



19 maart 2024

Velon (430) - Beroepsonderwijs: complexe begeleiding in een hybride leeromgeving met complexe situaties

Anne-Margreet Pol & Michel Greven
Leraar Technisch Beroepsonderwijs
Lectoraat Onderwijsinnovatie en ICT



Er is jou gevraagd om een activiteit te verzorgen met een groep.

Tijdens deze activiteit staat het volgende thema centraal; krachten.

**De volgende vraag zal tijdens deze activiteit beantwoord worden:
'hoeveel kracht moet je zetten om een glazen potje te openen'.**



hogeschool

Windesheim


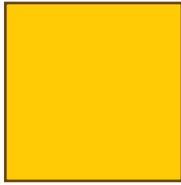
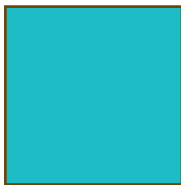
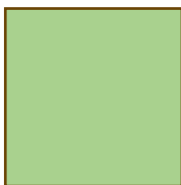


Je gaat een activiteit organiseren met een groep.

De activiteit staat in het thema van 'het vouwen van een kraanvogel'.



Wie ben ik?

-  Kennis op doen in de klas
-  Ervaren in de praktijkruimte
-  Planmatig werken en reflecteren
-  Doen in het beroepenveld



**Waarom heb jij dit zo
gedaan?**

Werkproces als basis van het beroepsonderwijs (VMBO-MBO-HBO)

Een werkproces is een gestructureerde reeks stappen die worden gevolgd om een taak of activiteit binnen een organisatie uit te voeren. Deze processen worden gedocumenteerd en geoptimaliseerd voor efficiëntie, kwaliteit en naleving van richtlijnen. Ze zijn essentieel voor het goed functioneren van personen binnen organisaties en het behalen van de gewenste resultaten.

wetten.nl - Regeling - Regeling vaststelling model cross-over kwalificatie en toetsingskader cross-over kwalificaties mbo 2016 - BWBR0038426.
(2020, November 25). Geraadpleegd op 1 maart 2024,
van <https://wetten.overheid.nl/BWBR0038426/2020-11-25>



Conceptueel kader Vakdidactiek beroepsgerichte vakken

Model voor
hybride
leeromgevingen

Voorbeeld

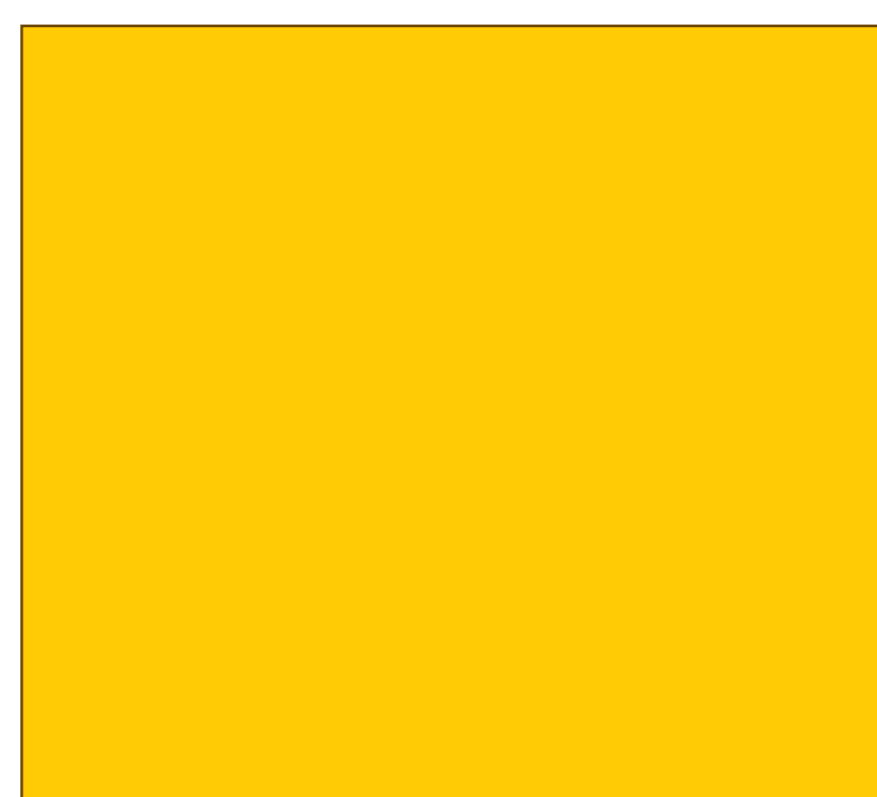


Zitter, I. & Hoeve, A. (2012). Hybrid Learning Environments: Merging Learning and Work Processes to Facilitate Knowledge Integration and Transitions, *OECD Education Working Papers*, No. 81, OECD Publishing. http://www.oecd-ilibrary.org/education/hybrid-learning-environments_5k97785xwdvf-en

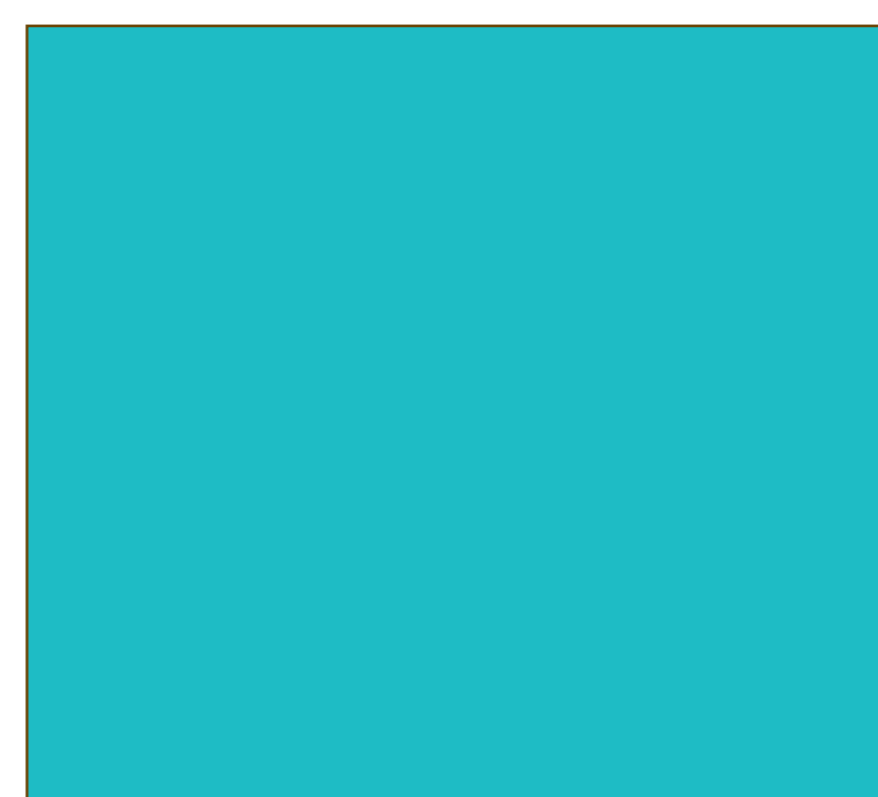




Kennis op doen in de klas



Ervaren in de praktijkruimte



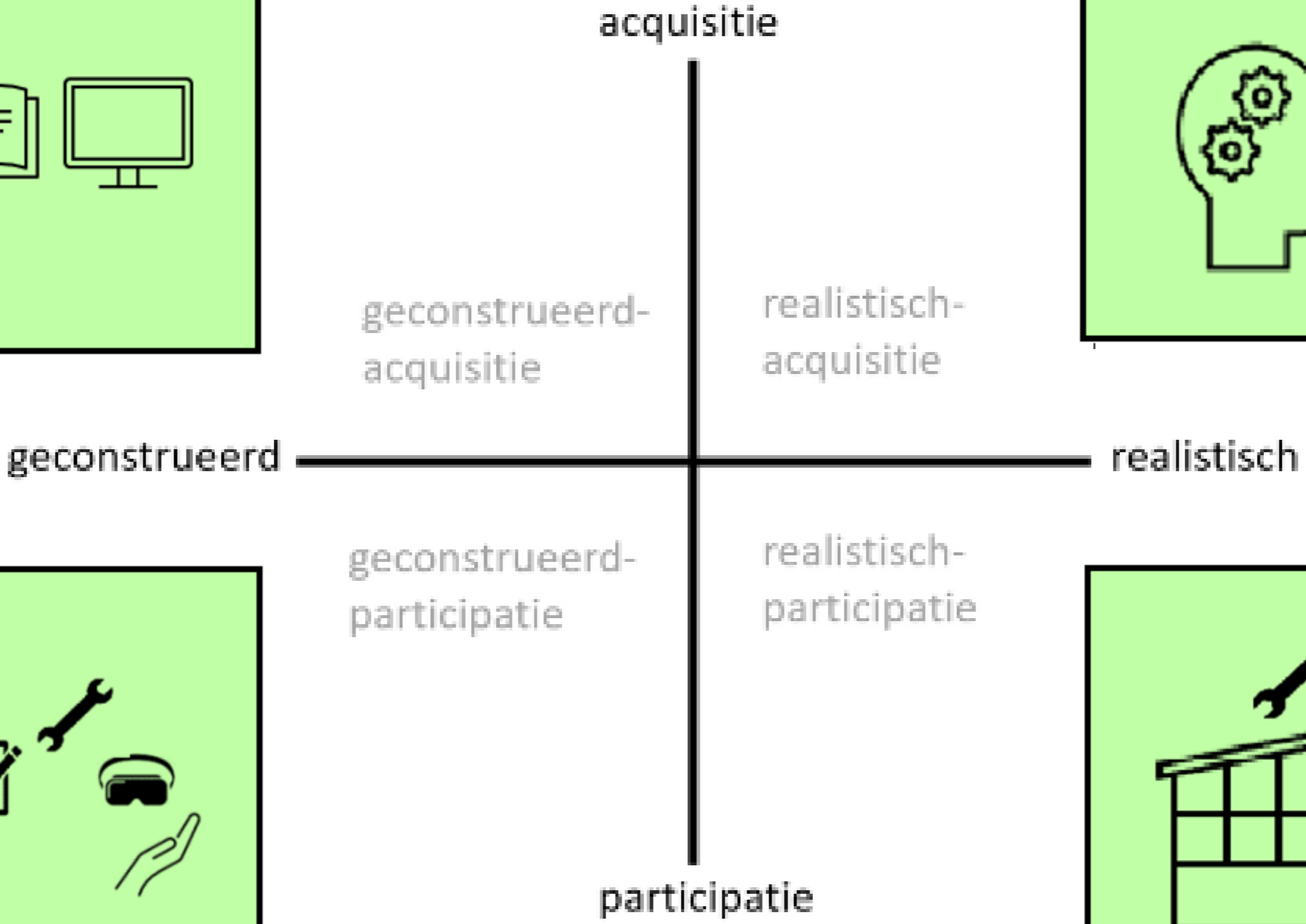
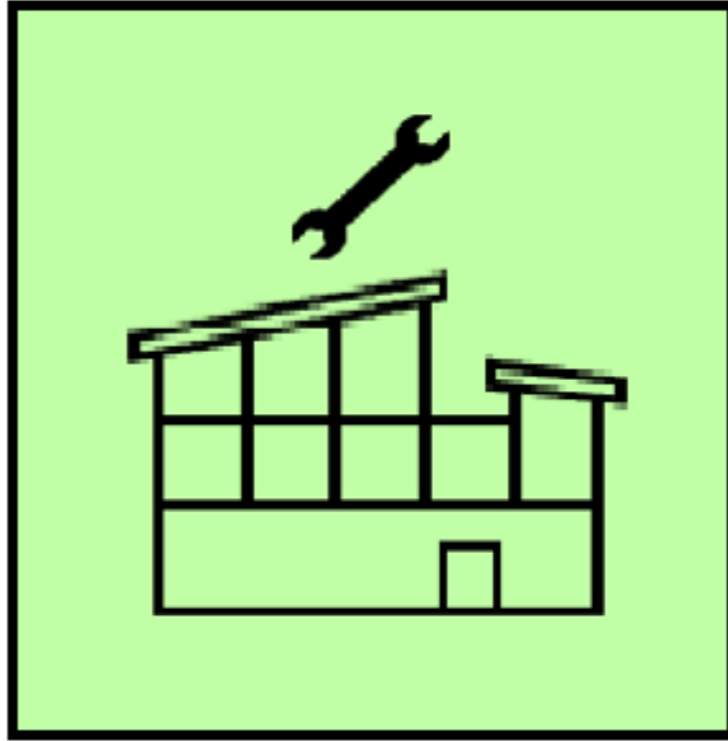
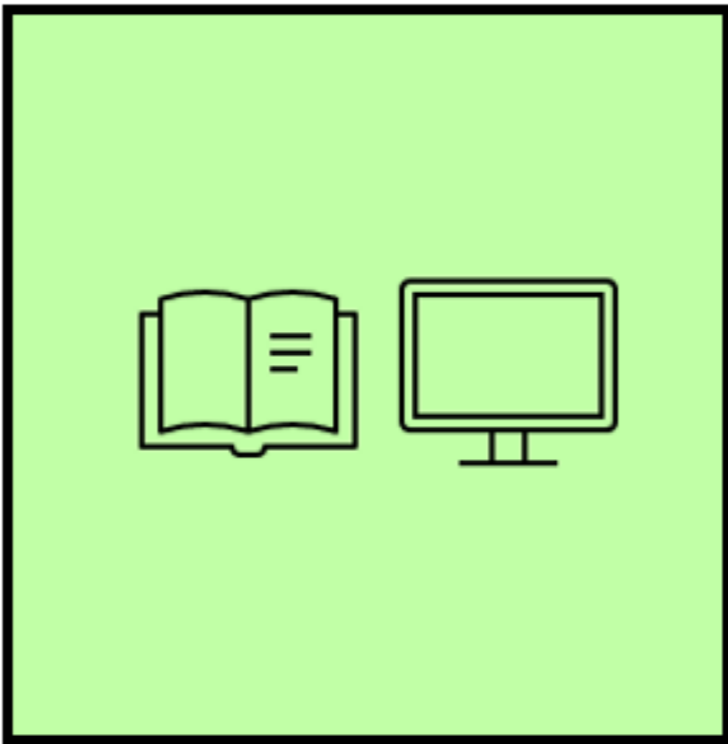
Planmatig werken en reflecteren

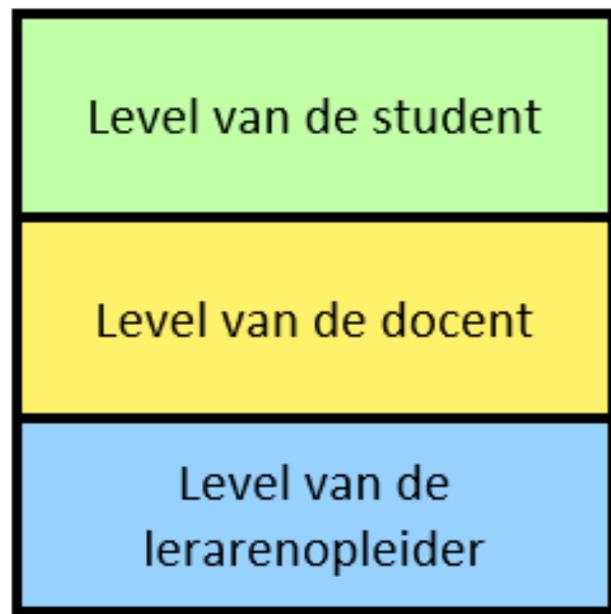


Doen in het beroepenveld



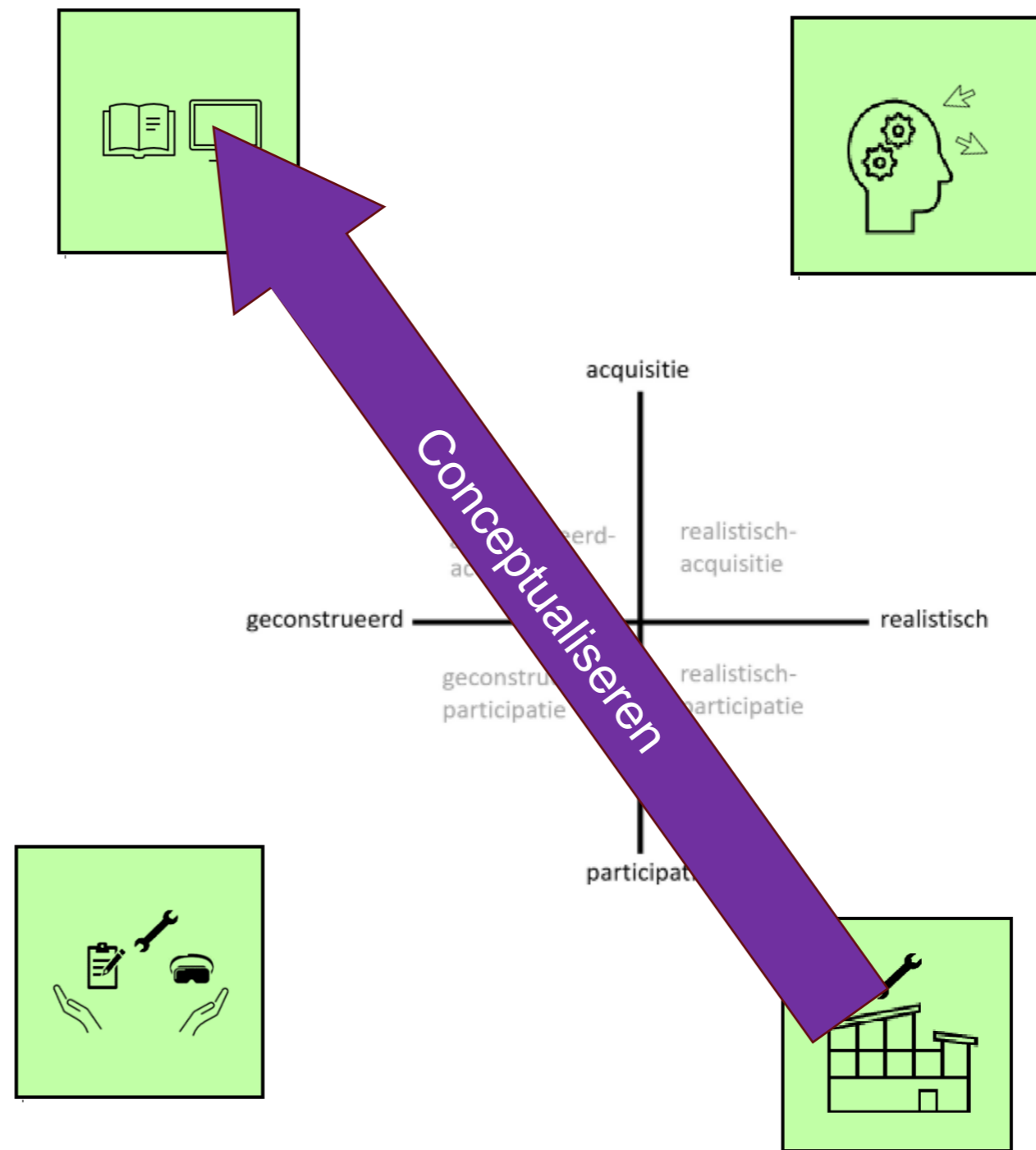
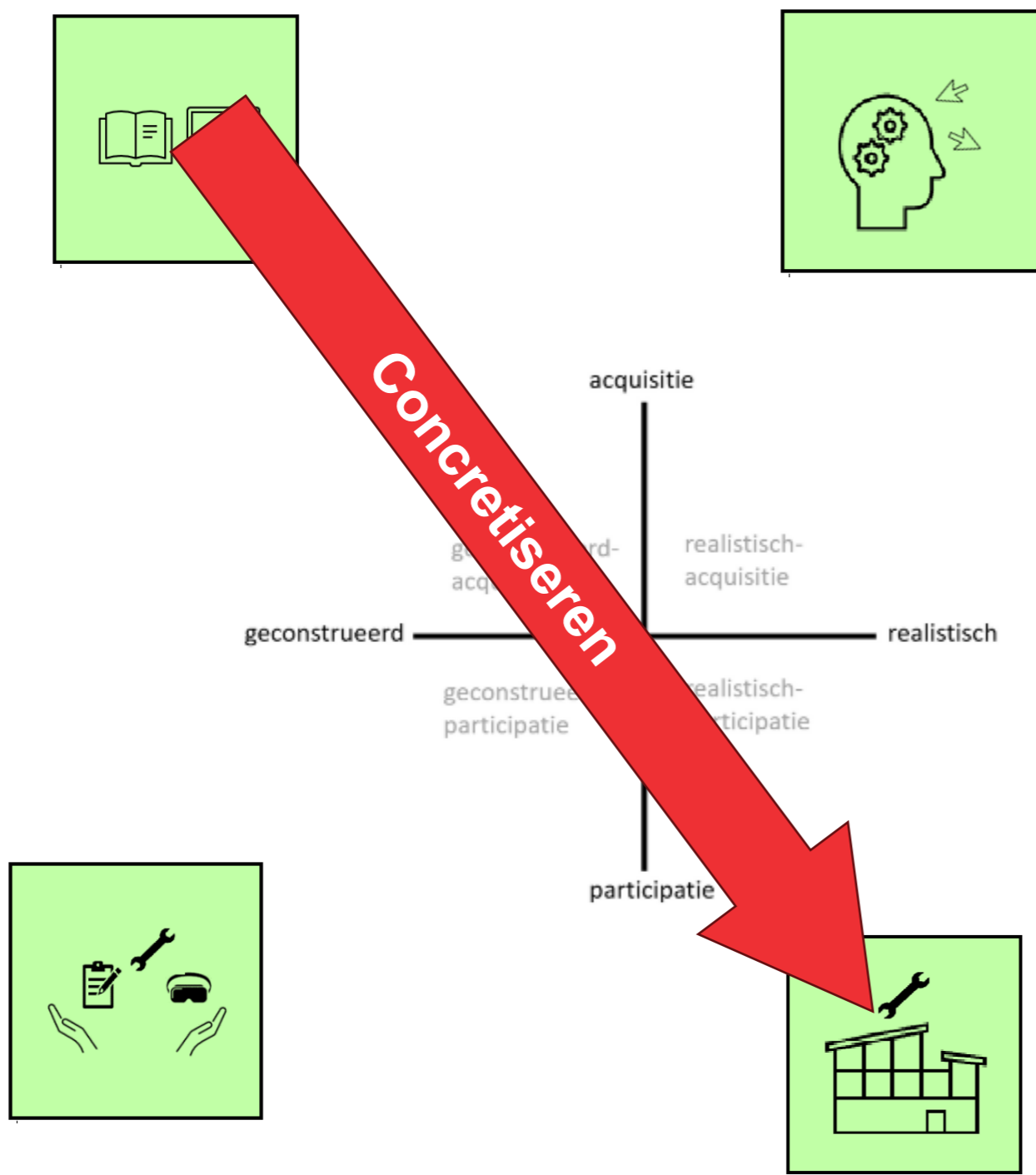
Level van de student
Level van de docent
Level van de lerarenopleider





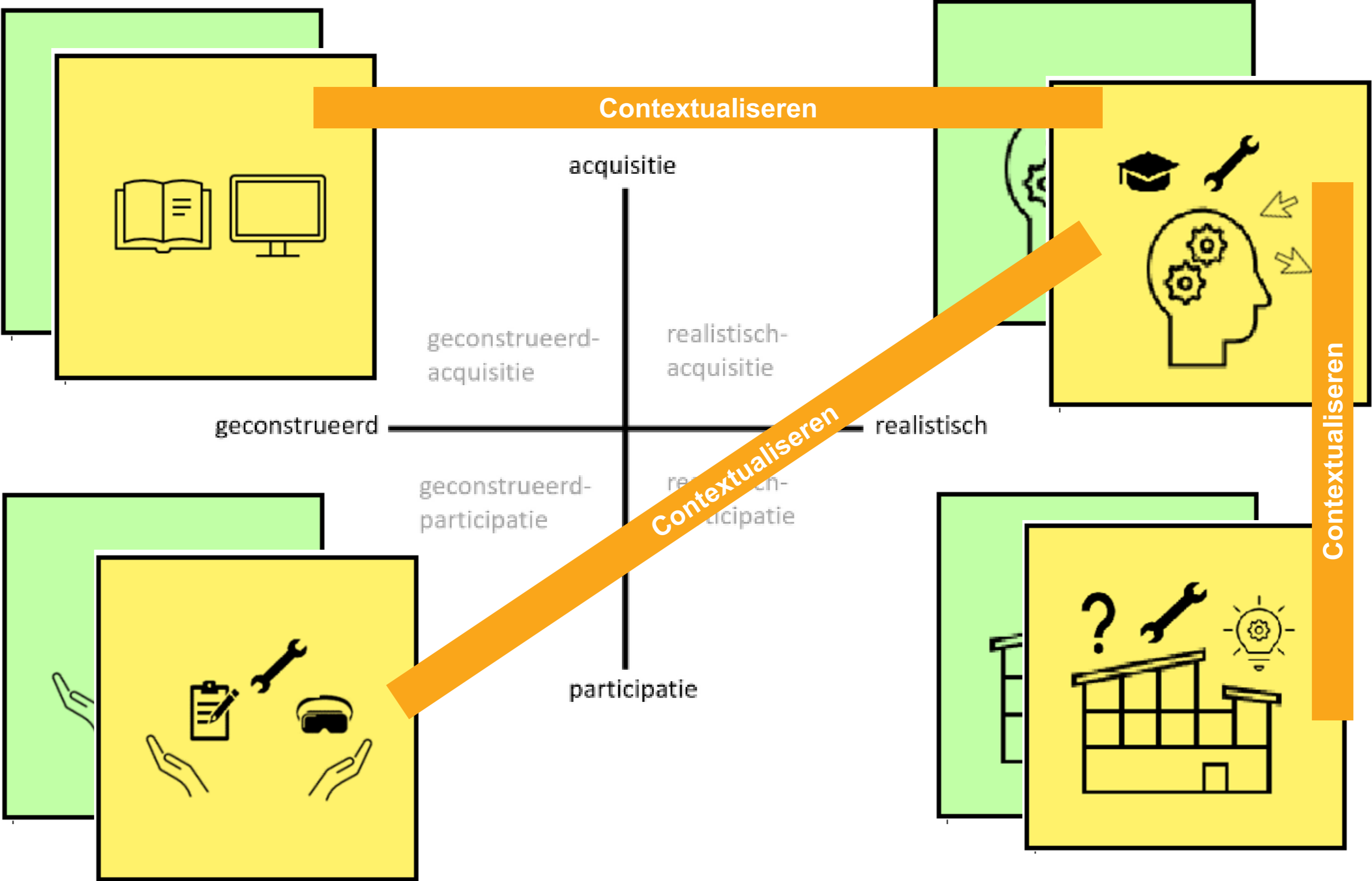
Voltijd

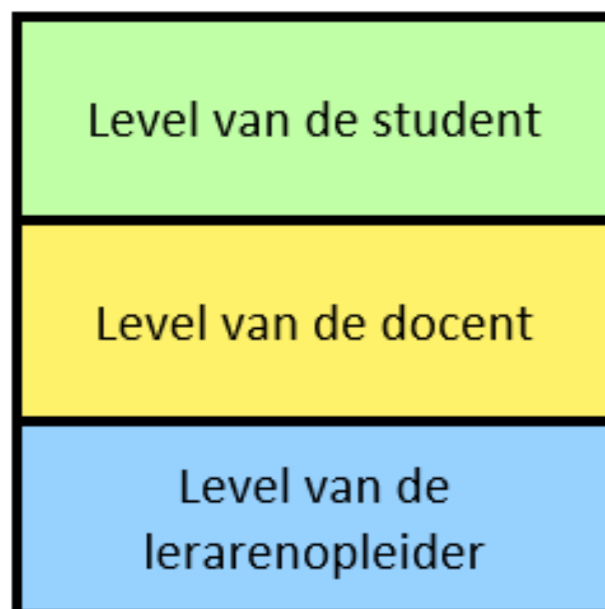
Deeltijd



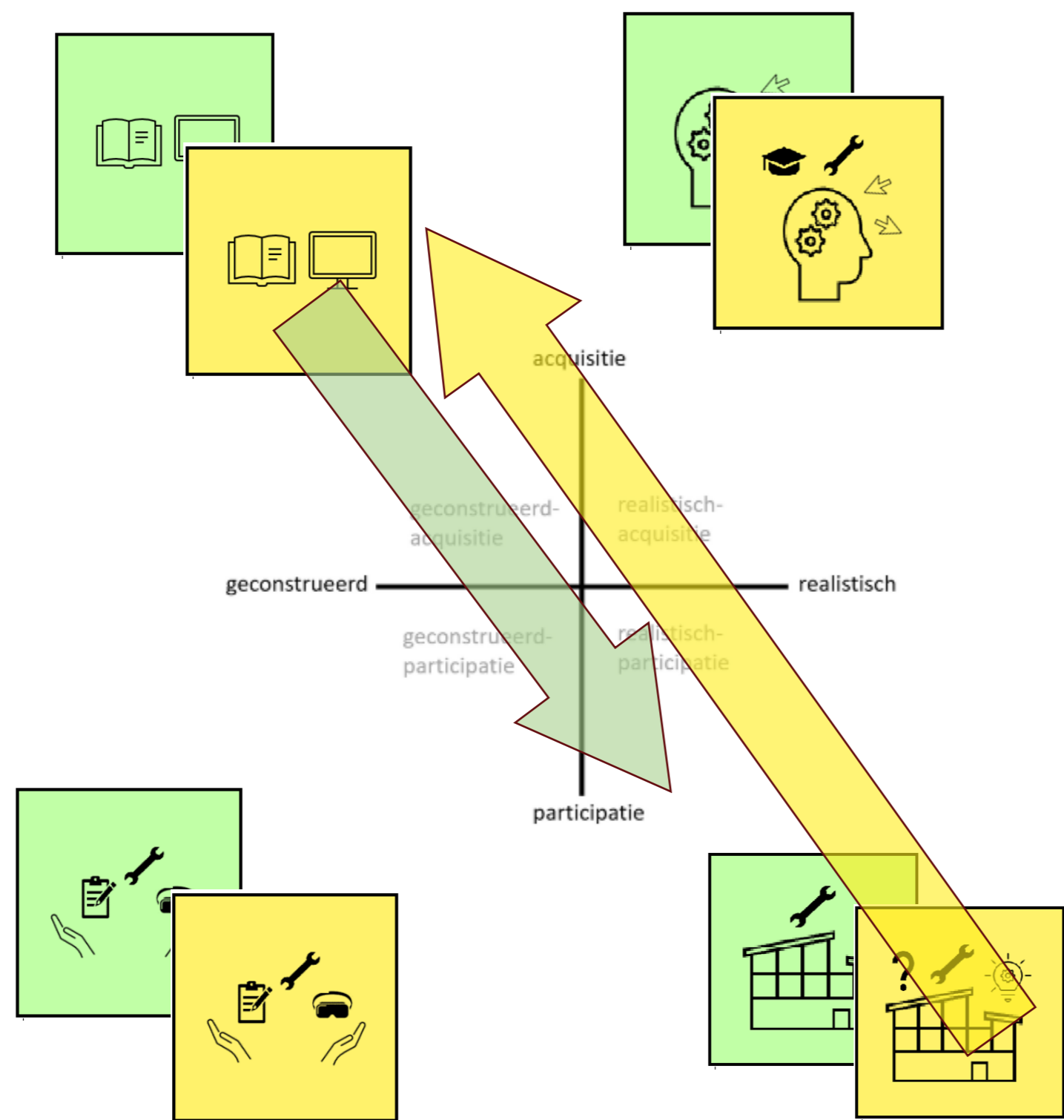
**Wat betekent dit nou voor
jou als docent?**

- Level van de student
- Level van de docent
- Level van de lerarenopleider

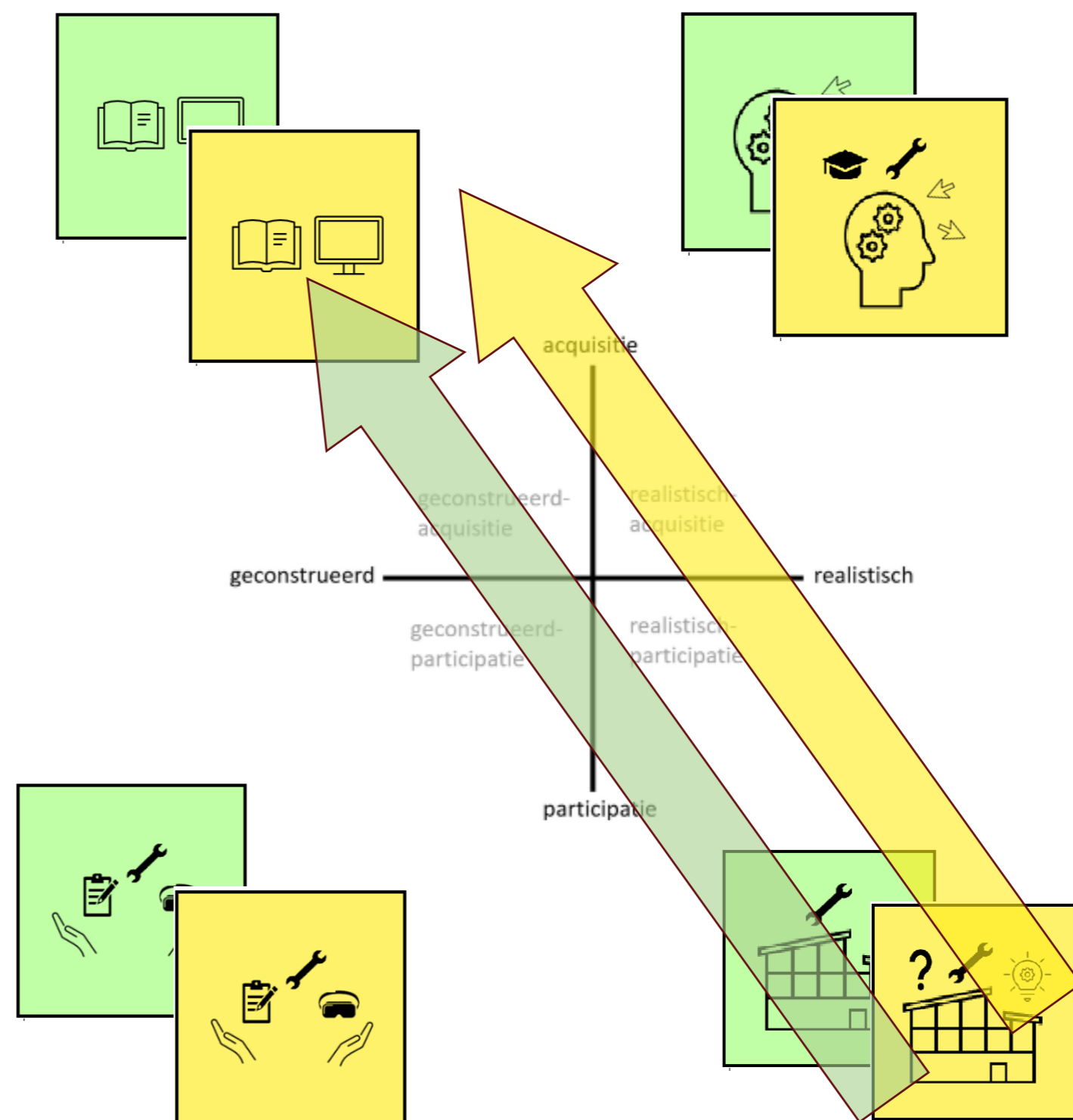




Voltijd

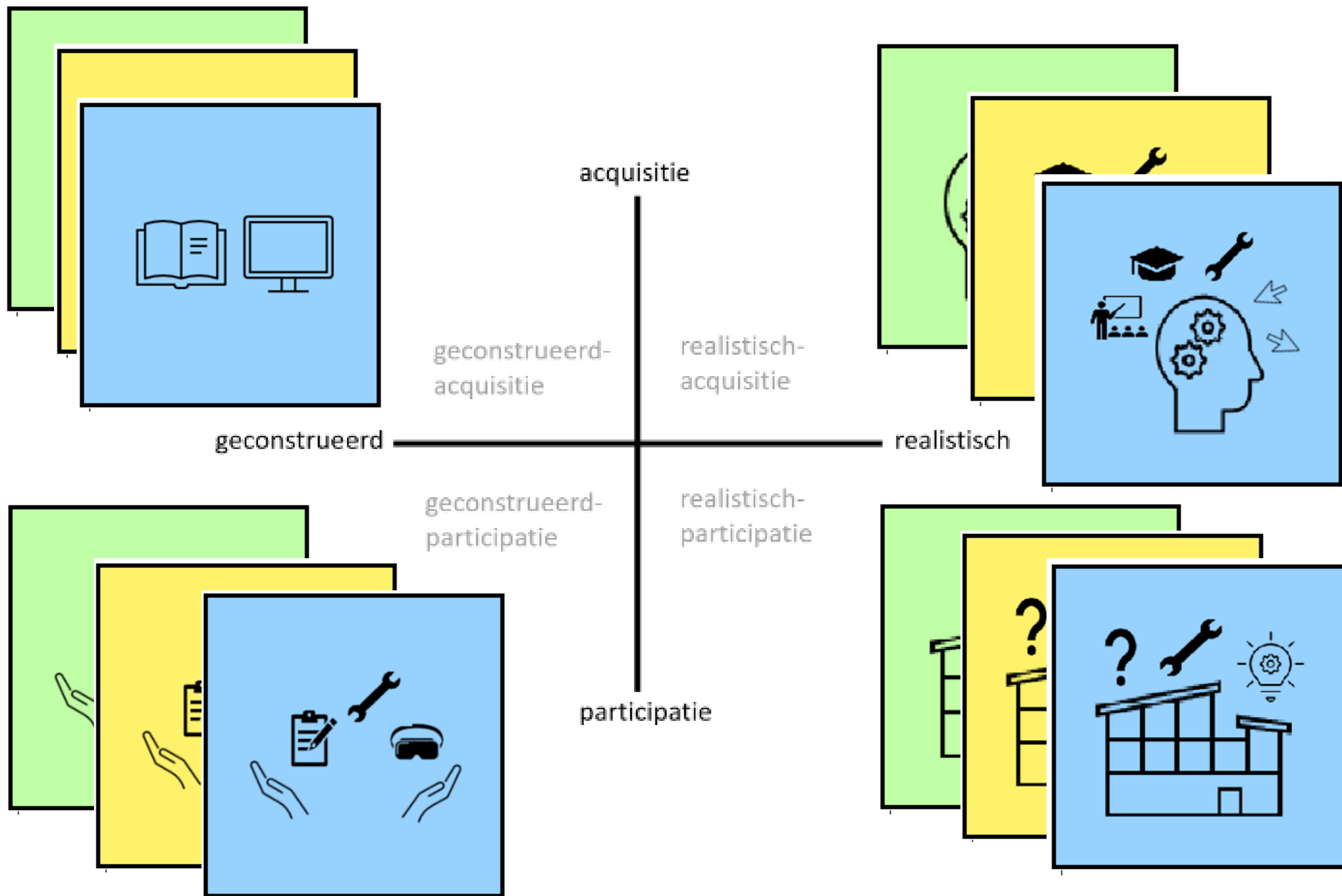


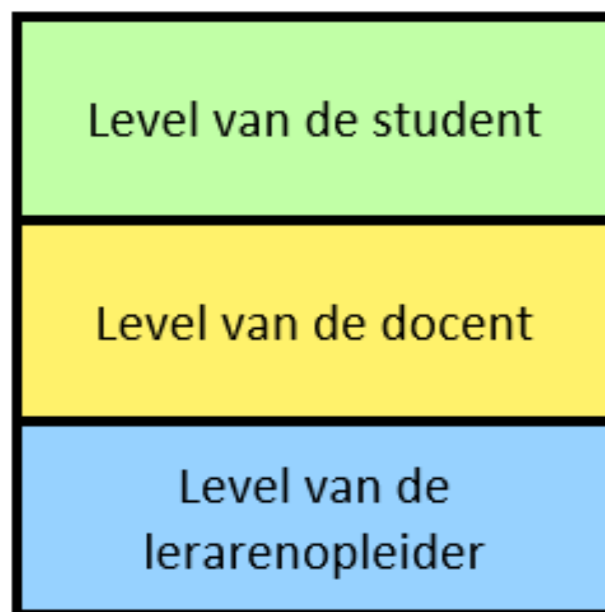
Deeltijd



**Wat betekent dit nou voor
jou als lerarenopleider?**

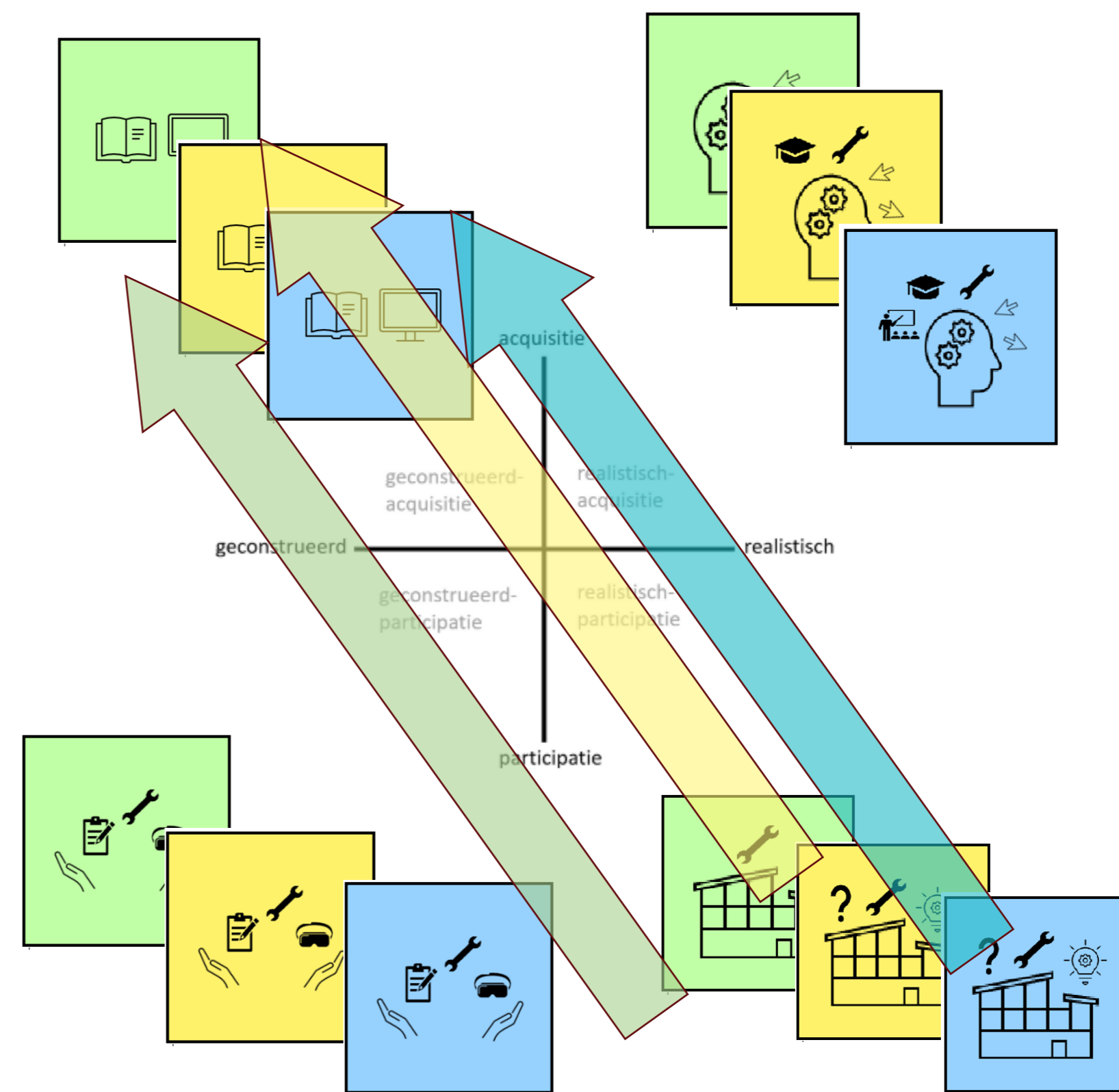
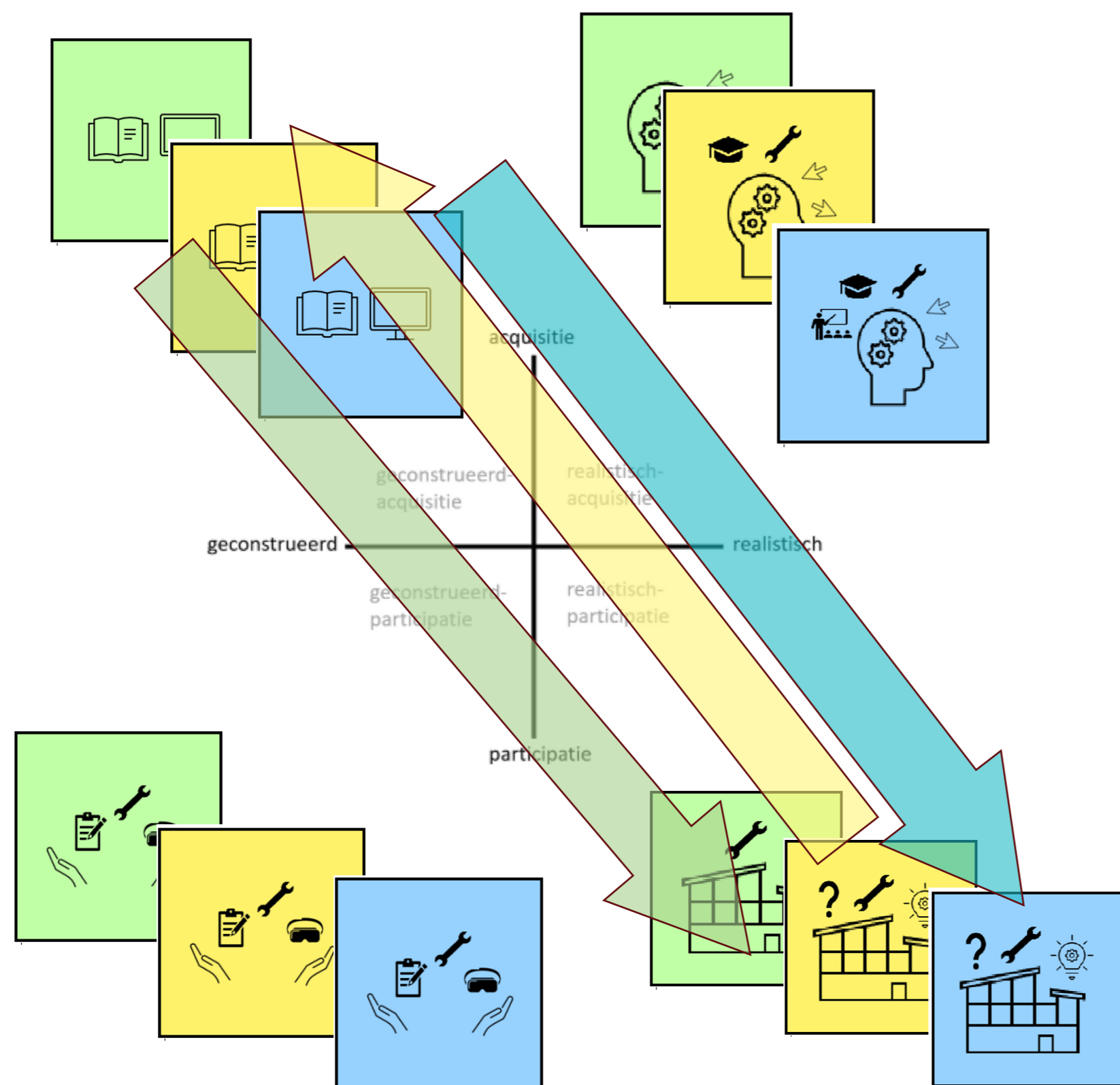
- Level van de student
- Level van de docent
- Level van de lerarenopleider





Voltijd

Deeltijd



Wat vraagt dit van mij als
docent / lerarenopleider
voor morgen?



Resumé

- Wij leiden verschillende doelgroepen op;
- Wij moeten de beroepscontext kennen van de docent in opleiding;
- Wij moeten de beroepscontext van de student van de docent in opleiding kennen;
- Wij leiden docenten op die in staat moeten zijn om verschillende doelgroepen op te leiden;
- Wij moeten de docent in opleiding voorbereiden om beroepscontext te verbinden bij het ontwerpen van onderwijs;
- Het beroepenveld denkt vanuit werkprocessen, scholen denken vanuit leerprocessen.
Hoe zorgen we ervoor dat de verbinding en taal op elkaar zijn afgestemd? En hoe leiden wij onze docent in opleiding hiervoor op?

Een lastig proces... wel noodzakelijk ... wat heeft jouw organisatie / partnerschap of samenwerkingsverband nodig?



Referenties

Heusdens, W. T. (2018). Food for thought. Understanding students' vocational knowledge [dissertation]. Utrecht: Universiteit Utrecht.

Van Oers, B. (1998). From context to contextualising. *Learning and Instruction*, 8(6), 473-48. Doi:10.1016/S0959-4752(98)00031-0.

wetten.nl - Regeling - Regeling vaststelling model cross-over kwalificatie en toetsingskader cross-over kwalificaties mbo 2016 - BWBR0038426. (2020, November 25). Geraadpleegd op 1 maart 2024, van <https://wetten.overheid.nl/BWBR0038426/2020-11-25>

Zitter, I. & Hove, A. (2012). Hybrid Learning Environments: Merging Learning and Work Processes to Facilitate Knowledge Integration and Transitions, *OECD Education Working Papers*, No. 81, OECD Publishing. http://www.oecd-ilibrary.org/education/hybrid-learning-environments_5k97785xwdvf-en

Zitter, I., Hove, A., & De Bruijn, E. (2016). A Design Perspective on the School-Work Boundary: A Hybrid Curriculum Model. *Vocations and Learning*, 9(1), 111–131. <https://doi.org/10.1007/s12186-016-9150-y>



Wat heb je nog van ons nodig?

Anne-Margreet Pol – a.m.pol@windesheim.nl
Michel Greven – m.greven@windesheim.nl