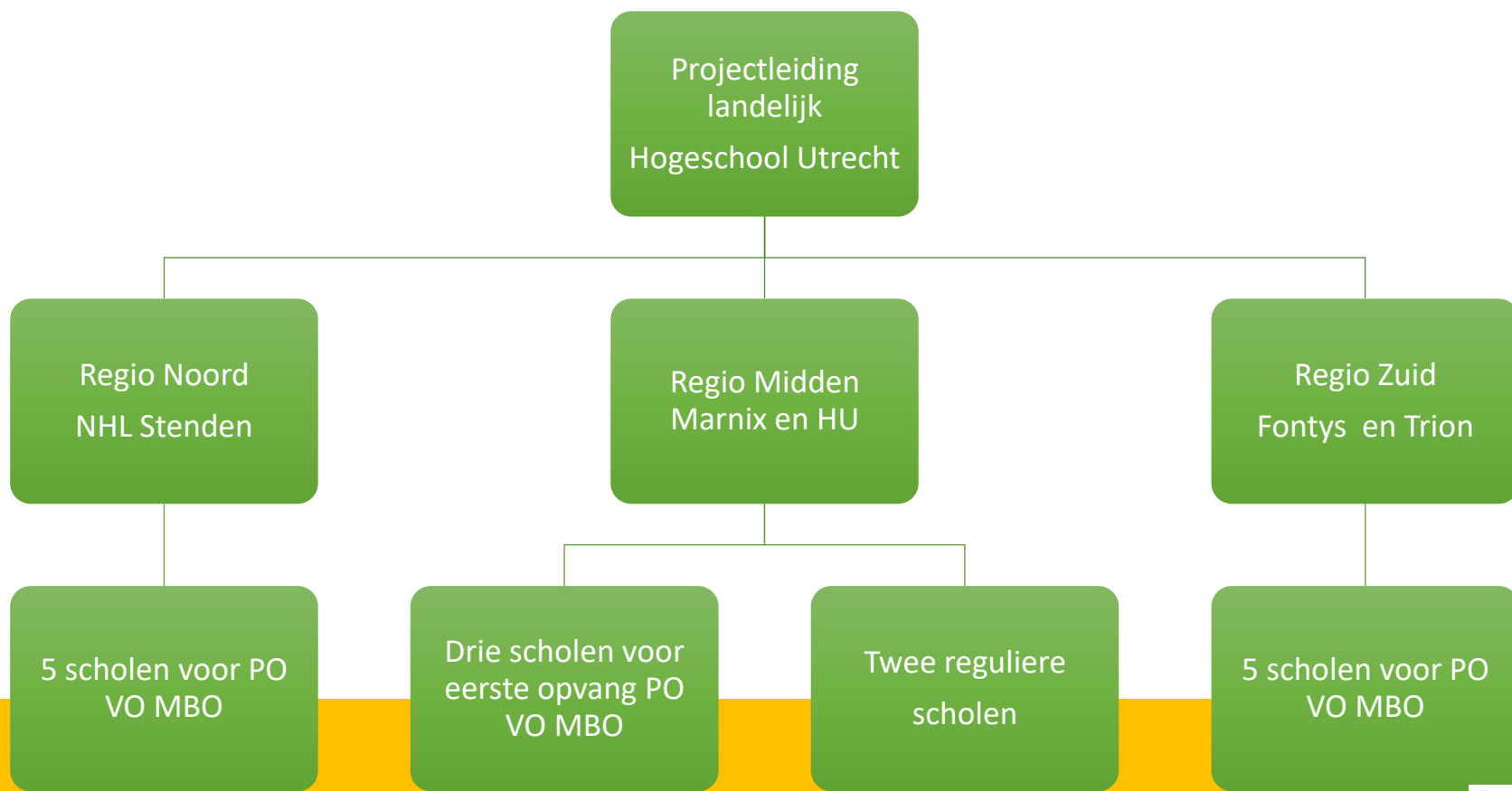
Wat bracht ons samen?

- Landelijke **samenwerking** lectoraten rond onderwijs aan nieuwkomers
- Twee **kernproblemen** bij onderwijs aan meertalige jongeren:
 1. Overgangen verlopen niet soepel
 2. Professionalisering is ontoereikend
- Gedeelde **ambitie**: toewerken naar inclusiever onderwijs in meertalige contexten (po-vo-mbo)





Het consortium



Doelstellingen SPRONG Meertaligheid

De **belangrijkste ambitie** van het consortium is bijdragen aan een duurzame transitie naar Inclusief Onderwijs in Meertalige Contexten (IOMC):

- Gezamenlijke **visieontwikkeling** en kennisopbouw IOMC
- Versterken van de onderzoeksmatige basis en competenties van **professionals**
- Opstellen **onderzoeksagenda**
- Uitwerken en versterken van **landelijke kennisinfrastructuur**

Inclusief onderwijs in meertalige contexten

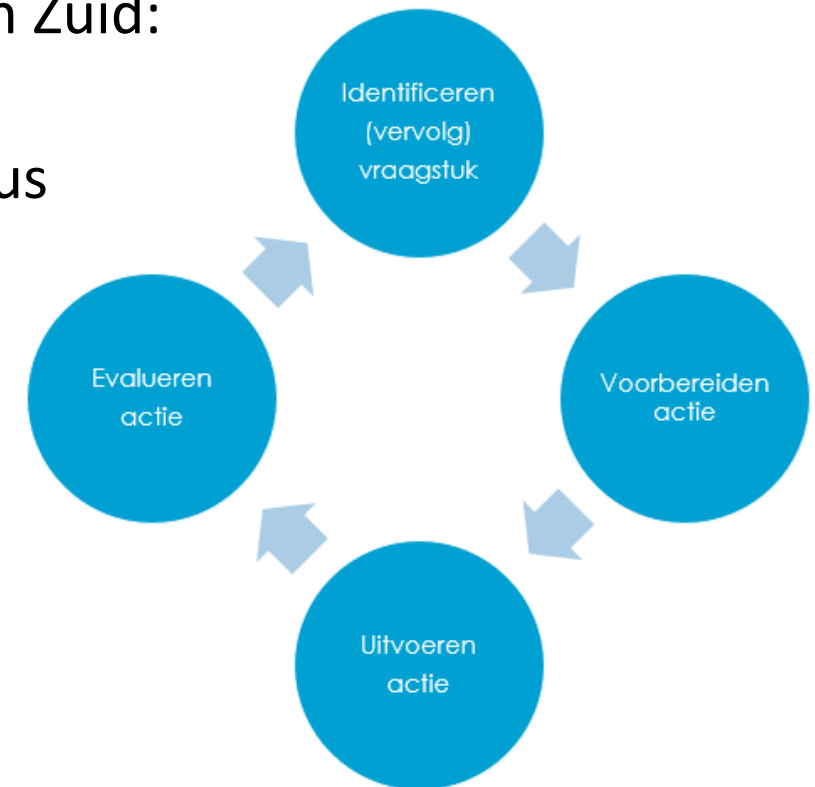
Onder *inclusief onderwijs in meertalige contexten* verstaan we onderwijs dat:

- uitgaat van potentieel in plaats van beperkingen of achterstanden,
- gebaseerd is op gelijkwaardigheid met oog voor talige diversiteit,
- adaptief is en
- optimale ontwikkelkansen en deelname van iedereen aan onderwijs bevordert.

Taal vormt hierbij de sleutel tot participatie.

Wat hebben we gedaan?

- **In de regio's:**
 - Sinds maart 2020: partnerschappen in Noord, Midden en Zuid: onderwijsprofessionals, opleiders, onderzoekers
 - Sprints in de richting van IOMC: scholen hebben een focus gezocht en (meestal) gevonden
- **Regio-overstijgend:**
 - Themabijeenkomsten en inspiratiesessies
 - Netwerken in kaart gebracht
 - Landelijke studiedagen



Werken in sprints

Een voorbeeld uit het Noorden

- Friesland College Entree-opleiding en TLO Nederlands NHL Stenden
- Sprintje:
 - Vraag: hoe kunnen we doorstroming van Entreestudenten naar mbo niveau 2 bevorderen?
 - Geconstateerd obstakel: taalniveau blijft laag door gebrek aan interactie in het Nederlands
 - Tegelijkertijd: veel TLO-studenten kennen geen/nauwelijks NT2-leerders in hun omgeving

Taalmaatje: atelieropdracht voor TLO-studenten

- georganiseerde wekelijkse ontmoeting met leeftijdgenoten uit de Entree-opleiding (6 weken)
- *“Wat zouden jullie voor elkaar kunnen betekenen? Jij kunt bijdragen aan hun integratie door met ze in gesprek te gaan. De interactie stimuleert de taalontwikkeling, met name het spreken en luisteren. Tegelijk krijg jij de kans je blik te verbreden, en zul je ervaren dat het leren van een nieuwe taal een hele klus is.”*
- *“Je mag bespreken wat je wilt, maar het zou erg leuk zijn als je ook over het leren van een taal wilt spreken: hoe pakken jullie dat aan, welke woorden vind je in welke talen mooi bv. “*

wat **gemotiveerd** is hij om de taal te leren, dat heb ik **nog nooit meegemaakt**

we zijn naar de Voedselbank geweest, waar zij vaker komt, maar ik was er **nog nooit geweest**, dat heeft **grote indruk** op mij gemaakt

Naast de gesprekken die we hebben gehad over **zijn achtergrond en de verschillen in cultuur**, hebben we het ook **over hele andere dingen** gehad. Ik vertelde bijvoorbeeld dat ik drie maanden in Spanje heb gewoond als au pair, en dat ik daar op danslessen ben gegaan. Omar reageerde daar meteen heel enthousiast op, want hij deed ook aan dansen. Hij danste meestal een soort Syrische volksdans. Samen hebben we hier een aantal filmpjes van gekeken, dit vond ik erg interessant omdat het ik nog nooit een soortgelijke dans had gezien. Mensen hebben elkaar allemaal bij de handen en staan in een soort rij of een kring, en maken dan met hun lichamen sierlijke en ingewikkelde bewegingen. Ik vond het er heel erg vrolijk uit zien! Het was **erg leuk dat we best een aantal raakvlakken hadden zoals dansen**, daardoor **hebben we samen uren kunnen praten** over dit alles.

Uitdagingen per regio registreren

- Om welke uitdaging gaat het?
- Wie zijn hierbij betrokken?
- Wat doe je om deze uitdaging aan te gaan?
- Wie kan/kunnen hier iets van leren?
- Wat kan er volgens jou geleerd worden?



Van regionale uitdagingen naar een landelijke onderzoeksagenda



- Binnen Sprong-consortium:
Uitdagingen, successen, knelpunten analyseren m.b.v. grensanalyses
- Buiten Sprong-consortium:
Bevindingen toetsen d.m.v. een landelijk vragenlijstonderzoek



Onderzoeksagenda

- Duurzaam taalbeleid dat op alle niveaus van IOMC gestalte krijgt
- Integratie van talen en cultuur door het hele curriculum
- *Van agency naar leadership: IOMC zelf vormgeven, ernaar handelen én anderen erin mee krijgen*
- Verankering van IOMC in lerarenopleiding, nascholing en post-hbo-aanbod
- Overgangen en samenwerking: tussen en binnen praktijken
- Inclusief toetsen en monitoren van leerprocessen
- Processen en uitkomsten van IOMC-aanpakken op de lange termijn

Hoe nu verder?

- *Hoe kan de lerarenopleiding een rol spelen in het blijvend/duurzaam verankeren van onze visie en onze opbrengsten vanuit IOMC?*
- *Wat is nodig om dit thema te verankeren in de lerarenopleiding?*
- *Welke rol kan de lerarenopleiding spelen in het voortzetten van het veranderproces?*

Verduurzamen van inclusief onderwijs in meertalige contexten

Maaïke Pulles

NHL Stenden | Lectoraat Meertaligheid en Geletterdheid

Kitty Leuverink

Marnix Academie

