

Welkom



Samen Ontwikkelen Samen Opleiden

In de driehoek aan het werk!



Opleiden in verbinding

Stel jezelf voor aan de hand van je sleutelbos

Even voorstellen

Marieke Schuurmans

Werkzaam voor de Lowys Porquinstichting, Bergen op Zoom

- Leerkracht voltijds HB onderwijs
- Onderzoeker en ontwikkelaar *samen opleiden* en *werkplekieren*



Van 2017 tot heden onderzoeker en ontwikkelaar van de tool *Samen Ontwikkelen, Samen Opleiden* onder begeleiding van Miranda Timmermans en in dienst van LPS en Avans Hogeschool.

Opzet

Doel: Inspireren en kennis maken met

- Achtergrond informatie
waarom, hoe, wat?
- Zelf ervaren
- Reflectie en de dag van 'morgen'

Waarom is deze tool ontwikkeld?

1. Vraag uit de praktijk

Werkplekleren een boost geven, verder ontwikkelen

Kwaliteit van het opleiden verbeteren door

Meer Samen

Samenhang voor studenten in curriculum

Kwaliteiten erkennen en benutten van verschillende contexten.

'Dan waren er een of twee docenten van de pabo, alle studenten en alle leerkrachten, en die gingen een uur of twee stoeien met elkaar. Je leerde met zijn allen. Nadenken over en dingen uitproberen, daar werd toen heel positief tegenaan gekeken.' *(leerkracht)*

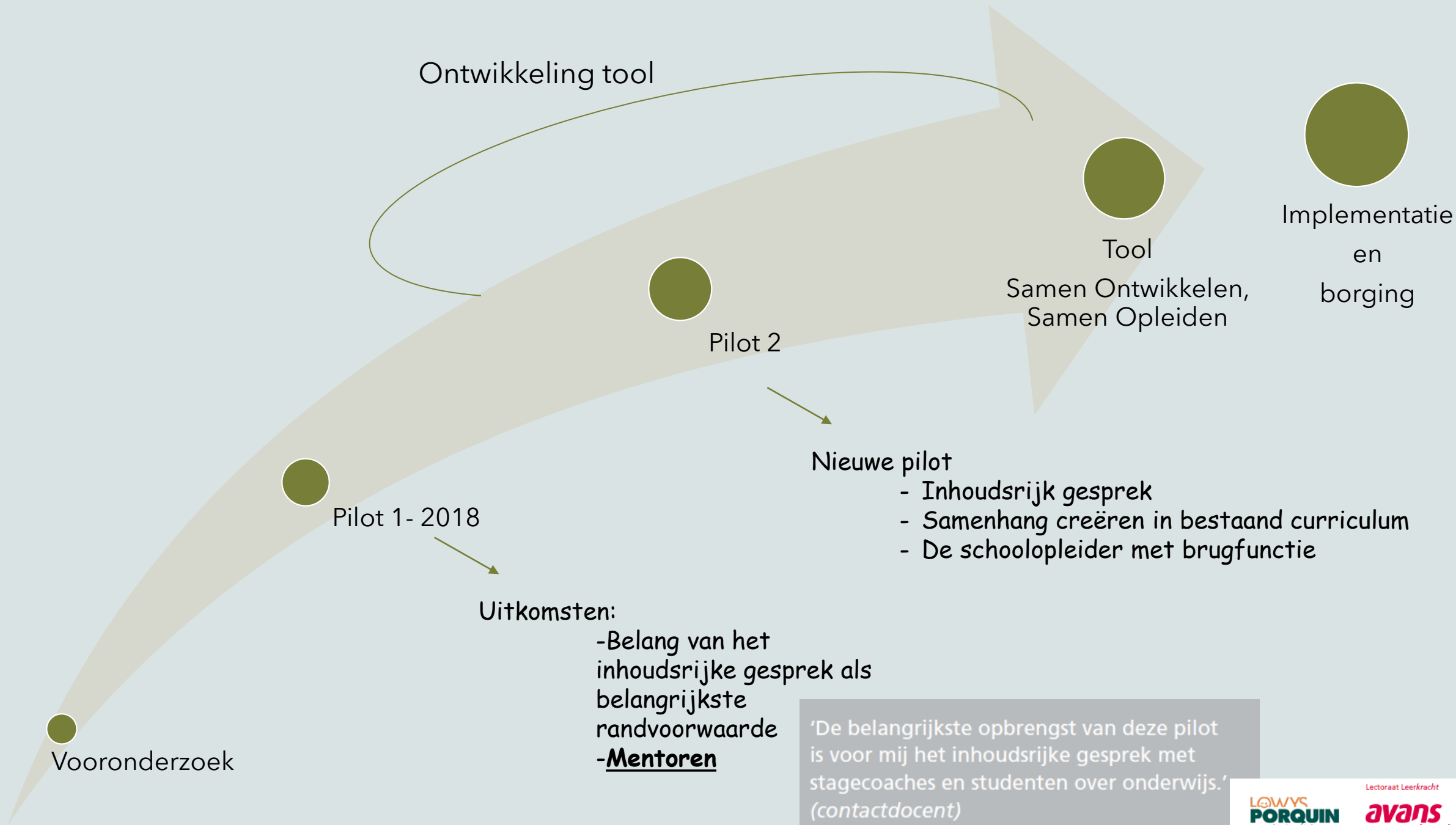
2. Theoretische inzichten

Samenhang in het curriculum betekent dat de eisen vanuit het **opleidingsinstituut**, de **authenticiteit van de beroepspraktijk** en het **leerproces van de student** op elkaar afgestemd zijn (Blokhuys, 2006; Timmermans, 2012, 2022).

Hiervoor is het van belang om de student, de schoolopleider en/of mentor en de instituutsopleider via **driehoeksgesprekken** gezamenlijk betekenis te laten geven aan de doelen zoals deze geformuleerd zijn door de opleiding. Dit leidt tot gedeelde beelden bij alle betrokkenen, waardoor een gezamenlijke verantwoordelijkheid ontstaat voor het slagen van het leertraject van de student (Timmermans, 2022)

Een effectieve samenwerking vereist **bereidheid** van beide leerplekken om de grens op te zoeken en deze over te gaan (Onstenk, z.d.).

Miranda Timmermans (2022) zegt hierover letterlijk in haar laatste lectorale rede "Het ontwerpen van een passend leertraject is een puzzel en vraagt om **constante onderhandeling en afstemming** tussen opleiding, werkplek en lerende" (pp. 5).



Ontwikkeling tool

Vooronderzoek

Pilot 1- 2018

Pilot 2

Tool

Implementatie en borging

Samen Ontwikkelen, Samen Opleiden

Nieuwe pilot

- Inhoudsrijk gesprek
- Samenhang creëren in bestaand curriculum
- De schoolopleider met brugfunctie

Uitkomsten:

- Belang van het inhoudsrijke gesprek als belangrijkste randvoorwaarde
- Mentoren

'De belangrijkste opbrengst van deze pilot is voor mij het inhoudsrijke gesprek met stagecoaches en studenten over onderwijs.'
(contactdocent)

Leerdoelen

Wat is de *leeropbrengst* voor de student?

Toetsing

Welke *prestatie* moet de student laten zien?

Leeromgeving

Waar leert de student wat?

Leerinhouden

Welke *leerinhouden* zijn belangrijk voor de student?

Leeractiviteiten

Welke *leermogelijkheden* zijn er aanwezig?

Bronnen en materialen

Welke *bronnen en materialen* zijn er beschikbaar?

Docentrollen

Wie heeft welke rol in de begeleiding van de student?

Groeperingsvormen

Hoe benutten we elkaars kennis en expertise?
Leren we van en met elkaar?

Tijd

Wanneer ontmoeten we elkaar en met welke frequentie?
Hoe is de tijdsverdeling tussen werkplek en Pabo?

STUDENT

Visie op
Samen opleiden

Tool Samen Ontwikkelen, Samen Opleiden

Kaartenset

- Voorbereidingskaarten
- Activiteitenkaarten met werkvormen

Een middel om het inhoudsrijke gesprek met elkaar te voeren.
Gebouwd op het curriculaire spinnenweb, maar dan aangepast
Leerproces van de student
Betrokkenheid van alle actoren



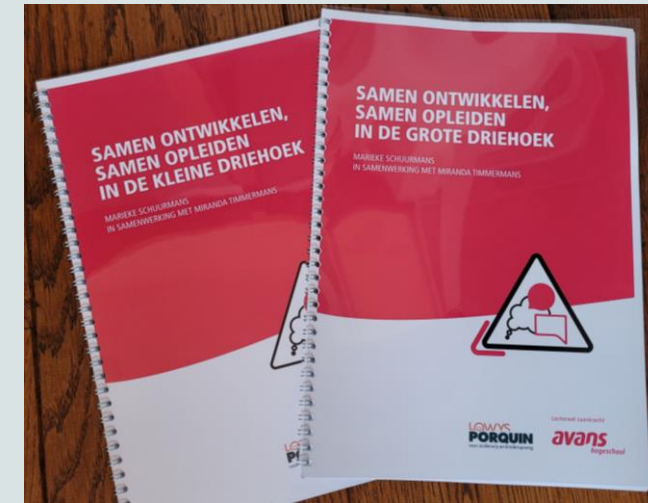
Studenten - mentoren en schoolopleiders - instituutsopleiders

Geschreven voor schoolopleiders.
Brugfunctie

Bestaat uit 4 sessies

0. Kennismaken en visie
1. Leeropbrengsten
2. De maat
3. De leerroute

Aan de start van een nieuw thema/ontwikkelpun/nieuwe periode met leerdoelen



VOORBEREIDINGSKAART SESSIE 0 - OPSTARTSESSIE

Inhoud: Eerste kennismaking, visie, doel en opbouw sessies, uitgangspunten formuleren, afspraken maken
Werkvormen: 4 activiteiten
Tijdsindicatie: 2 uur en 30 minuten
Planning: Vóór de eerste stageweek van de studenten.



ORGANISATIE	<ul style="list-style-type: none"> Reserveer een ruimte, locatie. Stuur de genodigden een uitnodiging voor deze sessie. Lees de activiteitenkaart goed door.
ACTIVITEIT 1	<ul style="list-style-type: none"> Bereid de wijze van kennismaken voor of kies een van de beschreven activiteiten.
ACTIVITEIT 2	<ul style="list-style-type: none"> Bestudeer het document met de visie van het partnerschap; stuur deze ter voorbereiding op naar de betrokkenen. Bereid een toelichting, presentatie voor waarin je de visie presenteert. Leg papier klaar waarop de uitgangspunten kunnen worden genoteerd.
ACTIVITEIT 3	<ul style="list-style-type: none"> Zorg voor een tijdsplan van sessie 1, 2, 3. Bereid een toelichting voor over het waarom van deze sessies. De volgende cursief gedrukte tekst kan gebruikt worden: <i>Doelstellingen van het traject:</i> <ul style="list-style-type: none"> Inzicht te krijgen in elkaars beelden over opleiden van studenten, met als deelaspecten: Leeropbrengsten, Toetsprocedures, Leerinhouden, Leeractiviteiten en bronnen en materialen, Leeromgeving, de rol van de opleider, Groeperingsvormen, Tijdsindeling. Het (her)kennen van verschillen in beelden over opleiden en betekenis geven aan wat deze verschillen kunnen betekenen voor het opleiden en begeleiden van studenten. Samenhang creëren in de beelden, zodat er een concreet en passend leerplan kan worden ontworpen met en voor studenten. Opleidingsactiviteiten in de school herkennen, erkennen en benutten. Deze doelen leiden tot samenhang tussen dat wat studenten op de opleiding en in de school leren. Bereid een toelichting voor over de opbouw van het traject. De volgende cursief gedrukte tekst kan gebruikt worden: <i>Het traject bestaat uit vier sessies, waarvan de eerste sessie (sessie 0) een opstart sessie is. In de daarop volgende drie sessies wordt vanuit verschillende perspectieven gekeken naar de curriculumonderdelen leerdoelen en opbrengsten, toetsing, leerinhouden, leeractiviteiten & bronnen en materialen, leeromgeving, docentrollen, groeperingsvormen en tijd. In de sessies komen verschillende werkvormen aan bod waardoor met elkaar het gesprek wordt aangegaan over opleiden en opgeleid worden. Door het gesprek te voeren leer je elkaars zinswijze kennen en kan er samenhang gecreëerd worden in verwachtingen, proces en product. In de sessies werken verschillende mensen samen; studenten, mentoren, schoolopleiders en instituutopleiders.</i> Neem de rolbeschrijving van de school- en Instituutopleider erbij. Organiseer een overleg met de Instituutopleider waarin afgestemd wordt wie welke rol heeft in het samen opleiden, bespreek hoe hij zijn rol ziet. Mogelijke vragen voor het gesprek: Wie ben ik als school-/Instituutopleider, welke waarden vind ik belangrijk? Welke methodieken zet ik in of kan ik inzetten? Wat zijn, in de begeleiding van studenten en mentoren en het opleiden van studenten, mijn kwaliteiten en wat zijn mijn valkuilen? Waarvoor kunnen studenten en mentoren bij mij terecht? Wat verwacht ik van de student, wat van de mentor? Verwerk dit in een pitch die je tijdens de sessie aan de mentoren en studenten laat zien. Bespreek tot slot samen met de Instituutopleider wat jullie van elkaar verwachten en van jullie samenwerking, dit kan je ook in de pitch verwerken maar dit vormt in ieder geval het startpunt van jullie samenwerking.
ACTIVITEIT 4	<ul style="list-style-type: none"> Print voldoende placemats (bijlage 1) uit.
OPBRENGSTEN SESSIE 0	<ul style="list-style-type: none"> Studenten, mentoren, school- en instituutopleider hebben met elkaar op informele wijze kennisgemaakt. Studenten, mentoren, school- en instituutopleider zijn op de hoogte van de visie van het Partnerschap op samen opleiden. De visie is geconcretiseerd in uitgangspunten. Studenten, mentoren, school- en instituutopleider kennen het belang van en hebben een beeld bij een samenhangend curriculum. Studenten, mentoren, school- en instituutopleider zijn bekend met de inhoud en het tijdsplan van de bijeenkomsten. Studenten en mentoren hebben in kaart gebracht op welke wijze zij door de school- en instituutopleider begeleid willen worden gedurende dit traject De begeleiding van de schoolopleider en de instituutopleider kunnen op elkaar worden afgestemd.

¹ Overal waar 'hij' staat kan ook 'zij' gelezen worden.

ACTIVITEITENKAART SESSIE 0 - OPSTARTSESSIE

Inhoud: Eerste kennismaking, visie bespreken en uitgangspunten formuleren, doel en opbouw sessies, afspraken maken.
Werkvormen: 4 activiteiten
Tijdsindicatie: 2 uur en 30 minuten



START	Iedereen welkom heten en de opbrengsten en inhoud van sessie 0 toelichten.	tijd: 10
ACTIVITEIT 1	Kennismaken	tijd: 10
Doel:	Studenten, mentoren, school- en instituutopleider leren elkaar kennen.	
Werkvorm:	<p>Speeddaten De schoolopleider zorgt voor verschillende ontmoetingsplekken in de ruimte. Tevens bewaakt hij de tijd, zodat er na 10 minuten nieuwe groepen worden gevormd. Dit wordt drie keer gedaan. De voorwaarde is dat een ontmoeting bestaat uit minimaal één student en één mentor. De school- en instituutopleider sluiten bij verschillende ontmoetingen aan. Wanneer er behoefte is aan meer sturing, kunnen de volgende werkvormen gebruikt worden:</p> <ul style="list-style-type: none"> De sleutelbos: Vertel aan de hand van je sleutelbos iets over jezelf. Kennismakingsvragen: Op verschillende ontmoetingsplekken liggen vragenkaartjes om de kennismaking op weg te helpen. Voorbeeldvragen kunnen zijn: 'Aan welke werkzaamheden beleef jij het meeste plezier?', 'Welke klussen schuif je het liefste voor je uit?', 'Hoe richt jij je zondag het liefste in?', 'Wat is je levelingsboek?', 'Welke functie zou je het liefste voor een dagje willen uitvoeren?', 'Wat wilde je vroeger altijd worden?', 'Welke hobby's heb je?', 'Wat zou je nog willen leren?', 'Voor welke taken zou je meer tijd willen hebben?' 	
ACTIVITEIT 2	Visie presenteren en uitgangspunten formuleren	tijd: 10
Doel:	Studenten, mentoren, school- en instituutopleider kennen de visie van samen opleiden binnen het partnerschap.	
Werkvorm:	<p>De visie wordt geconcretiseerd in uitgangspunten die zichtbaar zijn, of kunnen worden, in de praktijk. De visie wordt geconcretiseerd in uitgangspunten die zichtbaar zijn, of kunnen worden, in de praktijk. Voordat er in groepjes uiteen wordt gegaan, wordt de visie door de school- en instituutopleider gepresenteerd en toegelicht. Vervolgens bespreken mentoren en studenten in een gemikte groep van 4 à 5 mensen de visie van het partnerschap met als doel deze zo concreet mogelijk te maken. Onderstaande vragen bieden een leidraad voor het gesprek:</p> <ul style="list-style-type: none"> Wat zien jullie uit deze visie terug in jullie praktijk? Waar? Hoe? Wat zien we studenten, mentoren, schoolopleider, instituutopleider, het team doen wanneer jullie volgens deze visie samen opleiden? Wees zo concreet mogelijk in gedragingen, activiteiten etc. Wat zouden we nog kunnen versterken? Wat zien we studenten, mentoren, schoolopleider, instituutopleider dan doen? <p>Formuleer nu, zo concreet mogelijk, uitgangspunten die kort en bondig verwoorden hoe samen opleiden er in jullie praktijk uit ziet/ gaat zien.</p> <p>Na deze oefening worden de uitgangspunten aan elkaar gepresenteerd en vervolgens gedusterd tot er gezamenlijke uitgangspunten ontstaan. Deze worden op een plek gehangen waar deze zichtbaar zijn voor het gehele schoolteam.</p>	
ACTIVITEIT 3	Het waarom en de opbouw van de sessies	tijd: 10
Doel:	Studenten, mentoren, school- en instituutopleider zijn op de hoogte van de doelstelling en opbouw van de sessies. Studenten en mentoren zijn geïnformeerd over de rol van de school- en instituutopleider.	
Werkvorm:	<p>Plenaire toelichting De schoolopleider licht de doelstellingen en opbouw van de sessies toe en licht zijn eigen rol gedurende de sessies en in de begeleiding van studenten en mentoren in een pitch toe. De instituutopleider licht zijn eigen rol toe. De schoolopleider vraagt de studenten en mentoren over hun eigen rol na te denken. In de derde sessie wordt hierop teruggekomen.</p>	
ACTIVITEIT 4	Afspraken maken over 'Samen leren en ontwikkelen'	tijd: 10
Doel:	Studenten en mentoren maken de begeleidingswensen en -behoeften kenbaar.	
Werkvorm:	<p>Placemat Studenten werken in één groep ideeën uit over de wijze waarop zij door de school- en instituutopleider begeleid zouden willen worden. Ook de mentoren werken in één groep ideeën uit over de wijze waarop zij begeleid willen worden door de school- en instituutopleider:</p> <ul style="list-style-type: none"> Inhoud van de begeleiding. Samenstelling van de begeleiding(sgroep)- met wie en door wie - en frequentie van de begeleiding. <p>Gebruik de placemat (bijlage 1): ieder schrijft voor zichzelf zijn eigen ideeën op in een vak van de placemat. Na een aantal minuten deelt ieder lid van het groepje zijn ideeën. De gezamenlijke ideeën worden in het midden van de placemat geschreven en aan de school- en instituutopleider gepresenteerd. De schoolopleider maakt samen met de instituutopleider een plan waarin zo goed mogelijk aan deze behoeften tegemoet kan worden gekomen.</p>	

SAMEN ONTWIKKELEN SAMEN OPLEIDEN



SESSIE 0 DE START VAN SAMEN ONTWIKKELEN - SAMEN OPLEIDEN



INHOUD EN OPBRENGSTEN VAN DEZE SESSIE

Inhoud: Eerste kennismaking, visie bespreken en uitgangspunten formuleren, doel en opbouw sessies, afspraken maken.
Werkvormen: 4 activiteiten
Tijdsindicatie: 2 uur en 30 minuten

ACTIVITEIT 1 KENNISMAKEN

Doel: Studenten, mentoren, school- en instituutopleider leren elkaar kennen.

ACTIVITEIT 2 VISIE PRESENTEREN EN UITGANGSPUNTEN FORMULEREN

Doel: Studenten, mentoren, school- en instituutopleider kennen de visie van samen opleiden binnen het partnerschap.

In de driehoek aan het werk! - Activiteit 1.1

Brainstorm 5 minuten individueel over de beschrijving van het thema.

Wat versta jij onder de termen die gebruikt worden in de beschrijving van het thema, datgene wat de student leert?

- Waar denk je aan? Wat weet/doet een leerkracht?

Wat leert de student bij dit thema? Maak dit concreet door te beschrijven:

- Tot welke leeropbrengsten leidt dit leerdoel/deze leerdoelen:
- Wat moet de student weten?
- Wat zie je de student doen (in de klas, binnen de school, in relatie tot collega's, tot ouders, externen)?

Iedere betrokkene in de driehoek licht toe wat hij heeft opgeschreven (begin bij de student).

Ga vervolgens samen in gesprek over de verschillende en overeenkomstige beelden bij het thema en streef naar een gedeeld beeld van hetgeen de student gaat leren in dit thema.

Schrijf jullie gezamenlijke beelden in het midden van de placemat op.

Resultaten in de praktijk

- Inhoudsrijk gesprek
- Dezelfde taal
 - Gerichter kunnen begeleiden op behoeften
 - Begrip
- Initiatief
- Benutten rijkheid leeromgeving
 - Kwaliteiten zien en inzetten
- SchoolOPLEIDER
 - Professionele aanpak opleiden in de school
 - Beleid
 - Structuur
 - Gericht coachen en begeleiden (steeds meer aan de hand van opleidingsdidactieken)
- Samen in ontwikkeling

‘De studenten horen waar ze een bepaalde expertise kunnen 'halen' en nemen dan zelf initiatief om bij de betreffende leerkracht de juiste vragen kunnen stellen. Dat geldt ook voor de mentoren onderling, bij vragen over of voor de studenten weten we elkaar ook te vinden. Dit alles gebeurt in samenwerking en in openheid met de studenten.’ *Schoolopleider*

‘Het brainstormen, evalueren en reflecteren tijdens de leerteambijeenkomsten is van groot belang. Onderwijsassistenten studenten haken ook wel eens aan. Zo wordt de samenwerkingsdriehoek zelfs nog breder en waardevoller voor iedereen.’ *Schoolopleider*

Reflectie







Welke mogelijkheden brengt deze tool jou voor je eigen organisatie?

Welke uitdagingen verwacht je?






Waar kan/wil/ga je 'morgen' mee aan het werk?

Kortom...


Op welke manier heeft deze workshop jou getriggerd om samen opleiden en hierbij het professionaliseren van schoolopleiders, maar ook mentoren, studenten en instituutopleiders verder te ontwikkelen?

ACTIVITEITENKAART		SESSIE 0 - OPSTARTSESSIE
Inhoud:	Eerste kennismaking, visie bespreken en uitgangspunten formuleren, doel en opbouw sessie, afpraken maken.	
Werkvormen:	4 activiteiten	
Tijdindicatie:	2 uur en 30 minuten	
START	Iedereen welkom heten en de opbrengsten en inhoud van sessie 0 toelichten.	tijd 
ACTIVITEIT 1	Kennismaken	tijd 
Doel:	Studenten, mentoren, school- en instituutopleider leren elkaar kennen.	
Werkvorm:	Speeddaten De schoolpleider zorgt voor verschillende ontmoetingsmomenten in de ruimte. Iedereen beweegt hij of zij, zodat er na 10 minuten nieuwe groepen worden gevormd. Dit wordt drie keer gedaan. De voorwaarde is dat een ontmoeting bestaat uit minimaal één student en mentor. De school- en instituutopleider sluiten bij verschillende ontmoetingen op. Wanneer er behoefte is aan meer sturing, kunnen de volgende werkvormen gebruikt worden: • De deurbloei: Vertel aan de hand van je sleutelmoment over jezelf. • Kennisvraagronnen: Op verschillende ontmoetingsmomenten lagere vragenkaarten om de kennismaking op weg te helpen. Voorbeeldvragen kunnen zijn: "aan welke werkzamenheden heb je het meeste plezier?", "Welke kluis schiet je het beste voor je uit?", "hoe richt jij je zondag het beste in?", "Wat is je levenshouding?", "Welke functie zou je het liefste voor je aant?", "Wat heb je het liefste van je werk?", "Wat heb je het liefste van je vak?", "Wat heb je het liefste van je vak?", "Wat heb je het liefste van je vak?", "Wat heb je het liefste van je vak?" • De deurbloei: Vertel aan de hand van je sleutelmoment over jezelf. • Kennisvraagronnen: Op verschillende ontmoetingsmomenten lagere vragenkaarten om de kennismaking op weg te helpen. Voorbeeldvragen kunnen zijn: "aan welke werkzamenheden heb je het meeste plezier?", "Welke kluis schiet je het beste voor je uit?", "hoe richt jij je zondag het beste in?", "Wat is je levenshouding?", "Welke functie zou je het liefste voor je aant?", "Wat heb je het liefste van je werk?", "Wat heb je het liefste van je vak?", "Wat heb je het liefste van je vak?"	
ACTIVITEIT 2	Visie presenteren en uitgangspunten formuleren	tijd 
Doel:	Studenten, mentoren, school- en instituutopleider kunnen de visie van samen opleiden binnen het partnership.	
Werkvorm:	De visie wordt geconcretiseerd in uitgangspunten die zichtbaar zijn, op kunnen worden, in de praktijk. Vooraf in te groeppen uitbreiden wordt gezamenlijk, wordt de visie door de school- en instituutopleider gepresenteerd en toegelicht. Vervolgens bespreken mentoren en studenten in een gemengde groep van 4 à 5 mensen de visie van het partnership met als doel deze zo concreet mogelijk te maken. Onderstaande vragen bieden een leidraad voor de gesprek: • Wat zien jullie uit deze visie terug in jullie praktijk? Waar? Hoe? • Wat zien we studenten, mentoren, schoolpleider, instituutopleider, het team doen wanneer jullie volgens deze visie samen opleiden? Wees zo concreet mogelijk in gedragingen, activiteiten etc. • Wat zouden we nog kunnen versterken? Wat zien we studenten, mentoren, schoolpleider, instituutopleider dan doen? formulering nu, zo concreet mogelijk, uitgangspunten die kort en bondig verwoorden hoe samen opleiden er in jullie praktijk uit zal zien. Na deze oefening worden de uitgangspunten aan elkaar gepresenteerd en vervolgens geduct tot er gezamenlijke uitgangspunten ontstaan. Deze worden op een plek gehangen waar deze zichtbaar zijn voor het gehele schoolteam.	
ACTIVITEIT 3	Het waarom en de opbouw van de sessie	tijd 
Doel:	Studenten, mentoren, school- en instituutopleider zijn op de hoogte van de doelstelling en opbouw van de sessie. Studenten en mentoren zijn geïnformeerd over de rol van de school- en instituutopleider.	
Werkvorm:	Monaire toelichting De schoolpleider licht de doelstellingen en opbouw van de sessie toe en leidt zijn eigen rol gedurende de sessie en in de begeleiding van studenten en mentoren in een proef toe. De instituutopleider licht zijn eigen rol toe. De schoolpleider vraagt de studenten en mentoren over hun eigen rol na te denken, in de derde sessie wordt hierop teruggekomen.	
ACTIVITEIT 4	Afpraken maken over 'samen leren en ontwikkelen'	tijd 
Doel:	Studenten en mentoren maken de begeleidingswaars en -behoefen kenbaar.	
Werkvorm:	Placemat Studenten werken in één groep ideën uit over de wijze waarop zij over de school- en instituutopleider begeleid zouden willen worden. Ook de mentoren werken in één groep ideën uit over de wijze waarop zij begeleid willen worden door de school- en instituutopleider. • Inhoud van de begeleiding: • Samenstelling van de begeleidingsgroep: met wie en door wie... en frequentie van de begeleiding. • Gebruik de placemat (bijlage 1), ieder schrijft voor zichzelf zijn eigen ideën op in een vak van de placemat. Na een aantal minuten deelt ieder lid van het groepje zijn ideën. De gezamenlijke ideën worden in het midden van de placemat geschreven en aan de school- en instituutopleider gepresenteerd. De schoolpleider maakt samen met de instituutopleider een plan waarin zo goed mogelijk aan deze behoeften tegemoet kan worden gekomen.	



ACTIVITEITENKAART		SESSIE 2
Inhoud:	De maat begrip	
Werkvormen:	3 activiteiten	
Tijdindicatie:	2 uur en 30 minuten	
START	Bij de start van deze sessie worden de posten uit de vorige sessie nog eens bekeken.	tijd 
	De deelnemers of er reactie, aanvullingen vanuit het team zijn gekomen, hebben de studenten nog aanvullingen n.a.v. lessen die gevolgd zijn op de Fabo?	
ACTIVITEIT 1	Op welke manier laat de student zijn leeropbrengst zien?	tijd 
Doel:	Studenten, mentoren, school- en instituutopleider krijgen aan de hand van concrete voorbeelden en voorbeelden helderheid over de manier van beoordelen (proces en product).	
Werkvorm:	Casepak De student die al bekend is met dit thema en de wijze van beoordelen vertelt samen met de instituutopleider zijn ervaringen en samen geven ze huidige tips. Dit gebeurt aan de hand van de volgende vragen: • Welke prestatie of werk product mochten studenten aan het einde van dit thema laten zien of inwensen? • Welke leeropbrengsten (lenen studenten hiermee aan)? • Wat is het verschil tussen een onvoldoende, voldoende en goede prestatie? • Wat uit het thema, heeft jou de student geholpen in je ontwikkeling? • Welke tips willen jullie de huidige studenten meegeden voor dit thema?	
ACTIVITEIT 2	Welke maat hatteren we bij de leeropbrengst van de student?	tijd 
Doel:	Studenten, mentoren, school- en instituutopleider begaan samen de maat van de leeropbrengsten (de prestatie) die de student wil laten zien aan het einde van het thema.	
Werkvorm:	Werkzamenstelling of visuele poster In groepjes, van twee mentoren en twee studenten, wordt de maat van de leeropbrengst beschreven in een beleidsverhaal of visueel gemaakt in een poster (bijlage 3). De schoolpleider licht toe met welke werkvorm gewerkt gaat worden. De beschrijving van het eindproduct en het beoordelingsformulier worden gebruikt tijdens deze activiteit. 1. Kijk nog eens terug naar de posten en de schaalvraag uit sessie 1. Leg hier de beschrijving van het eindproduct en het beoordelingsformulier met de beoordelingscriteria naast. - Wat de student wil laten zien (zijn leeropbrengst), is dat ook wat er verwacht wordt (beoordelingscriteria)? - Hoe moet de student aan het einde van de periode zijn leeropbrengsten laten zien? Welke prestatie of eindproduct wordt verwacht? - Pas wanneer nodig de leeropbrengsten uit sessie 1 aan totdat deze weergeven wat de student wil en moet leren. 2. Welke maat hatteren jullie voor de leeropbrengsten die de student in zijn prestatie of eindproduct laat zien? - Wanneer is het voldoende? - Wanneer zijn jullie tevreden voldoende? - Wanneer tekortgebleven (onvoldoende)? Gebruik hiervoor als hulpmiddel ook het beoordelingsformulier. 3. Op een poster of in een beleidsverhaal concreter maken de leeropbrengst verder aan de hand van de bij stap 1 en 2 gezamenlijk bepaalde maat. 4. Tot slot worden de verhalen of posters gedeeld met de andere groepen. De schoolpleider en instituutopleider begeleiden samen de groepjes. Zij begeleiden door de maat te concretiseren; wat zien we een student doen in een goede, voldoende of onvoldoende situatie, wanneer vinden we het kernniveau goed, wanneer is het voldoende en wanneer onvoldoende, wanneer zijn de behoeften trots of beneden etc.? School- en instituutopleider doen dit samen om ook elkaars perspectief te verkennen en elkaars taal te leren spreken. Wanneer zij deze activiteiten samen vaker hebben doorlopen en met dezelfde taal de groepjes kunnen begeleiden, kunnen ze dit apart doen.	
ACTIVITEIT 3	De leeropbrengsten, met maat, van de student vertalen naar het persoonlijk leerplan van de student.	tijd 
Doel:	De student neemt de beschrijving van zijn prestatie op in zijn persoonlijke leerplan.	
Werkvorm:	De mentor en student werken samen verder aan het persoonlijke leerplan van de student. De student wordt samen met de mentor zijn eerste geformuleerde leeropbrengsten in zijn persoonlijke leerplan. Zij concretiseren deze leeropbrengsten verder aan de hand van de geformuleerde maat in activiteit 2. De student begint op zijn manier welke prestatie hij wil laten zien aan het einde van de periode. De school- en instituutopleider begeleiden de bespreken, zoals bij activiteit 2.	



VOORBEREIDINGSKAART		SESSIE 1
Inhoud:	Wat gaat de student leren?	
Werkvormen:	2 activiteiten + 1 verpendende activiteit	
Tijdindicatie:	2 uur 12 uur en 45 minuten met verpendende activiteit	
Planning:	Voor of in de eerste tijdruimte van de studenten.	
ORGANISATIE	• Reserveer een ruimte, locatie. • Stuur de groepjes een uitnodiging voor deze sessie. • Lees de activiteitenkaart goed door.	
ACTIVITEIT 1	• Zorg voor een themabeschrijving waarin staat waar de studenten de komende periode naartoe gaan werken. • Bespreek het thema voorafgaand aan de sessie met de instituutopleider. • Leg grote verwachtingen klaar. Verpendende activiteit: • Maakt bruljes • Beklijft verpendende activiteit: • Door na presentaties elkaar de gelijpeelheid te geven om op de posten van anderen te reageren kan er nog meer over het thema en daarbij horende leeropbrengsten gepresenteerd worden vanuit gezamenlijke taal. • Deze verpendende activiteit is leuens interessant wanneer agenten van een (groot) thema zijn verdeeld en groepjes aan verschillende aspecten werken. Iedereen wordt dan mede-geëngageerd in het gehele thema. • De verpendende activiteit kan ook ingezet worden wanneer de budget doorloopten wordt met studenten van verschillende leerplan. Zo kan er aan team met elkaar meegedacht worden in het concretiseren van de verschillende thema waaraan door studenten uit verschillende leerplan gewerkt worden de specifieke school.	
ACTIVITEIT 2	• Print voldoende exemplaren van de schaalvraag uit (bijlage 2).	
OPBRENGSTEN SESSIE 1	• Studenten, mentoren, school- en instituutopleider hebben met elkaar het thema verken aan de hand van leden besleiden en verwachtingen hierin. • Studenten, mentoren, school- en instituutopleider hebben samen het thema concreet gemaakt. • Studenten, mentoren, school- en instituutopleider hebben concreet persoonlijke leerplannen geformuleerd. • De student en mentor hebben duidelijk gemaakt waar de student staat in datgene wat hij dit thema moet en wil leren (beoordeling) berekend en tot welke leeropbrengsten dit leidt. • De student heeft samen met de mentor, onder begeleiding van de school- en instituutopleider, een start gemaakt met zijn persoonlijke leerplan.	



ACTIVITEITENKAART		SESSIE 3
Inhoud:	De leerroute van de student inrichten door de leeropbrenging en -activiteiten in kaart te brengen.	
Werkvormen:	4 activiteiten en 1 extra activiteit	
Tijdindicatie:	2 uur en 15 minuten (2 uur en 30 minuten met extra activiteit)	
START	Start met een korte ronde over de eerste ervaringen van de studenten in de school.	tijd 
ACTIVITEIT 1	Welke leeropbrengsten, -activiteiten, bronnen, materialen krijgen de studenten dit thema aangebonden op de Fabo?	tijd 
Doel:	Studenten, mentoren, school- en instituutopleider leren het aanbod van de Fabo kennen bij het huidige thema.	
Werkvorm:	Matrix De groepjes van twee studenten en twee mentoren worden uit de sessie 1 en 2 geconcretiseerd leeropbrengsten overzichtslijst in een matrix geplaatst. Aan de hand van het overzicht wordt vervolgens bekeken welke leerbronnen, -activiteiten, bronnen en materialen aan de Fabo geplaatst kunnen worden aan welke leeropbrengsten. De instituutopleider begeleidt de groepjes en geeft de essentie van de leerbronnen aan.	
ACTIVITEIT 2	Welke leerbronnen, -activiteiten, bronnen, materialen zijn er in de school aanwezig passend bij dit thema?	tijd 
Doel:	Studenten, mentoren, schoolpleider en instituutopleider erkennen en benutten de mogelijkheden in de school.	
Werkvorm:	Matrix In dezelfde groepjes als bij activiteit 1 wordt de matrix aangevuld met leerbronnen, -activiteiten, bronnen en materialen die aanwezig zijn in de school. Er worden leerbronnen en -activiteiten, bronnen en materialen per leeropbrengst verzameld en beschreven. Voorbeelden zijn: activiteiten in de eigen groep of die van een collega, activiteiten op schoolwebsites, expertise van collega's, boeken, methodieken, studieguides, dienstverlening van externen etc. De schoolpleider zorgt er in deze sessie voor dat de inhoud van de verschillende groepjes verspreid wordt in een matrix per leerfase van de studenten.	
ACTIVITEIT 3	Welke leerbronnen, -activiteiten, bronnen, materialen vormen de kernroute naar het behalen van de student zijn persoonlijke leeropbrengsten?	tijd 
Doel:	De student vult zijn persoonlijke leerplan aan met de kernroute.	
Werkvorm:	De mentor en student werken samen verder aan het persoonlijke leerplan van de student. De mentor en de student bekijken samen het leerplan van de student. Zij maken samen een keuze uit het brede aanbod en vertrekken de leerbronnen, leeractiviteiten, bronnen en materialen aan de eerder geformuleerde persoonlijke leeropbrengsten van de student. Hiermee wordt de kernroute uitgezet die de student gaat bevoeden op weg naar de leeropbrengsten.	
ACTIVITEIT 4	Wie heeft welke rol in de begeleiding van de student?	tijd 
Doel:	De student leert zijn eigen begeleidingsovername formuleren en weet waar de kwaliteiten van de mentor zijn gelegen.	
Werkvorm:	Pitch De schoolpleider heeft in de voorbereiding bepaald hoe de pitches gegeven gaan worden. De student schetst in zijn pitch 1 een beeld van de werkwijze begeleiding. • Wat zijn mijn kwaliteiten en wat zijn mijn valkuilen? Wat verwacht ik van de begeleiding van mijn mentor, schoolpleider en instituutopleider in mijn leerproces op weg naar de leeropbrengsten? Bij welke leeropbrengsten wil ik graag geholpen worden? Wat mogen opleiders? en begeleiders? om mij te helpen? • De mentor schetst tijdens zijn pitch een beeld van zijn begeleiding. • Was ben ik als mentorschoolpleider, welke waarden heb ik bezorgd? Welke methodieken heb ik in of in kan ik inzetten? Wat zijn mijn kwaliteiten en wat zijn mijn valkuilen? Waarvoor kunnen studenten bij mij terecht? Wat verwacht ik van de student?	
EXTRA ACTIVITEIT	Hoe kunnen we van en met elkaar leren?	tijd 
Doel:	Studenten, mentoren, school- en instituutopleider verkennen de mogelijkheden waaraan van en met elkaar geleerd kan worden.	
Werkvorm:	JAAC, bedenken bij iedere letter een Samen Leren-activiteit. De student wordt in kleine groepjes samen een JAAC gemaakt. Bij iedere letter wordt een korte zin geschreven waarin beschreven staat hoe er kan worden geleerd. Het kan worden geleerd van en met elkaar geleerd kan worden. Vooraf het JAAC wordt ingevuld met de volgende vragen: • Welke doelen leven er ook het leren van studenten in een leertraan en individueel leerplan? • Welke keranen liggen er ook van en met elkaar in? • Op welke manier kan er geleerd worden in de diepte. Aan het einde van de activiteit worden de ideeën met de schoolpleider draagt, in overleg met de instituutopleider.	



Bedankt

De tool is te vinden op:

<https://www.platformsamenoopleiden.nl/dossier/samenhangend-curriculum-ontwerpen-in-de-driehoek/>

<https://www.avans.nl/onderzoek/projecten/detail/bouwen-aan-een-gezamenlijk-werkplekcurriculum>

<https://www.marnixacademie.nl/curriculum-samenhang>



Velon Congres

2024

UTRECHT

18 & 19 MAART

OPLEIDEN IN VERBINDING