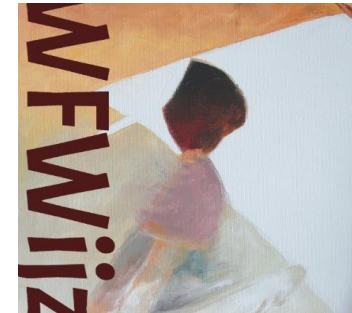


# Opleiding SO-IO **PILOTS** 'opleiden in verbinding'

Wilma Weekenstroo Karel Schoenmaker Manon Leliefeld



**Partnerschap Integraal Leraren Opleiden Twente en Salland**



## Voorstellen & agenda

- Aanleiding & Opzet
- Inhoud
- Opbrengst en evaluatie
  
- Vragenrondje

Wilma

Karel

Manon (& Tessa)



# Aanleiding professionaliseringstraject PILOTS



- Doorontwikkel-items aspirant partnerschap
- Professionaliseringsbehoefte SO/IO
- Richten op kwaliteitskader Samen Opleiden en Professionaliseren
- BRLO registratie



## Opties binnen de regio/partnerschap

1. Schoolopleiders training Instelling
2. BRLO traject Instelling of individueel
3. Ontwikkelgroepen (met SO en IO) PILOTS op waarborgen kwaliteitskader

Verbinding? Inhoudelijke Samenhang?

Verbinding met PILOTS?



# Ontwikkelgroep opleidingstraject PILOTS

Programmaleider Partnerschap	- Jan Volbers
Relatiebeheerder Windesheim	- Karel Schoenmaker
Externe deskundige	- Wilma Weekenstroo

## Brainstorm

- *Doel?*
- *Welke inhoud?*
- *Hoe samenhang en verbinding?*
- *Welke expertise nodig?*

# Gewenste (leer)opbrengsten traject



## PILOTS:

- Verbinding intern en extern
- Afspraken (rollen, facilitering, gemeenschappelijk curriculum, ....)
- Gemeenschappelijke taal
- Kennis curricula
- Producten & processen, tools & methodieken

## OPLEIDERS:

- Kennis & vaardigheden => handelingsrepertoire tweede orde leren
- Professionele ontwikkeling: rolperspectief opleider
- Registratie Beroepsregister Lerarenopleiders (BRLO)

# Rode Draad bijeenkomsten



1. Beroepsbeeld & visie partnerschap, betekenis in praktijk
2. Kennisbasis Lerarenopleider Velon
3. Route naar registratie Beroepsregister (BRLO)
4. Tools & inhouden opleidersopleiding Windesheim & UT
5. Kwaliteitskader Samen Opleiden en Professionaliseren

# Kennisbasis Lerarenopleiders



Zeven aandachtsgebieden – zeven katernen:

- |   |                   |
|---|-------------------|
| 1. <b>De Lerarenopleider (1)</b>                | <b>24-11-2022</b> |
| 2. Context, beleid & organisatie (2)            | 22-12-2022        |
| 3. <b>Vorming: professionele identiteit (6)</b> | <b>19-01-2023</b> |
| 4. <b>Opleidingsdidactiek (7)</b>               | <b>16-02-2023</b> |
| 5. <b>Leren op de werkplek (4)</b>              | <b>16-03-2023</b> |
| 6. Onderzoek en lerarenopleiders (5)            | 13-04-2023        |
| 7. Vakinhoud en vakdidactiek (3)                | 25-05-2023        |

Bijeenkomst 8, afronding & gesprekken BRLO registratie

15-06-2023



Invulling 8 bijeenkomsten:  
dagdeel (13.00-17.00) deelname 20 opleiders



- Start literatuur & beeldvorming aandachtsgebied
- Actieve werkvormen (samenwerken)
  - verwerking/toepassen
  - ontwerpen/ontwikkelen
- Expertise invliegen: thema/ontwikkelgroepen, experts instellingen & scholen
- Koppeling: persoonlijke professionele ontwikkeling, teamvorming samen opleiden & in peergroups richting registratie

# Verbinding vier waarborgen: kwaliteitscultuur



Bij 'alles' langs de vier waarborgen denken/ontwerpen:

1. Wat willen we bereiken (beroepsbeeld, visie leren / opleiden, doel)?
2. Wat richten we daarvoor in? Hoe gaan we dat doen?  
Welke ontwerpen/producten?
3. Wat moeten we kunnen/weten (kennis en/of competenties actoren = professionaliseren)?
4. Wanneer zijn we tevreden? Hoe gaan we opbrengst meten?

# Voorbeeld: programma bijeenkomst 1



- 13.00 inleiding Bestuurder
- 13.15 de **lerarenopleider** (kennisbasis) Wilma
- 13.45 werkvorm **rollen en taken**, gezamenlijke brainstorm Deelnemers & Wilma
- 14.15 uitkomsten vergelijken met **11 rollen ADEF en input experts**  
=> output 'rollen & taken' = input bestuur Jan, Karel, Wilma, Ilhan
- 15.00 pauze
- 15.15 **beroepsbeeld Pilots** Jan
- 15.30 **visie op leren en opleiden Pilots** Karel
- 15.45 **koppeling naar BRLO** Wilma
- 16.00 **start BRLO portfolio in peergroup** Deelnemers  
(visie Pilots + school + eigen onderwijsvisie verbinden en beschrijven = start B  
beschrijven taken =A)

# BRLO traject, deelname pilot (groepstraject)



Iedere bijeenkomst info en verwerkingstijd in peergroup

- **Bijeenkomst 1:**
  - Info traject registratie, CV
  - Rollen en taken actoren => beschrijving rollen en taken A1
  - Visie leren en opleiden => individuele visie op opleiden Start B
- **Bijeenkomst 2:**
  - Zelfevaluatie instrument & Leidinggevende verklaring, inhoud B
  - A1 en A2 inleveren voorafgaand aan 3<sup>e</sup> bijeenkomst => feedback
  - In peergroup: uitwerken A1 en A2 en C hoe en waar feedback ophalen?
- **Bijeenkomst 3:**
  - (Algemene) feedback valideringsvraag A1 en A2 (in peergroup individualiseren)
  - In peergroup: Onderscheid rol leraar lerarenopleider (B) bespreken & verbinden dossier met kennis traject: inhoud, literatuur en tools opleiding

# BRLO traject, deelname pilot 1



- **Bijeenkomst 4:**
  - Organisatorisch: Lidmaatschap Velon, aanmelden BRLO traject, tijdpad
  - Pitchen (concept) praktijkvoorbeeld en bespreken/feedback peergroup (B)
- **Bijeenkomst 5**
  - In peergroup C2 conclusie en D ontwikkel-items, brainsessie
  - (algemene) feedback trajectbegeleider aangeleverde A, B, C1
- **Bijeenkomst 6:**
  - info afrondingsvorm
  - (algemene) feedback op aangeleverde (concept)dossiers trajectbegeleider, in peergroup verwerken

# Aan het werk (bijeenkomst 4)



Pitch het **praktijkvoorbeeld** van **eigen handelen** dat je in zou kunnen zetten voor de beschrijving van je **voorbeeldrol** in je **peergroup**, geef elkaar **feedback**:

- Wat maakt dit voorbeeld duidelijk? (rol, doel, visie, waarden enz.)
- Welk(e) bekwaamheidsgebied(en)?
- Wat is de relatie met de visie op leren en opleiden?
- Wat is de relatie tussen het leren van de leerling, de student en jezelf?
- Welk onderscheid tussen leraar en lerarenopleider?
- Waarom heb je deze vorm van handelen gekozen?
- Hoe onderbouw je je keuze(s)?
- Waarin is samenwerking (met andere actoren binnen samen opleiden) te herkennen?

# Beoordelingstraject BRLO



- Beoordeling dossier 1<sup>e</sup> en 2<sup>e</sup> beoordelaar, eventuele aanvullingen
- In peergroup proefpitches  
& afspraken wie welk dossier leest (vragen)
- Eindgesprekken in peergroups + beoordelaar Velon

## Deelnemers:

- Pitch (5 minuten)
- Lezen dossier één andere deelnemer => gericht vragen stellen
- Gezamenlijk gesprek 10 minuten per deelnemer

NB door beoordelaars voor gesprek benoemde verdiepende/aanvullende items vaak al in pitches aan de orde

# Virtuoze leraar

Wat betekent dat voor het  
opleiden van leraren?

Waar zien we dat terug?

Wat betekent dat voor de  
leeromgeving?

En voor de competenties van  
actoren? Voorbeeldrol?

Omgaan met breed scala leerlingen (o.a. vso!)

'Elke leerling kan en wil leren'

Relatie is key

Enthousiasme voor het vak en voor ondersteunen van  
leerlingen

Ontwikkelt inspirerend en betekenisvol onderwijs

Verweeft ontwerp en onderzoek (educational research  
design)



# Voorbeeld programma bijeenkomst 4



- 13.00 **Opleidingsdidactiek**: hoe leiden we leraren op? Wilma
- 13.30 **Leerwerktaak ontwikkelen** Wilma
- 14.00 **SVIB/IRIS Connect** Heleen
- 15.00 Pauze
- 15.15 **Feedback A1 A2 algemeen BRLO** Wilma
- 15.30 **Peergroup: doelstelling bespreken**  
(feedback, pitch & gesprek in peergroup) Wilma
- 15.45 **GKB leraar** Jantien
- 16.45 Lidmaatschap Velon: aanmelden, tijdpad BRLO Jan

# Experts achtergrond-theorie



## **Vanuit netwerk:**

- Universiteit Twente (4 personen)
- Windesheim (5 personen)
- Scholen (4 personen)
- Extern (3 personen);
  - Wilma Weekenstroo (WFWijz; BRLO, kennisbasis lerarenopleider, tools, etc.)
  - Femke Gerritsen (transformatief leren)
  - IRIS Connect

# Experts achtergrond-theorie



## **Voorbeelden handelingsrepertoire => kennis:**

- Visie leren: Shulman
- Perspectiefwissel
- Tacit Knowledge
- Professionele identiteit

# Experts: tools & vaardigheden



- SVIB => IRIS Connect (docent Stedelijk)
- Leervraagarticulatie (WFWiiz)
- Coachingsrollen en reflectie (docentcoach & Windesheim)
- Koppeling theorie en praktijk (koppelkaart, WFWiiz)
- Onderzoekend vermogen (UT & Windesheim)
- Lesson study (kenniscentrum Windesheim)
- Leerlab (Windesheim)
- Professionele identiteit (WFWiiz & Windesheim)

# Experts inhouden opleidingen



- Design studio (UT)
- Generieke kennisbasis docent (Windesheim)
- Leerlijn onderzoek (UT & Windesheim)
- Kalibreren beoordelingen (Windesheim)
- Brede leergemeenschap (Windesheim)
- Curriculum (Windesheim)

# Vier themagroepen ontwikkeling opleidingschool



- Opleiden
- Onderzoek
- Kwaliteit
- HRM/professionalisering

# voorbeeld activerende werkvormen & tools



Praatplaat (Platform Samen Opleiden en Professionaliseren)

Laddering interview (Beiaard,

Fysiek een plaats kiezen in een kwadrant

Mindmap taken en rollen

Pitches

# Opbrengst



- Peergroups, netwerken, deelname aan Velon studiedag & Congres
- Gemeenschappelijke taal, rolbesef
- Kennis curricula, werkwijze Brede Leergemeenschap, tools & methodieken
- Individuele professionele ontwikkeling, koppelen visie en beroepsbeeld aan eigen opvattingen en de realiteit op de locatie(s)
- Zicht op bandbreedte van werken & volledig beeld Opleiden in de school
- Beschreven en ontwikkelde producten en processen
- Alle deelnemers BRLO geregistreerd



# Opbrengst koppeling BRLO traject: alle deelnemers geregistreerd



- Brede kijk op rol & 'samen opleiden'
  - & inhoud opleidingstraject & opleidersperspectief verwerkt  
(kennis literatuur, tools, methodieken, rollen, curricula...)
  - Formatieve feedback peergroups & trajectbegeleider
  - Kwaliteitscultuur: bewustzijn (team- & eigen) verantwoordelijkheid
- 
- => Bovengemiddelde dossiers starters & geüpgraded na feedback
  - => Eigenaarschap registratietraject: dossier reflectie moment
  - => Samenwerking peers helpend & reflecterend, duurzame netwerken
  - => Tijdsinvestering: tijdens bijeenkomsten en 'samen'
  - => 'suddertijd' plus



# Betekenis traject Tessa: inbreng themagroep

- **Gezamenlijke kennis & taal:** vergemakkelijkt communicatie
- **Inhoudelijke inbreng sterker:** kennis van curriculum, tools, methodieken, doelen, visie
- **Echte 'vertegenwoordiger'** => iedereen gezien /samengewerkt:  
kent kwaliteiten, achtergronden & locatie-specifieke mogelijkheden en beperkingen.
- **Teamvorming Samen Opleiden:** veel samengewerkt, iedereen altijd aanwezig  
=> huidige samenwerking makkelijker gemaakt, vinden elkaar goed:  
bijeenkomst eigen initiatief schoolopleiders =>
  - sparren / afstemmen, intervisie,
  - feedback op themagroep-resultaten
  - zicht op /ervaring met inzet programma eerste jaar



# Betekenis traject Manon: huidig functioneren



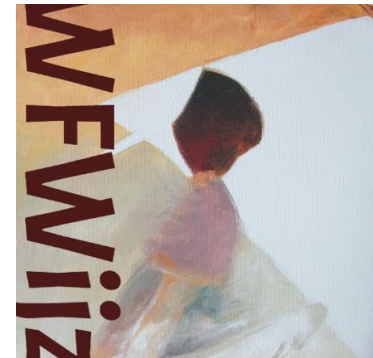
- Wat betekent het traject voor functioneren op locatie & Samen Opleiden?

# Vragen?

Wilma Weekenstroom  
Karel Schoenmaker



[ka.schoenmaker@windesheim.nl](mailto:ka.schoenmaker@windesheim.nl)



[wilmaweekenstroom@wfwijz.nl](mailto:wilmaweekenstroom@wfwijz.nl)

**Partnerschap Integraal Leraren Opleiden Twente en Salland**